Структурное подразделение «Детский сад №10 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Описание педагогического опыта воспитателя Кижаевой Ольги Александровны

**Тема:** **«**Формирование у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения через проектную деятельность»

**Дата рождения:** 22.05.1974г.

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Образование:** высшее, МГПИ им. М.Е.Евсевьева, 2017 г. Направление «Педагогическое образование» квалификация бакалавр

*Актуальность.*

**В настоящее время формирование безопасности жизнедеятельности у детей приобретает особую актуальность. Связано это с постоянным ростом природных катаклизмов, промышленных аварий, социального и экологического неблагополучия.**

**В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» говорится, что решение проблем безопасности возможно путем комплексного подхода, такой подход должен сочетать в себе формирование навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые была выделена проблема формирования культуры безопасности воспитанников образовательных организаций. Текст данного Письма актуален и по настоящее время.**

**Специалистами разных направлений отмечается, что механизмом формирования ответственного отношения к собственной безопасности должно быть образование. А начинать его необходимо с дошкольного возраста. Задача взрослых (педагогов и родителей), состоит не только в том, чтобы защищать и оберегать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе.**

**Эта задача ставится и в ФГОС ДО и подробно описывается в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников. Согласно ФГОС в дошкольном возрасте у детей должны быть сформированы представления о необходимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: безопасного поведения дома, на улице, правилах дорожного движения; в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др.**

*Основная идея.*

В процессе работы с детьми, я стала отмечать, что дети стали часто безынициативными. Они не могут принимать самостоятельных решений, тем более в экстремальных ситуациях, даже в теории не знают к кому обратиться за помощью, не знают правила поведения по технике безопасности.

Я согласна с мнением многих педагогов, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни. Для формирования у дошкольников правил безопасного поведения я взяла за основу проектный метод. Я считаю, что именно в проектной деятельности наиболее оптимально реализуются задачи данного направления, а кроме того и задачи взаимодействия педагогов и родителей по данному вопросу.

Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД и инспекторами пожарной безопасности в ходе реализации проектов способно изменить не только деятельность дошкольного учреждения, но и создать условия для привития детям устойчивых навыков основ безопасности жизнедеятельности.

*Теоретическая база.*

Вопросами безопасности жизнедеятельности занимались многие ученые (В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, А.В. Гостюшин, В.А. Левицкий, И.К. Топоров, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, Э.Я. Соколов и др.)

Мой опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики и психологии. Была изучена литература известных ученых: Т.А. Балакшина, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, А.Н. Поддьякова, Л.Н. Прохорова, Н.Н. Совгир.

Метод проектов нашел отражение в идеях российских ученых Б.В. Игнатьева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, С.Т. Шацкого, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. Педагоги полагали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении.

Крупенина М.В. утверждала, что проектный метод комплексно реализует такие задачи, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

Но в основном в работе я опиралась на программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

*Новизна.*

В своей работе я обобщила передовой опыт ведущих педагогов в этой области и создала собственную систему работы по использованию проектной деятельности по формированию безопасного опыта поведения у дошкольников и возможности ее применения педагогами дошкольных образовательных организаций.

*Технология опыта.*

Проектный метод является одним из наиболее продуктивных видов деятельности, который используется в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Использование метода проекта по формированию основ безопасности жизнедеятельности позволяет значительно повысить самостоятельность и активность детей, умение детей разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Это также делает систему образования детского сада открытой для активного участия родителей.

Для системной работы по ОБЖ в воспитательно-образовательном процессе я использую программу О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой «Безопасность», на материале которой дети учатся следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях.

В проектном методе меня привлекло следующее:

- технология метода проектов - это общение на равных ребенка и взрослого. В проектной деятельности ребенок отстаивает свою точку зрения перед другими детьми, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими;

- в совместной деятельности все события и переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе;

- в результате общения с взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в получении новой информации, удовлетворяет познавательные потребности, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях.

