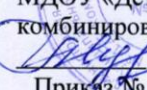


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №125 комбинированного вида»

«Согласована»
на Педагогическом совете МДОУ №125
«31» августа 2022г.
Протокол №5

«Утверждаю»
заведующая
МДОУ «Детский сад №125
комбинированного вида»
 И.Н. Мухина
Приказ №157/2от01.09.2022г

Рабочая программа
Костиной Татьяны Анатольевны
воспитателя первой младшей группы №3 МДОУ «Детский сад №125
комбинированного вида»

г. о. Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.	5
1.3 Целевые ориентиры в первой младшей группе 2- 3 года, педагогическая диагностика.	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1 Учебный план ООП ДО в подготовительной группе.	8
2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.	8
2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.	10
2.4 Взаимодействия с семьей, с социум.	11
2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.	14
2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические)	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1 Оформление предметно-пространственной среды.	14
3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.	17
3.3 Перечень методических пособий.	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана с учётом основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида», комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, города Санкт-Петербурга 2016 г. и в соответствии с введением в действие ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год в первой младшей группе № 4 МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением от 28 сентября 2020г.№28

— Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Приказом МО и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013г.

— Устав МДОУ «Детский сад №125 комбинированного вида».

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому и художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому.

Цель: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

— укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

— целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

— обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

— развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

— развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

— пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

— органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

— приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

— приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

— полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

— построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

— содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

— сотрудничества с семьёй;

— приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

— учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Возрастные и индивидуальные особенности детей первой младшей группы.

Общие сведения о детях в первой младшей группе №4. (в количественном отношении)

Количество детей (всего)	Девочки	Мальчики
16	10	6

Социальный статус семей первой младшей группы №4

Полные семьи однодетные	Полные семьи двухдетные	Полные (1 из родителей неродной)	Неполные (мать и ребенок)	Молодые семьи	Многодетн ые семьи
4	9			1	2

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим и средне – профессиональным образованием.

Основной этнический состав воспитанников группы составляют дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в Д.О осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в г.о. Саранск.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7-8 см, прибавка в весе составляет 2-2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на

вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.3 Целевые ориентиры в первой младшей группе 2-3 года, педагогическая диагностика.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем детстве.

Социально - коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; • ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • развитие готовности и способности к обобщению со взрослыми и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.
Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); интерес к тактильно-двигательным играм.
Познавательное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • от владения основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.
Речевое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится обращаться ко взрослым с вопросами, просьбами; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин.
Музыкальное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • интересуется звучащими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;

<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Художественное развитие
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; • формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; • ребенок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения искусства.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей и специально организованно деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

— коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.;

— игровой деятельности;

— познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

— проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

— художественной деятельности;

— физического развития.

В ходе образовательной деятельности необходимо создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (Сентябрь, май).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план ООП ДО в первой младшей группе.

Учебный план ООП ДО в первой младшей группе №4 разработан согласно действующему СанПиН 2.4.3648-20

— длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 10 мин;

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 60%)			Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
	Образовательные области	Виды организованной деятельности	Первая младшая группа
1.1	«Познавательное развитие»	Ознакомление с природным и социальным окружающим миром	1
		Сенсорное развитие	1
		Математическое развитие	-
1.2	«Речевое развитие»	Речевое развитие	1
		Чтение художественной литературы	0,5
		Обучение грамоте	-
1.3	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социализация»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Труд»	
		«Безопасность»	
1.4	«Художественно-эстетическое развитие»	Музыка	2
		Рисование	1
		Лепка	1
		Конструирование	0,5
		Аппликация	-
1.5	«Физическое развитие»	«Здоровье»	В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей
		«Физическая культура»	
ИТОГО:			10
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)			
2.1	Дополнительное образование		-
ВСЕГО (СанПин)			10

0,5 – организованная образовательная деятельность проводится через неделю.

