СП «Детский сад комбинированного вида «Золушка»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

**Консультация для педагогов** **«Применение интерактивных технологий в работе с детьми»**

Подготовила: воспитатель старшей группы

Куприянова Е.А.

рп. Чамзинка, 2012 г.

Уважаемые **педагоги**, отгадайте загадки….

*«Загадки»*.

Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд -

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? *(Компьютер.)*

На столе он перед нами, на него направлен взор,

Подчиняется программе, носит имя. *(Монитор)*.

Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь

И курсором управляешь. Ты – компьютерная. *(Мышь)*.

Нет, она – не пианино, только клавиш в ней – не счесть!

Алфавита там картина, знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей. *(Клавиатура)*.

Сохраняет все секреты *«ящик»* справа, возле ног,

и слегка шумит при этом. Что за *«зверь?»*. *(Системный блок)*.

Есть такая сеть на свете

Ею рыбу не поймать.

В неё входят даже дети,

Чтоб общаться иль играть.

Информацию черпают,

И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют?

Ну, конечно ж, ***(Интернет)***

Сегодня, чтобы идти в ногу со временем, постоянно повышать **педагогическое мастерство**, воспитателю детского сада приходится задействовать комплекс различных развивающих методик и всю свою фантазию. Образовательные стандарты предусматривают использование различных видов детской деятельности, которые должен **применять** воспитатель для решения **педагогических задач**. Авторитарный **педагогический** стиль давно остался в прошлом, преимущество отдается демократическим **интерактивным технологиям**, подразумевающим многостороннюю коммуникацию, эффективные методы и способы тесного межличностного взаимодействия на основе диалога, сотрудничества, взаимопонимания.

«Мы живем в эпоху современных **интерактивных технологий** и с каждым годом современные **интерактивные технологии** все плотнее входят в нашу жизнь, так использование компьютера стало делом совершенно обычным, и нынешнее поколение детей с самого рождения попадает в очень насыщенную информационную среду. Первыми игрушками современных детей становятся пульты от телевизоров, DVD проигрывателей, CD и DVD диски, мобильные телефоны, а уже потом куклы, машинки и дидактические игры. В настоящее время уже в большинстве семей имеется домашний компьютер, а может и не один, и дети с рождения наблюдают, как их родители проводят за ним несколько часов в день. К тому же дети видят, что на мониторе можно наблюдать то, что их больше всего в этом возрасте привлекает: картинки с **детьми и животными**, мультфильмы, видеоклипы и др. Как показывает практика, запрещать детям подходить к **технике бесполезно**, всегда привлекает именно то, что находится под запретом. **Интерактивная** методика основывается на обучении действием и посредством действия: человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками.

Главным условием развития личности ребенка в дошкольном возрасте является общение. Поэтому задача **педагога** специально организовать данную деятельность, создавая внутри нее атмосферу сотрудничества, взаимного доверия – детей друг с другом, детей и взрослого. Для решения этой задачи **педагог может использовать интерактивные технологии**.

Использование **интерактивных технологий** и методов обучения в современном детском саду дает характеристику профессиональной компетенции **педагога ДОУ**.

Образовательный процесс, в основе которого лежит **интерактивное обучение**, организован таким образом, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. В процессе освоения учебного материала, дошкольники осуществляют совместную деятельность, это означает, что каждый вносит в **работу свой вклад**, происходит обмен опытом, знаниями и умениями. Причем это происходит в доброжелательной обстановке и при взаимной поддержке друг друга.

Одна из целей **интерактивного** обучения состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою **интеллектуальную состоятельность**, что делает продуктивным и эффективным весь процесс обучения. **Интерактивная** деятельность предполагает диалоговое общение, так как оно влечет за собой взаимопомощь, взаимопонимание и привлекает к решению задач совместными способами.

Организация **интерактивного** обучения может проходить в разных формах. **Например**, индивидуальная форма, предполагает самостоятельное решение поставленной задачи каждым ребенком; парная форма, используется для решения заданий в паре; при групповом подходе дети делятся на подгруппы

Преимущества использования **интерактивных технологий** в образовательном процессе ДОУ неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом:

* предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный **интерес**;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
* стимулирует познавательную активность детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя **увидеть** в повседневной жизни.
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя **увидеть** в повседневной жизни.

Можно сделать вывод, что при реализации воспитательно-образовательных задач и содержания образовательных областей сегодня просто необходимо внедрение **интерактивных технологий** при организации участников образовательного процесса.

А сейчас мы с вами немножко поиграем. Игра на внимание.

После каждого стихотворения нужно или молчать, или отвечать всем вместе: *«Это я, это я, этот стих про меня»*

1. Не хочу попасть в беду –

Антивирус заведу!

(*«Это я, это я, этот стих про меня»*)

2. Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны.

Я мошенникам не верю,

Информацию проверю.

(*«Это я, это я, этот стих про меня»*)

3. Информацию о доме,

О друзьях и телефоне,

В **интернете не таю –**

Незнакомым раздаю.

4. С грубиянами в сети

Разговор не завожу.

Ну и сам я не оплошаю,

Никого не обижаю.

(*«Это я, это я, этот стих про меня»*)

5. Злые люди в **интернете**

Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми

Я на встречу не пойду!

6. Как и всюду на планете

Есть опасность в **интернете**.

Мы опасность исключаем,

Фильтры с папой подключаем

(*«Это я, это я, этот стих про меня»*)

7. Я продвинутый ребенок.

Знаю **интернет с пеленок**.

С **интернетом я дружу**

Целый день в экран гляжу.

9. Есть проблемы в **интернете**?

Вместе взрослые и дети

Могут все решить всегда

Без особого труда.

(*«Это я, это я, этот стих про меня»*)