

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад № 7»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 6 от «31» 08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«АБВГдейка»**

Возраст детей: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Составитель:
Еласва Е. И.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «АБВГдейка» (обучение чтению по кубикам Н.А. Зайцева) (далее - Программа)
Руководитель программы	Воспитатель Елаева Екатерина Ивановна, первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 7» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск Пр-т 70 лет Октября д.71А
Цель программы	Обучение детей читать слова по складам, «писать» слова кубиками, проводить звуко-буквенный анализ слова.
Направленность программы	Познавательно-речевое
Срок реализации программы	3 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>3-7 лет</u> Уметь: легко ориентироваться в кубиках -легко отыскивать нужную букву; - составлять и разбирать различные слова по образцам. - дописывать по таблице слова, которые начал составлять; - печатать слова в тетрадях.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Программа «АБВГдейка» разработана на основе методике Н.А. Зайцева, направлена на обучения детей от 3-7 лет чтению по складам. В которой учитывается, прежде всего природная сущность ребенка, присущие ей формы и способы постижения мира.

2. Новизна программы.

Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом. В ходе ее реализации осуществляется овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности, в общении, в чтении.

3. Актуальность программы.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте. Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий учебный характер. Это и

повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией. Одним из мощных средств развития ребенка является ИГРА. Но, пожалуй, никому не удавалось с такой полнотой и эффективностью встроить игру в сложный процесс овладения ЧТЕНИЕМ, как это сделал Николай Александрович Зайцев - автор новых направлений в методике обучения чтению. У него ребёнок в короткие сроки осваивает то, что с таким трудом даётся в школе. Чтение, как и любое, успешно освоенное дело, благодаря новой методике превращается в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Методика Н.А. Зайцева является как самостоятельной методикой, так и может гармонично сочетаться с многообразными наработанными методическими приемами; кроме обучения чтению ребенок учится грамотному письму (таблицы, кубики); вследствие постоянного повторения складов, ребенок начинает чище и отчетливее говорить; увеличивается словарный запас; стимулируется развитие логики; вырабатывается самостоятельность. Методика Н.А. Зайцева действенная, прогрессивная, соответствует запросам настоящего времени.

4. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих является не только формы образовательного процесса, методики обучения чтению детей, но и формы организации самих занятий. Метод "Кубиков", точнее весь комплекс оригинальных методических приемов, разработанных за 30 лет планомерной творческой деятельности президента Ассоциации педагогов – новаторов, Н.А.Зайцева, в сущности базируется на работах классиков отечественной науки о человеке - исследованиях И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, Н.М. Бехтерева. Методика является природообразной и здоровье сберегающей. Ребята не только не теряют в результате обучения здоровье, но и исправляют уже имеющиеся недостатки (улучшение зрения, выравнивание начинающегося сколиоза). Дети постоянно сменяют вид деятельности – то стоя у складовых блоков на таблице с высоко поднятой головой, следя издали (3-5 метров) за движением указки и пропевая склады, то сидя на ковре «угадывая» по складовым картинкам слова, то стоя или сидя за столом, собирая слова из кубиков, а то и бегом от стола к столу, сортируя

кубики по одному из признаков (классификации) и т.д. Поэтому необходимость в физкультминутке отпадает. К тому же полное раскрепощение позы – ребенок не сидит в принужденной позе за столом, можно сидеть на ковре, стоять у таблиц, передвигаться в процессе занятия по помещению (игры-соревнования, классификации и т.д.)

Таблицы – это настоящая сокровищница всевозможных мыслительных операций. Когда ребенок пропоеет по ним песенки, напишет десяток-другой слов с помощью указки (вместе с педагогом), это даст толчок развитию внимания, памяти, пространственной ориентировки. Письмо указкой по клеточкам таблиц подключает еще и «память тела»: сверху, снизу, слева, посередине или справа нужные буквы расположены?

Метод «кубиков» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную, тактильную. Кубики и таблицы у Зайцева поются. Отслеживание «песенок» глазами (поначалу за учительской указкой) тоже способствует запоминанию складов. Но это еще и упражнение на удержание внимания, а также подготовка глазных мышц к движениям, совершенно необходимым для будущего чтения: равномерное скольжение взгляда по строчке слева направо, быстрое и безошибочное его перебрасывание справа налево с фиксацией на следующей нижней строчке и т. п.