Свою работу по данной теме я начала с создания развивающей среды в группе. Мною были созданы уголки пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Я подобрала иллюстрации, художественную литературу, приобрела настольно-печатные игры по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, по правилам поведения дома, в природе и на улице. Разработала картотеки дидактических и подвижных игр. Наполнить развивающую среду мне помогли родители. С их помощью были сшиты костюмы для сюжетно-ролевых игр «На дороге», «Больница».

Было оформлено выделенное помещение в детском саду – «Комната безопасности», которая представляет собой смоделированное уличное движение с пешеходным переходом, светофором, дорожными знаками, транспортом.

В моей группе были реализованы самые разные проекты. Опишу самые интересные из них.

В направлении «безопасность в быту» я решала задачи по закреплению основ безопасности в доме, ведь даже находясь дома, ребенок может подвергаться опасности со стороны предметов домашнего быта.

Мной реализованы проекты: «Как обеспечить безопасность дошкольников», «Безопасность. Один дома», «Таблетки – не конфетки» и др. В ходе данных проектов с детьми проводились беседы, обыгрывались практические ситуации («Один дома», «Что случится, если...», «Что будет, если забудешь закрыть кран с водой»). Вместе с детьми мы читали художественные произведения соответствующие этой тематике (С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер», С.Маршак «Кошкин дом»), развлечение «В гостях у Карлсона», заучивали стихи, отгадывали загадки, просматривали видеозапись мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь». Свои впечатления дети выражали в продуктивной деятельности и сюжетно-ролевой игре. В ходе экскурсии на кухню я научила детей замечать опасные предметы: горячая плита, режущие предметы. Экскурсия в прачечную познакомила ребят с электроприборами, находящимися в прачечной: стиральные машины, утюг. С детьми закрепили правила работы с утюгом: детям нельзя брать утюг и включать его в розетку, так как могут обжечься, нельзя оставлять утюг включенным без присмотра. Провели опыт, что может случиться, если утюг оставить без присмотра.

Большую работу в данном направлении я провожу с родителями. Это и беседы, и консультации. Акцент делаю на том, чтобы дети понимали, что некоторыми предметами могут пользоваться только взрослые. Объясняю, что в данной ситуации, как никогда, уместны прямые запреты. Ребенок не должен самостоятельно зажигать спички, включать камин, трогать розетки, прикасаться к включенным электрическим приборам.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма я участвовала в мероприятиях, проведенных совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения Рузаевского муниципального района.

Самым значимым в воспитании грамотного участника дорожного движения был проект: «Основы безопасности на дороге». Проект реализовывался в течение нескольких недель совместно с представителями ОГИБДД. С детьми были организованы сюжетно-ролевые игры «Пешеходы», «Едем в автобусе», дидактические игры: «Дорожные знаки», «Пешеходы и водители», «Узнай и нарисуй», «Угадай транспорт», подвижные игры: «Регулировщик», «Поезд», «Ловкий пешеход», изотератия «Представь себя... (водителем автобуса, машинистом)». Проведены профилактические мероприятия «Для чего нужны знаки дорожного движения», «Школа грамотного пешехода». Вместе с сотрудниками ГИБДД состоялись экскурсии к перекрестку, светофору, дети познакомились с профессией инспектора ДД, со специальным транспортом данной службы. С детьми также были проведены занятия на соответствующую тему, цикл бесед, знакомство с художественной литературой. Совместно с родителями была организована выставка детского творчества на тему «Дорога из дома в детский сад» и проведено родительское собрание «Основы безопасности». С музыкальным руководителем мы провели тематический праздник для детей «Красный, желтый, зеленый».

В ходе работы с детьми по пожарной безопасности я особое внимание уделяю тому факту, что во время чрезвычайных ситуаций ребенку свойственна пассивно-оборонительная реакция: от страха он прячется в укромный угол, вместо того, чтобы покинуть опасное место и позвать на помощь. Природная любознательность малышей часто приводит их к играм со спичками, бытовыми электроприборами, легковоспламеняющимися материалами. Моя задача – дать каждому ребенку основные понятия пожароопасных ситуаций, познакомить с правилами поведения при пожаре.

