**Урок – проект по окружающему миру в 1 классе**

(УМК «Школа России»)

**Тема: Части растений**

Учитель: Кирдяшкина Раиса Ивановна

**Задачи урока:**

* Выяснить признаки, общие для всех растений, черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев;
* познакомить с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена), выяснить значимость каждой части растения, выполнять практическую работу в группах;
* развивать мыслительную деятельность детей, умение сравнивать и соотносить различные группы предметов; расширять кругозор и словарный запас;
* способствовать формированию учебного сотрудничества и партнёрства,  развивать навыки общения;
* прививать бережное отношение к окружающей природе, любовь к природе;
* воспитывать интерес к предмету “Окружающий мир”.

**Формирование универсальных учебных действий.**

**Личностные УУД:**

• Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению новых знаний;

• Формировать готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя;

• Формировать бережное отношение к природе.

**Регулятивные УУД:**

• развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;

• в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи. **Познавательные УУД:**

• осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, в тетради, из собственных наблюдений;

• использовать готовые модели для изучения строения природных объектов. **Коммуникативные УУД:**

• учиться вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

• строить речевое высказывание в устной форме.

**1.Орг. момент *Слайд 1.***

- Ребята, сегодня на нашем уроке много гостей, давайте поприветствуем их.

- Настроимся на продуктивную работу. Улыбнитесь друг другу и мне.

**2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности**

**-** Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного, покажем, что знаем и умеем. Работать будем в группах. Всю важную информацию, полученную на уроке, мы занесём в этот буклет. На завершающем этапе с помощью буклета подведём итог всего урока. Все готовы? Тема нашего урока закрыта.  Отгадайте одно из слов названия темы: ***Слайд 2.***

–Рассмотрите рисунки. Какой рисунок «лишний»? (Лишнее – дерево)

– Объясните почему. (Бабочка, утка и рыба относятся к миру животных, а дерево – к миру растений)

- Так, чему же мы посвятим сегодняшний наш урок? ***Слайд 3.*** (Растениям)

Какие группы растений вы знаете? (Деревья, кустарники, травы)

**3. Постановка учебной проблемы. Работа в группах. Самопроверка**

- У вас на столах есть карточки с разными растениями, попробуйте распределить их по группам и наклеить в буклет. Работу выполнять быстро, аккуратно, с соблюдением правил Т/Б.

- Проверьте свою работу с работой на доске. Какая группа справилась с заданием без ошибок?

**4. «Открытие» нового знания.**

- Что есть общего у трав, деревьев, кустарников? А чтобы вам легче было догадаться послушайте сценку в исполнении ребят.

***КОРЕНЬ.*** *– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями.* ***Слайд 4.*** *Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые, я самый важный среди вас!*

Учитель: Догадались, кто это? (Корень) *(Надеть шапочку с изображением корня на ученика)*

***СТЕБЕЛЬ.*** *– Позвольте! А кто держит листья? цветы? плоды?* ***Слайд 5.*** *Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и, наоборот, от листьев к корню?*

Учитель: Попробуйте назвать и эту часть растений. (Стебель) *(Надеть шапочку с изображением стебля на ученика)*

***ЛИСТЬЯ.*** *- Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию!* ***Слайд 6.*** *Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко.*

Учитель: А это кто? (Листья) *(Надеть шапочку с изображением листьев на ученика)*

***ЦВЕТОК*** *– Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я!* ***Слайд 7.*** *Потому что я образую плоды и семена, чтобы растение могло размножаться. А кроме того я самый красивый из Вас…* *А какой чудесный аромат исходит от меня…*

Учитель: Вы догадались, кто это? (Цветок) *(Надеть шапочку с изображением цветка на ученика)*

***ПЛОД*** *– Интересно… Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться.* ***Слайд 8.*** *Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.*

Учитель: Назовите и эту часть растения (Плод с семенами) *(Надеть шапочку с изображением плода на ученика)*

- Так, что же есть общего у трав, деревьев, кустарников?