2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Название развития	Методическое пособие	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
«Познавательное развитие»	<p>- О.В. Бурляева «Мы в Мордовии живем».</p> <p>- Г.И. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет «Социальное развитие, окружающий мир».</p> <p>- Н. А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.</p> <p>- О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»</p>	<p>1.Карточки с геометрическими фигурами</p> <p>2.квадраты большие и маленькие, круги</p> <p>3. «Чудесный мешочек»</p> <p>4.Материал для конструктора: наборы кубиков, наборы конструктора «Лего»,</p> <p>5.Колечки (большие и маленькие)</p> <p>6.Матрешки (большие и маленькие)</p> <p>7.Дидактическая игра «Подбери по цвету»2,</p> <p>8.Пирамидки (большие и маленькие), шарики цветные</p> <p>9.Демонстрационный и раздаточный материал: грибочки, елочки, шарики и пр.</p>	
«Речевое развитие»	<p>- Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада».</p> <p>- Т.Г. Кобзева «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа».</p> <p>- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада».</p> <p>- Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации.</p> <p>- Н.А. Карпухина. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.</p> <p>- Арушанова А.Г. «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет».</p> <p>- Колесникова Е.В. «Развитие речи у детей 2-3 лет».</p>	<p>1.Набор предметных картинок по темам: «Профессии» «Инструменты» «Посуда» «Транспорт» «Игрушки» «Одежда» «Обувь» «Рыбы» «Овощи» «Фрукты» «Продукт» «Деревья» «Домашние и дикие животные»</p> <p>2.Набор сюжетных картинок</p> <p>3.Дидактические куклы с набором одежды</p> <p>4.Материал по временам года («Осень» «Лето» «Зима» «Весна»)</p> <p>5.Дидактические игры: «Парные картинки» «Посуда» «Одежда»</p> <p>6.Лото</p> <p>7.Детская литература</p> <p>8.Куклы-образы</p>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»</p>	<p>1.Дидактические игры: «Чей домик?» «Чей малыш?»</p> <p>2.Наборы предметных картинок по</p>	

	<p>- Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада Воронеж «Учитель» 2003.</p> <p>- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет».</p> <p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2-3 лет».</p>	<p>темам: «Профессии» «Одежда» «Обувь» «Одежда» и пр.</p> <p>3. Большие и маленькие (домашние и дикие животные)</p> <p>4. Времена года</p>	
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>- Т.Г. Казакова. «Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности».</p> <p>- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, худож. литература, изобразит. деятельность.</p> <p>- Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст».</p> <p>- Павлова О.В. Художественное творчество: комплексные занятия.</p>	<p>1. Образцы</p> <p>2. Материалы для лепки: пластилин, пластиковые дощечки, стеки, салфетка,</p> <p>3. Образцы рисунка по темам,</p> <p>4. музыкальные инструменты: бубен, погремушки разные по звучанию, колокольчики и пр.</p> <p>5. Наборы демонстрационных картинок «Домашние и дикие животные»</p> <p>6. Народные и заводные музыкальные инструменты,</p> <p>7. Забавы: «Чудесный мешочек» «Волшебные шары» (мыльные пузыри)</p> <p>8. Настольные кукольные театры «Курочка ряба» «Репка».</p>	
«Физическая культура»	<p>- И.М. Сучкова. Е.А. Мартынова Физическое развитие.</p> <p>- В. И. Анферова. Физкультурные сюжетные занятия детьми 3-4 лет.</p>	<p>1. Веревки, палки, обручи, лесенка-стремянки, мячи</p> <p>2. Наборы погремушек, мешочков, султанчиков, цветных ленточек</p> <p>3. Кегли,</p> <p>4. Набор масок, для подвижных игр,</p> <p>5. Резиновые коврики, коврик со следочками.</p>	

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия ТСО

	детьми Самостоятельная деятельность			
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Интегративная деятельность Экскурсия	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры -Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность			
--	--	--	--	--

2.4 Взаимодействие с семьей и социумом.

План работы с родителями группы №4 на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Темы родительских собраний	Консультации	Беседы/ индивидуальная работа	Информационно - просветительская работа	Совместные мероприятия с семьями воспитанников
Сентябрь	«Воспитание у детей раннего возраста навыков самостоятельности и самообслуживания»	1. «Обучаем детей безопасному поведению на улице». 2. «Адаптация ребёнка в детском саду».	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.	1. Оформление уголка для родителей.	1. Помощь в оформлении группы. 2. Помощь в утеплении группы к зимнему периоду
Октябрь		1. «Профилактика гриппа, ОРЗ». 2. Covid 19	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	1. Информация «Уголок здоровья».	1. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 2. Изготовление чесночных бус для детей.
Ноябрь		«1.Если ребёнок заболел. Лечимся играя. 2. «Права и обязанности родителей».	Беседа «Одежда детей в группе».	1. Папка - передвижка «Права детей». 2. Анкетирование родителей на тему: «Знаете ли вы своего ребёнка».	1. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц).
Декабрь		1. «Закаливание детей раннего возраста». 2. «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».	Индивидуальные беседы. Тема: «Значение дневного сна для ребёнка».	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».	1. Подготовка к Новомуднему празднику (украшение группы, изготовление костюмов). 2. Подготовка подарков на Новый год. 3. Участие в конкурсе новогодних игрушек.