5. Педагогическая целесообразность программы.

По методике Н.А.Зайцева игра, как одно из мощнейших средств развития ребенка, органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе.

Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам. Педагогическая целесообразность программы состоит еще и в том, что данная программа основана на здоровьесберегающей методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева, что позволяет полноценно развивать и образовывать детей. Важные достоинств приемов Н.А. Зайцева - это формирование правильной осанки,

высокий уровень двигательной активности, улучшение дикции, правильная фиксация взора и еще немало дополнительных факторов, связанных с возможностью активного раскрепощения индивидуальных способностей ребенка. Таким образом, использование методик, предлагаемых Н.А. Зайцевым, отвечает жизненно важным интересам маленького ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, в движении, в радости успешного соперничества.

Обучение чтению по методике Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой;

- благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- **поддержка разнообразия детства;** сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- **уважение личности ребенка;**

- **принцип дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:**

- **Принцип деятельностного подхода,** который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;

- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей

- Принцип развивающего образования

- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

6. Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова при помощи кубиков.

7. Задачи программы.

3-7 лет

Образовательные задачи:

- Обучать детей читать слова по складам;

- Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;

- Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов,

различных явлений в природе, окружающем мире;

- Формировать активный словарь;

Развивающие задачи:

Посредством пропевания, «кубиков» и таблиц способствовать:

- улучшению дикции;

- развитию фонематического и музыкального слуха;

- развивать познавательный интерес к чтению;

- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к родному языку;

- Воспитывать интерес к чтению;

- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм.

8. Возраст детей.

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста (3-7 лет).

9. Срок реализации программы: 3 год.

Срок реализации программы: октябрь – май.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю во второй младшей группе продолжительностью 15 минут и в средней группе 20 минут, в старшей группе 25 минут во второй половине дня. Общее количество занятий в год – 50.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

3-7 лет

Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей проводится 2 раза в учебном году (вводный – в октябре, итоговый – в мае) на основе индивидуального и фронтального обследования детей.

Требования к уровню подготовки воспитанников по итогу реализации освоения программы:

- Умение классифицировать кубики;
- Умение читать склады по таблицам и на кубиках, пропевать их;
 - Умения читать слова по складам;
- Умения писать слова «кубиками и указкой по таблицам»;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам);
- Улучшение работы артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематического и музыкального слуха;

12. Форма подведения итогов.

Итогом в реализации программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- мониторинг уровня усвоения знаний.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
первый год обучения
от 3-4 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	15 мин	3 мин	12 мин
2	Знакомство с таблицей и кубиками Н.А. Зайцева	4	15 мин	3 мин	12 мин
3	«Как тебя зовут?», «Как зовут твою маму?»	2	15 мин	3 мин	12 мин
4	«Моя любимая еда»	3	15 мин	3 мин	12 мин
5	«Какие разные слова»	5	15 мин	3 мин	12 мин
6	«Зоопарк»	3	15 мин	3 мин	12 мин
7	«Большие -маленькие»	3	15мин	3 мин	12 мин
8	«Дерево-железо»	3	15мин	3 мин	12 мин
9	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
10	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
11	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
12	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
13	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
14	«Поезда»	2	15 мин	3 мин	12 мин
15	«Поезда» (закрепление)	2	15 мин	3 мин	12 мин
16	«Спортивные соревнования»	3	15 мин	3 мин	12 мин
17	«Морское путешествие»	3	15 мин	3 мин	12 мин
18	«Загадки-отгадки»	3	15 мин	3 мин	12 мин
19	Диагностика	2	15 мин	3 мин	12 мин
		50	4ч. 60м.	2 ч. 30м.	3 ч.40 мин.
второй год обучения от 4 до 5 лет					
1	Диагностика	2	20 мин	3 мин	17 мин
2	«Слова со складом ЖИ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
3	«Слова со складом ШИ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
4	«Слова со складом ЖЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
5	«Слова со складом ШЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
6	«Слова со складом ЦЕ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
7	«Слова со складом ЦА»	2	20 мин	3 мин	17 мин
8	«Слова со складом ЩА»	2	20 мин	3 мин	17 мин