- Сформулируйте тему нашего урока. ***Слайд 9.*** (Растения и их части)

- А теперь постарайтесь поставить цель нашего урока. ***(Учиться различать части растений и выяснить, какая часть самая главная)***

**Физкультминутка *Слайд 10.***

**5. Первичное закрепление материала**

***1) Практическая работа. Слайд 11.***

*(В конверте разрезанное на части растение)*

– Рассмотрите отдельные части растения. Сложите их в такой последовательности, чтобы получилось целое растение. Приклейте в буклет. Соедините стрелками часть растения с соответствующим названием. Проверьте

– Каждая часть растения выполняет свою функцию. Послушайте важную информацию.

***Слайд 12.******Корень*** - всему основа. Его почти никогда не видно, он находится в земле. Это он удерживает растение в почве, дает ему питательные вещества и влагу. Корень сражается за жизнь растения. Чаще легче сломать стебель, чем выдернуть растение с корнем. Легче спилить дерево, чем выкорчевать его. Каждым своим ответвлением корень старается удержаться в земле и спасти растение.

***Слайд 13.******Стебель*** придает растению форму. Он несет на себе листья и цветки. Он никогда не устает переносить соки от корня к листьям и цветкам. Стебли бывают разные. У одних растений они стоят прямо, у других — стелются по земле, а у третьих — находятся под землей. У молодых растений стебель тонкий и гибкий. Но со временем он утолщается и твердеет.

***Слайд 14.******Листья*** есть у каждого растения. У всех растений они разные. Листья помогают корням за­ботиться о растении. Каждый лист — это маленькая кухня, где готовится пища для самого листа и для растения. Из чего же состоит пища? Из воды, которую поглощает корень, и углекислого газа, который листок полу­чает из воздуха. А еще листья наполняют воздух, которым мы дышим, кислородом.

***Слайд 15.******Цветок*** — украшение растений. Цветок нужен растениям. У цветка такие красивые лепестки и свой особенный аромат. Это нужно для того, чтобы привлечь насекомых. Они слетаются на сладкий нектар и переносят пыльцу — опыляют растение. Вскоре на месте опыленного цветка образуется плод с семенами.

***Слайд 16.******Плод*** — это то, что люди больше всего ценят в растениях. Все лю­бят лакомиться сочными и спелыми яблоками и грушами, персиками и сливами.

**Учитель:** Плоды образуются на месте цветков. Внутри их всегда есть семена. Возьмите плод шиповника и рассмотрите внутри него семена.

**Физкультминутка *Слайд 17-20***

***2) Работа по учебнику (с.21)***

- Маша рисовала растения, а Миша соединял линиями похожие части травянистых растений. Всё ли он сделал правильно? (Нет, Миша допустил ошибку – он соединил плод гороха с цветком огурца)

***3) Работа по Тетради (с.16, № 15)***

***4) Игра «Да – нет»*** (закрепление знаний о том, что из семян вырастают новые такие же растения).

Учитель задаёт вопросы, а ученики при ответе “да” поднимают руки вверх и делают хлопок над головой. При ответе “нет” разводят руки ладошками вверх, как бы говоря: “А вот и нет!”.

– Верно ли, что плоды образуются на листьях? (нет)

– Внутри плодов находится семена? (да)

– Плоды находятся внутри семян? (нет)

– Из семян укропа вырастает травянистое растение? (да)

– Яблоко – это плод? (да)

– Из семян картофеля вырастает клубника? (нет)

– У помидора есть внутри семена? (да)

– Если их посадить в землю, то вырастут новые помидоры? (да).

**6. Закладывание длительного эксперимента *Слайд 21.***

- Ребята, а хотите понаблюдать за превращением семени в растение? Заложим длительный эксперимент – посадим во влажную землю семена гороха. Ваша задача – внимательно следить за происходящим, не забывая при этом поливать растение.

**7. Рефлексия. Итог. Самооценивание**

- Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-либо части?

- Какая часть важнее всего?

***Вывод: все части растения важны. Все они необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Это единый организм.***

- Как вы считаете, достигли ли мы целей, поставленных в начале урока?

- Кто сможет подвести итог урока по буклету?

- А сейчас я прошу вас оценить свою работу на уроке. Приготовьте фишки. **Слайд 22.**  Кому было интересно и всё понятно, поднимите фишку зелёного цвета. Кому было интересно, но встретились трудности – жёлтую фишку. Кому было трудно и неинтересно – красную фишку.

- Спасибо за урок. Урок окончен!