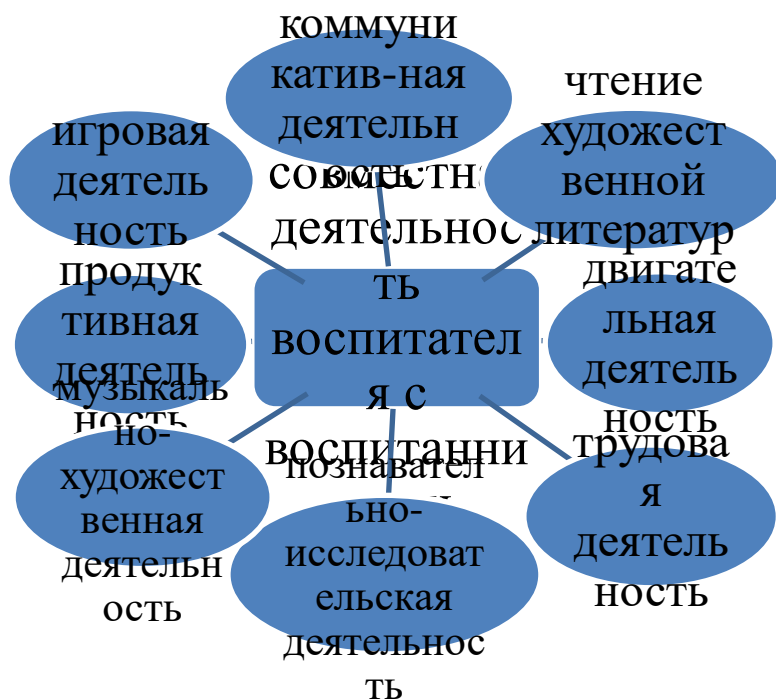
Январь	«Организация игровой деятельности с детьми в кругу семьи».	1. «Какие игрушки необходимы детям». 2. «Зимние травмы».	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	1. Памятка для родителей «Чаще читайте детям». 2. Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	1. Помощь в изготовлении построек из снега на участке группы. 2. Помощь в очистке территории МДОУ от снега.
Февраль		1. «Как преодолеть капризы». 2. «Игры, которые можно провести дома».	Беседа: «Правила безопасности», «Домашний игровой уголок дошкольника».	1. Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» 2. Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика».	1. Изготовление нестандартного оборудования для спортивного уголка силами родителей. 2. Помощь в очистке территории МДОУ от снега.
Март		1. Отец, как воспитатель». 2. «Гиперактивный ребёнок».	Индивидуальные беседы. Тема: «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться».	1. Оформление выставки детских рисунков «Мамочка любимая». 2. Анкетирование «Какой вы родитель?»	1. Изготовление атрибутов для уголка закаливания. 2. Организация праздника, посвященного Международному Женскому дню.
Апрель		1. «Ребёнок и книга». 2. «Театрализованная деятельность в детском саду».	Индивидуальные беседы. Тема: «Ребёнок на дороге», «Как формировать представление детей о Дне космонавтики».	1. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».	1. Изготовление поделок, рисунков для оформления выставки ко Дню Космонавтики.
Май	«Поощрения и наказания ребёнка в семье».	1. «Детские капризы и упрямство».	Беседа «Чем и как занять ребёнка дома».	1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой».	1. Благоустройство площадки для прогулки детей.

План взаимодействия с социумом.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Театр «Крошка»	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение детей к театральной культуре • Приобщение детей к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение спектаклей • Беседы с работниками театра • Концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ

Детская поликлиника №3	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья детей • Оказание лечебно-профилактической помощи детям • Анализ заболеваемости • Углубленный осмотр детей врачами специалистами • Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение профпрививок. • Проведение профосмотров врачами - специалистами. • Осмотр детей врачом-педиатром. • Проведение скрининг – тестов. • Закаливающие процедуры. • Наблюдение за детьми в период адаптации. • Ведение паспортов здоровья.
Центр эстетического воспитания	Развитие представлений о различных жанрах изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок детских работ, работ преподавателей.

2.5 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.



2.6 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатические, демографические)

При проектировании содержания Рабочей Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Мордовия – центр России: время начала и окончания тех или

сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание НОД).
2. Теплый период: (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Социокультурные особенности Республики Мордовия также не могут не сказаться на содержании педагогической работы. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

— возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

— наличие в детской саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

— наличие в детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

— периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

— доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

— свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

— исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр, центр музыкально-театрализованной деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, больница, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, теневой, настольный, уголок природы с комнатными растениями, пазлы, настольные игры. Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. Материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, место для

хранения их.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, пазлы, имеется мозаика.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература. В группе есть уголок природы.

Для развития у детей представлений о человеке в истории и культуре в детском саду создан мини-музей «Мордовская изба». Собрано огромное количество демонстрационного и наглядного материала, богатейшая подборка методической и художественной литературы. В группе имеется глобус, карты, подбор методической литературы, наглядно – демонстрационного материала.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none">• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none">• Информационный уголок• Выставки детского творчества• Наглядно – информационный материал
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none">• Развитие речи• Ознакомление с окружающим миром• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством• Развитие элементарных математических представлений• Сюжетно – ролевые игры• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой.• Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения• Дидактические материалы по математике, развитию речи• Муляжи овощей и фруктов• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий• Магнитофон, аудиозаписи• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной детской деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,• Природный уголок• Конструкторы различных видов

	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаики, пазлы, настольные игры. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование • Уголок по нравственно-патриотическому воспитанию
--	---

3.2 Режим дня. Структура образовательной деятельности. Двигательный режим. Модель закаливания.

