**Статья "Формы работы воспитателя с родителями в ДОО"**

Формы работы воспитателя с родителями в ДОО

Нередко в общении с родителями воспитатели испытывают трудности. Для того, чтобы наладить процесс взаимодействия воспитателей с родителями, используются следующие формы работы с ними:

- посещение семей воспитанников;

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации;

- занятия с участием родителей;

- выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;

- совместные экскурсии;

- дни общения;

- дни добрых дел;

- дни открытых дверей;

- участие родителей в подготовке и проведении праздников и досугов;

- работа с родительским комитетом;

- тренинги;

- семинары — практикумы;

- круглые столы и мн. др.

Посещение семьи ребенка

Цель первого посещения — выяснить общие условия семейного воспитания. Повторные посещения планируются по мере необходимости. Воспитателю требуется заранее обговорить время посещения.

Дни открытых дверей

Эта форма взаимодействия с родителями дает возможность познакомить родителей с ДОУ, особенностями воспитательно — образовательной работы. После экскурсии по детскому саду заведующая или методист беседует с родителями, отвечает на возникшие вопросы.

Беседы.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. Содержание беседы должно быть лаконичным. Рекомендуется при проведении беседы подбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к главным темам.

Консультации

Они близки к беседам, главное их отличие в том, что воспитатель, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Цель консультации — усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь в решении проблемных вопросов.

Формы проведения консультации различны:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

практическое занятие на определенную тему, напр. «как учить стихотворение с детьми»

Консультации могут быть плановыми и неплановыми.

Семинары — практикумы

Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку к письму, упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания

Проводятся в виде групповых и общих. Общие собрания организуются 1-2 раза в год. Планирует и проводит собрание заведующая совместно с родительским комитетом и воспитателями. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя, психолога.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса. Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, актуальная для данной группы, например, «почему наши дети не любят трудиться?», «как воспитать интерес к книге?», «телевизор — друг или враг в воспитании детей?». По окончании собрания родители задают вопросы, не освещенные на нем, советуются с воспитателем, и, может быть, высказывают свои претензии.

Родительские конференции

Основная цель конференций — обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, воспитатель при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На выступлении может выступить специалист.

Круглые столы

Цель таких мероприятий: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание круглого стола приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или иной темы со специалистами.

Библиотеки – передвижки

Такие библиотеки – передвижки целесообразно создавать для приобщения родителей к педагогической литературе, подбирая в специальные папки статьи на определенную тему. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало их.

Помимо всего прочего можно использовать специальные памятки, которые вывешиваются на видном месте в группе. Можно применить модель трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?», где родители оповещаются о темах и содержании образовательной работы с детьми.