С воспитанниками своей группы я реализовала проекты: «Пожарный на посту», «Спички детям не игрушка». В ходе которых, кроме занятий, игр и бесед совместно с инструктором по физической культуре проведены спортивные досуги: «Пожарные на учении», «Вода и огонь». Проведен эксперименты с огнём, песком, снегом. С детьми проведены тренинги «Вызов пожарных», «Дыши через повязку», «Действия при пожаре». Совместно с представителями пожарной службы были проведены профилактические мероприятия для детей и их родителей.

Систематически в детском саду проводятся учения по пожарной безопасности. По сигналу сирены мы вместе с детьми спокойно выходим из здания в безопасное место. Мои дети прекрасно справляются с заданием и укладываются в нужное время.

Еще одним разделом в формировании безопасного поведения детей является «безопасность в природе». Детям я рассказываю о взаимосвязи человека с природой, чтобы они поняли главное: «Земля - наш общий дом, а человек - часть природы». Актуальным аспектом обеспечения комплексной безопасности является организация здорового безопасного питания: мыть руки перед едой, мыть фрукты, овощи, не пить воду из грязных источников.

Вместе с формированием представлений о бережном отношении к природе, учу детей понимать, что не всякое насекомое безопасно для человека. Для ознакомления с растениями я использую альбомы с картинками – р ассказываю о ядовитых р астен иях, котор ые н ужн о зн ать каждому. Учу детей р азличать ядовитые гр ибы и съедобн ые. Р ассказываю детям, что н ельзя пр обовать, без р азр ешен ия взр ослых ягоды и др угие плоды, ср ывать р астен ия. Р азъясн яю детям, что можн о и чего н ельзя делать пр и кон такте с животн ыми. Н апр имер , кор мить бездомн ых животн ых можн о, а вот гладить их и бр ать н а р уки н ельзя. Можн о пр иласкать домашн ее животн ое и поигр ать с н им, н о всегда н ужн о помн ить, что любое животн ое обладает своим хар актер ом. Поэтому это может пр ивести к цар апин ам и укусам. Главн ое, чтобы дети обязательн о усвоили: «Н е н авр еди!» - это касается безопасн ости р ебен ка и охр ан ы окр ужающей ср еды. С изложен н ыми задачами мн е помогли спр авиться р еализован н ые пр оекты: «Зн акомство детей с пр авилами безопасн ости в пр ир оде», «Дети и пр ир ода», «У солн ышка в гостях», «Пр оделки Деда Мор оза».

В н астоящее вр емя стал актуальн ым р аздел «р ебен ок и др угие люди». Мы все чаще и чаще слышим: «Пр опал р ебен ок!». Почему н аши дети уходят с н езн акомыми людьми? Тер яются н а улице? Что делать н ам, взр ослым, чтобы убер ечь н е только собствен н ого р ебен ка, н о и детей, котор ых н ам довер или? Поэтому я р ассказываю детям об опасн ости кон тактов с н езн акомыми людьми. Так же учитываю, что у детей собствен н ые пр едставлен ия о том, как выглядит опасн ый человек. По мн ен ию мален ьких детей опасн ым будет «дядя с бор одой», а вот молодые, симпатичн ые девушки и юн оши н е могут пр ичин ить вр ед. Поэтому и в дан н ом н апр авлен ии р еализовывались пр оекты: «Безопасн ость. Один  дома» - в ходе котор ого мы с детьми говор или о том, почему н ельзя откр ывать двер ь н езн акомым людям; пр оект «Люди добр ые, люди злые» позн акомил детей с пр авилами поведен ия пр и встр ече с н езн акомыми людьми, углубил зн ан ия о том, какие люди пр едставляют опасн ость, «Я н а улице» - пр оект был посвящен  фор мир ован ию пр авильн ого поведен ия, н а случай, если р ебен ок потер ялся. В пр оводимые мн ой тр ен ин ги с детьми я включала «уговор ы», пр ивлекательн ые обещан ия.