9	«Слова со складом ЧУ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
10	«Слова со складом ЩУ»	2	20 мин	3 мин	17 мин
11	«Складовы картинки»	3	20 мин	3 мин	17 мин
12	«Складовые картинки»	3	20 мин	3 мин	17 мин
13	«Складовые картинки»	3	20 мин	3 мин	17 мин
14	«Письмо односложных слов»	3	20 мин	3 мин	17 мин
15	«Письмо и двухсложных слов»	3	20 мин	3 мин	17 мин
16	«Письмо трехсложных слов»	3	20 мин	3 мин	17 мин
17	«Упражнения на закрепления»	2	20 мин	3 мин	17 мин
18	«Заглавная буква»	2	20 мин	3 мин	17 мин
19	«Ударение»	2	20 мин	3 мин	17 мин
20	«Печатанье»	4	20 мин	3 мин	17 мин
21	«Диагностика»	2	20 мин	3 мин	17 мин
		50	7 ч	1 ч 3 мин	5ч 59 мин

**третий год обучения
6 до 7 лет**

1	Диагностика	2	25 мин	3 мин	22 мин
2	Повторение	2	25 мин	3 мин	22 мин
3	Буква «А»	2	25 мин	3 мин	22 мин
4	«Буква «О»	2	25 мин	3 мин	22 мин
5	«Буква «У»	2	25 мин	3 мин	22 мин
6	«Звук и буква «Ы»	2	25 мин	3 мин	22 мин
7	«Звук и буква «Э»	2	25 мин	3 мин	22 мин
8	«Звук и буква «Л»»	2	25 мин	3 мин	22 мин
9	«Звук и буква «М»	2	25 мин	3 мин	22 мин
10	«Звук и буква «Р»»»	2	25 мин	3 мин	22 мин
11	«Звук и буква «Н»	3	25 мин	3 мин	22 мин
12	«Звуки и буквы «Я», «Е», «Ю», «Е», «И»	6	25 мин	3 мин	22 мин
13	Звук и буква «Э»	3	25 мин	3 мин	22 мин
14	«Звук и буква «Л», «М», «Н»	5	25 мин	3 мин	22 мин
15	«Звук и буква «Х», «Ц», «Ф», «П»	6	25 мин	3 мин	22 мин
16	«Ш-Щ», «Ч-Ш»	3	25 мин	3 мин	22 мин
17	«Ь –Ъ»	2	25 мин	3 мин	22 мин
18	«Закрепление и диагностика»	2	25 мин	3 мин	22 мин