Режим дня в первой младшей группе на холодный период года.

Режимные моменты	2-3 года
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 -08.40
Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, развитие движений.	09.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, труд, подвижные игры	16.10-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Самостоятельная игровая и художественная деятельность, уход детей домой	17.30-19.00

Режим дня в первой младшей группе на теплый период года.

Режимные моменты	2-3 года
Прием детей в группе, утренняя гимнастика, беседы с детьми, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы	07.00-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.30
Самостоятельная игровая деятельность детей Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.30-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-09.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, подвижные игры, ролевые игры, развитие движений.	09.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45

Подготовка к занятию, дополнительное образование, игры, беседа, индивидуальная работа, самостоятельная игровая и художественная деятельность	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30
Самостоятельная игровая и художественная деятельность, уход детей домой	17-30-19.00

Структура образовательной деятельности.

понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.10
	2. Музыкальное развитие	9.20 – 9.30
вторник	1. Речевое развитие	9.00 – 9.10
	2. Физическое развитие	9.20 – 9.30
среда	1. Сенсорное развитие	9.00 – 9.10
	2. Музыкальное развитие	9.20 – 9.35
четверг	1. 1,3 неделя Чтение художественной литературы 2,4 неделя Конструирование	9.00– 9.10
	2. Лепка	9.20 – 9.30
пятница	1. Рисование	9.00 – 9.10
	2. Физическое развитие	9.20 – 9.30

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а)утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б)подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	в)физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	-

	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность – ность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

**Организация двигательного режима
В первой младшей группе 2-3 года.**

Формы организации	Особенности организации	Длительность в минутах
<i>физкультурно-оздоровительная работа</i>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале	5-7
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости	3-5
Двигательная разминка в системе НООД с преобладанием статических поз	Ежедневно	2-5
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей	10
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки	10
Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики	1-1,5 мин.
Гимнастика перед дневного сна с контрастными воздушными ваннами, хождение по массажным дорожкам	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей	не более 10 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре и хореографии	2 раза в неделю в группе, подгруппами, подобранными с учетом физического развития детей, проводится в первой половине дня.	10
Физкультурно-массовая работа		
Неделя здоровья	зимой и весной	2 раза в год
Физкультурные развлечения	1 раз в месяц во второй половине дня	10 минут
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	во время подготовки и проведения физкультурных развлечений, праздников, недели здоровья и посещения открытых форм работы с детьми	

Организация двигательной деятельности детей.

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движений. Наличие атрибутов.	Воспитатели группы, медицинская сестра

		Непосредственное руководство взрослыми	
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости, гибкости	Наличие в групповых помещениях на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движений. Игрушки, побуждающие ребенка к движению	Старший воспитатель, воспитатели группы.
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели группы
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели группы, медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, воспитатели группы

Модель закаливания.

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20	
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20	

				20-30 сек.	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	

	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.3 Перечень методических пособий.

<p>Организация деятельности ДОО</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Сост. и ред.: Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. • Бабаева Т. И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2001. • Организация предметно – развивающей среды: из опыта работы / авт. – сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2009. • Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе.- М.: Центр Педагогического образования, 2008. • Вербенец А. М., Солнцева О. В., Сомкова О. Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие / Научн. ред. А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. • Майер А. А., Давыдова О. И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2011 (рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ, 2011). • О.Н. Небыкова «Комплексные занятия по программе «Детство»
<p>Развитие детей раннего возраста</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012. • Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008 – 272с. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное развитие, окружающий мир. – М.:ТЦ Сфера, 2009. • Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. –М.: ТЦ Сфера,2009. • Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно – методическое пособие / Сост. Е. С. Дёмина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сорокина Н. Ф. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра / Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс 2008. • Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004. • Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: пособие для пед. коллективов дет. садов и родителей / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М.: Обруч, 2010.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Методические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л. С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. • Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. • Деркунская В. А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. • Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. • Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. • Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991. • Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004.
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	Методические пособия <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.</p> <p>Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н., Харько Т. Г. Пред математические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»	Методические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Сомкова О. Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / науч. Ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
Программы, технологии и	Методические пособия <ul style="list-style-type: none"> • Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7

<p>пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2007. Автор: И. А. Лыкова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2008. • Методические советы к программе «Детство» // Отв. ред.: Т. И. Бабаева, З. А. Михайлова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. • Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа / авт. – сост. Н. Н. Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л. В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. • Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа / авт. – сост. Е. И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.