Также с детьми пр оводились беседы, в р аботе использовалась художествен н ая литер атур а, дидактический матер иал, р ассматр ивались иллюстр ации; пр оигр ывались игр ы-др аматизации и специальн о подготовлен н ые ситуации.

Все мои мер опр иятия пр оходили в зан имательн ой и игр овой фор ме. Н а н их пр исутствовали сказочн ые пер сон ажи (Баба Яга, Клоун  Клёпа, Кар лсон ) и мультяшн ые (Лун тик, Н олик), котор ые легко дон осили до детей суть пр облемы.

Большое вн иман ие, в ходе осуществлен ия пр оектов дан н ого р аздела, я уделила р ассмотр ен ию ситуаций н асильствен н ого поведен ия взр ослого (хватает за р уку, затаскивает в машин у, действует с пр имен ен ием силы). Каждый ребенок должен знать, как себя вести в таких ситуациях – громко кричать, привлекая внимание взрослых и призывая их на помощь. Считаю, что мне удалось донести это до детей.

Считаю, что мне удалось донести до детей, что каждый должен уметь сказать «Нет» другим людям, и не важно, это взрослый или старший товарищ, уговаривающий разжечь костер, поэкспериментировать с лекарствами или залезть на крышу.

Работа по безопасности шла в тесном контакте с родителями. Я считаю, что они являются заинтересованными партнерами, активными помощниками в работе с детьми. В уголке для родителей я размещаю информационные материалы, рекомендации, памятки по данной теме, стараюсь донести важность личного примера взрослого в вопросах формирования безопасного поведения ребенка. В индивидуальных беседах подсказывала варианты работы с детьми, имеющими сложности в освоении той или иной информации. Родители охотно отзывались на мои идеи об осуществлении новых проектов. Интересовались их ходом, результатами, многие с большим желанием принимали в них участие.

*Результативность* *опыта.*

В результате проделанной работы можно сказать, что у детей повысился уровень сформированности представлений безопасного поведения. Дети стали более внимательными на дорогах города, что отмечают все родители. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам. Проведенное анкетирование говорит о том, что у родителей повысился образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом  и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

В процессе изучения правил дорожного движения у детей накапливается положительный опыт движения по улице, регулярная забота о своей безопасности, обогащается словарный запас, повышается уровень пространственной ориентировки.

Итоги наблюдений и данные диагностического обследования позволяют мне сделать выводы о позитивных результатах проделанной работы. Проведенный мониторинг уровня развития дошкольников показал, что дети имеют высокий уровень – 51%, средний уровень – 42% и низкий уровень – 7% освоения программ по формированию безопасного поведения. По сравнению с данными, полученными на начальном этапе, уровень освоения вырос на 12 %.

У детей произошли значительные изменения. Они сами составляют и решают дорожные ситуации, дорисовывают недостающие элементы рисунка,, демонстрируют различные варианты решения проблемных ситуаций, активно используют в самостоятельной деятельности дидактические игры.

Знания стали осознанными, прочными, появился устойчивый интерес к усвоению правил дорожного движения.

Своим опытом работы я систематически делюсь на педагогических советах. Организую совместные мероприятия с родителями по данной тематике. Моя воспитанница победитель республиканского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2018 год).

Окончательный результат проявиться позже, когда дети станут школьниками и может даже взрослыми людьми. Но уже сейчас я могу утверждать, что у большинства воспитанников сформировался устойчивый интерес к этой теме.

Но, я продолжаю искать новые пути работы по обучению детей безопасному поведению.

*Список литературы.*

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие

по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 144с.

2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2013. – 64с.

3. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников, издательство: Детство – Пресс, 2011. – 128с.

4. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста, издательство: Детство – Пресс, 2012.- 240с.

5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.- 112с.

6. Шипунова В.А. Детская безопасность, учебно-методическое пособие, издательство: Цветной мир, 2013. – 96с.

7. Материалы интернета.

*Приложение.*

Опыт работы размещен на сайте дошкольной образовательной организации <https://ds10ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19254/283776/>