	50	7ч. 30 МИН	54 МИН	6ч 40 МИН
--	-----------	-----------------------	---------------	------------------

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

первый год обучения от 3 до 4 лет					
Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Консультация для родителей о методике (кубики Н.А.Зайцева)
Тема №2	«Знакомство с таблицей и кубиками Н.А. Зайцева»	-Загадки про кубики -Детям предлагаются сразу все кубики, прописываются все склады по таблице, минуя заучивания букв. -Повторение чистоговорок Цель: Создать положительный настрой на обучения, развивать связную, звуковую сторону речи, пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №3	«Как тебя зовут?», «Как зовут твою маму?»	Пальчиковая игра «Ладушки - ладушки» -Прописывание имен указкой по таблице -Выкладывание имени из кубиков -Озвучивание выбранного кубика Попевка 1,2. Цель: учить выкладывать из кубиков имена, прописать их по таблице	Беседа. Практическое занятие	групповая	Познакомить родителей воспитанников с особенностями развития детей младшего дошкольного возраста.
Тема №4	«Моя любимая еда»	-Артикуляционная гимнастика --Прописывание слов указкой по таблице -Выкладывание слов (суп, каша) из кубиков -Озвучивание выбранного кубика Попевка 1	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		Цель: учить выкладывать из кубиков слова, пропевать их по таблице			
Тема №5	«Какие разные слова»	Игра «Озвучь кубик» - Чтение стихотворений об осени - Прописывание слов указкой по таблице - Выкладывание слов (лист, дождь) из кубиков Попевка 1 Цель: учить составлять слова из складов	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №6	«Зоопарк»	Пальчиковая игра «Петушок». Игра «Озвучь кубик» Прописывание слов указкой по таблице - Выкладывание слов (тигр, слон) из кубиков Попевка 1 Цель: учить составлять слова из кубиков	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №7	««Большие маленькие»»	- Игра «Большой –маленький» Пропевка больших и маленьких кубиков Пропевка больших и маленьких кубиков по таблице. Цель: учить детей различать кубики по весу, размеру, цвету. Водить понятия твердые, мягкие звуки.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №8	«Дерево-железо»	Пальчиковая игра «Веселая мышка». <u>Цель:</u> Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом. Игра «Назови правильно» Пропевка деревянных и железных кубиков. Прпевка по таблице. Цель: учить различать деревянные и железные кубики по их признакам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №9	«Поезда»	Заучивание скороговорки «Мама мыла Милу мылом» Составление поезда со складом «А» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквой «А»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «С пальчиками играем – речь развиваем»
Тема №10	«Поезда»	Заучивание скороговорки « Ярослав и Ярославна поселились в Ярославле . В Ярославле живут славно Ярослав и Ярославна » Составление поезда со складом «Я» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквой «Я»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №11	«Поезда»	Заучивание скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит», «Ёж, ёж, где живёшь? Ёж, ёж, что несёшь?» Составление поезда со складами «О» «Е» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «О» «Е» Закреплять полученные знания и умения на практике.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №12	«Поезда»	<p>Скороговорки «Буква Ю юлу купила, чтобы Юля не грустила, Юленька юлу взяла, завертелась вмиг юла. «У осы не усы, не усищи, а усики».</p> <p>Составление поезда со складами «Ю» «У» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Ю» «У»</p>	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №13	«Поезда»	<p>Скороговорки «Мы услышали от совы, что нет слов на букву "Ы", «У ёлки иголки колки».</p> <p>Составление поезда со складами «Ы» «И» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Ы» «И»</p>	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №14	«Поезда»	<p>Скороговорки «Есть у буквы Э машина, у нее ползет резина, это вам не экскаватор, это длинный эскалатор», «На кобыле по траве едет с елью буква Е. Едет несколько недель, Е везет Елене ель»</p> <p>Составление поезда со складами «Э» «Е» Пропевание поезда по кубикам Пропевание поезда по таблицам Цель: учить соединять склады с буквами «Э» «Е»</p>	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №15	«Поезда» (закрепление)	Упражнения на закрепления поездов с изученными буквами. Цель: Закрепить составление поездов с изученными гласными»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №16	«Спортивные соревнования»	Деление на 2 команды. Кто первым найдет слог «Мы», «МИ» Цель: Закрепить в игровой форме твердые и мягкие склады.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №17	«Морское путешествие»	Сопоставление картинок со слогами «Жи», «Бе» Пропевание слов «Жираф», «Бегемот» по таблицам. Цель: Обучение чтению слов в игровой форме.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №18	«Загадки-отгадки»	Озвучивание загадок. Составление с ответов из кубиков (1,2,3,4) Цель: Продолжать обучать детей чтению по кубикам и таблицам.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №19	«Диагностика»	Выявление знания детей на конец года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
второй год обучения от 4 до 5 лет					
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Беседы с родителями «Что должен знать ребенок в 4 года»
Тема №2	«Слова со складом ЖИ»	Составление слов со складами «ЖИ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЖИ» Цель: Учить составлять слова со складом	Беседа. Практическое занятие	групповая	

		«Жи»			
Тема №3	«Слова со складом ШИ»	Составление слов со складами «ШИ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ШИ» Цель: Учить составлять слова со складом «ШИ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №4	«Слова со складом ЖЕ»	Составление слов со складами «ЖЕ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЖЕ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЖЕ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация «Как правильно проводить с ребенком пальчиковые игры»
Тема №5	«Слова со складом ЦЕ»	Составление слов со складами «ЦЕ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЦЕ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЦЕ»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №6	«Слова со складом ЦА»	Составление слов со складами «ЦА» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЦА» Цель: Учить составлять слова со складом «ЦА»	Беседа. Практическое занятие	групповая	Ответы воспитателя на интересующие родителей вопросы.
Тема №7	«Слова со складом ЩА»	Составление слов со складами «ЩА» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЩА» Цель: Учить составлять слова со складом «ЩА»	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №8	«Слова со складом ЧУ»	Составление слов со складами «ЧУ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЧУ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЧУ»	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №9	«Слова со складом ЩУ»	Составление слов со складами «ЩУ» Пропивание слов по таблице. Печатанье слов со складом «ЩУ» Цель: Учить составлять слова со складом «ЩУ»	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №10	«Складовые картинки»	Игра «Дорожные знаки для детей и взрослых» Составление слов по картинкам (Дикие животные, Дети и т.д.) Цель: Обучение чтению по картинкам.	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №11	«Складовые картинки»	Игра «Кто вокруг меня живет» Составление слов по картинкам, (Лягушка, Жуки, Белка и т.д.) Цель: Обучение чтению по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая		Консультация для родителей на тему «Игры с детьми дома»
Тема №12	«Складовые картинки»	Игра «Продуктовый магазин» Составление слов по картинкам, (Конфеты, Сушки, Орехи) Цель: Обучение чтению по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая		
	«Складовые картинки»	Игра «Детский мир» Составление слов по картинкам (кукла, машинка) Цель: Обучение чтения по картинкам	Беседа. Практическое занятие	групповая		
Тема №13	«Письмо односложных слов»	Письмо односложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая		

Тема №14	«Письмо двухсложных слов»	Письмо двухсложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №15	«Письмо трехсложных слов»	Письмо трехсложных слов по таблице Составление слов из кубиков Цель: Обучение письму слов по таблицам	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №16	«Упражнения на закрепления»	Загадки Составление из кубиков слов. Пропевание по таблицам. Печатание Цель: Закрепление полученных навыков и умений.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №17	«Заглавная буква»	Учить выделять заглавную букву в написании имен, кличек животных. Печатание. Цель: Формировать понятия «Заглавная буква»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №18	«Ударение»	Учить выделять ударный слог. Закрепления навыка чтения слов. Печатание. Цель: Формировать понятия «Ударение»	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №19	«Печатанье»	Печатанье слов которые были изучены. Пропевание по таблице. Цель: Закрепления навыка чтения слов.	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №20	«Диагностика»	Выявление знания детей на конец года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	

**третий год обучения
6-7 лет**

Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей на начало года.	Беседа. Практическое занятие	групповая	Консультация для родителей «Готовим ребенка к школе»
Тема №2	«Повторение»	Звук и буква, графическое изображение звука в слове	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №3	«Буква «А»	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №4	«Буква «О»»	Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №5	«Буква «У»	Место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №6	«Звук и буква «Ы»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №7	«Звук и буква «Э»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №8	«Звук и буква «Л»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №9	«Звук и буква «М»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №10	«Звук и буква «Р»	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №11	«Звук и буква «Н»	Место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги, написание слов условными обозначениями	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №12	«Звуки и буквы «Я», «Е», «Ю», «Е», «И»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №13	«Звук и буква «Э»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	

Тема №14	«Звук и буква «Л», «М», «Н»	Место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №15	«Звук и буква «Х», «Ц», «Ф», «П»	Письмо трехсложных слов по таблице место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №16	«Ш-Щ», «Ч-Ш»	Учить дифференцировать звуки в словах. место звука в слове (нач., сер., конец), словарные слова, графические навыки: узоры, буква	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №17	«Ъ-Ь»	Место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы)	Беседа. Практическое занятие	групповая	
Тема №18	«Закрепление»	Диагностика	Беседа. Практическое занятие	групповая	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

В процессе занятий используются различные формы:

- наблюдение;
- обследование;
- игры-экспериментирование с предметами и материалами;
- загадки, скороговорки.
- пропевание
- печатанье

2. Приемы и методы организации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словестный (объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы);
- наглядный (наблюдение, показ иллюстраций, показ (выполнение) педагогом);
- практический (выполнение работы, игра, упражнения).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей:

- фронтальный (одновременная работа со всеми детьми);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение задания).

3. Дидактический материал.

- кубики Зайцева
- таблицы
- карандаши, тетради в большую клетку;
- фигурки пальчикового театра и др.
- картотека складовых карточек;
- картотека художественного слова (*стихи, загадки*);

4. Техническое оснащение занятий.

Компьютер, магнитофон.

Для проведения занятий желательно иметь отдельное помещение, отвечающее требованиям противопожарной безопасности и санитарии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
2. Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
3. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
4. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счёт. – СПб.: Лань, 1997.
5. Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №7 г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №___ от

«__» _____ 2020

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №7»
Н. А. Вельматкина
Протокол № от

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«АБВГдейка»
Возраст детей 3-7 лет
Срок реализации: 3 года**

Составитель:
Елаева Е.И.

Саранск

