

**Пояснительная записка.**

**Целью реализации основной образовательной программы** среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предме­та «Обществознание» в образовательных организациях Россий­ской Федерации целями преподавания и изучения обществозна­ния являются так же:

• формирование гармонично развитой личности;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и право­сознания, уважения к общепринятым в обществе социаль­ным нормам и моральным ценностям;

•развитие у обучающихся понимания приоритетности обще­национальных интересов, приверженности правовым прин­ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции и законодательстве Российской Федерации;

• создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими соци­альными институтами для реализации личностного потен­циала в современном динамично развивающемся россий­ском обществе.

**Главная задача изучения обществознания**

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;

* создание условий, которые обеспечат учащим­ся 6—9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;
* формирование у них «правовой, экономической (включая фи­нансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей тради­циям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебно­го предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

**Место предмета в учебном плане**

Преподавание данного учебного предмета осуществляется в рамках реализации базовой части учебного планаосновного общего образованияМКОУ Вешкинской ООШ. Согласно действующему Базисному учебному плану основно­го общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 35 часов на каж­дый год изучения, 1 час в неделю).

6 класс – 34 (1 час резерв);

7 класс – 34 (1час резерв);

8 класс – 34 (1 час резерв);

9 класс – 35 часов.

«Обществознание» имеет два концентра, является интегриро­ванным курсом, построенным по модульному принципу. Учеб­ный предмет включает адаптированные в соответствии с целя­ми обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспру­денция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познаватель­ным возможностям обучающихся.

**Технологии, используемые в обучении:** игровые, ИКТ-технологии, проектные и здоровьесберегающие.

**Типология уроков и форм организации  
учебных занятий.**

Достижение запланированных результатов освоения При­мерной образовательной программы осуществляется на уро­ках разного типа. Учитель может также использовать вне­урочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока (по основной дидактической задаче) | Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя |
| Вводный урок | Первичное ознакомление с учебным ма­териалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наибо­лее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школь­ная лекция |
| Урок предъявления и изучения нового учебного материала | Организация предъявления нового учеб­ного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений.  Объяснение учителя, самостоятельная ра­бота с учебником, выполнение познава­тельных заданий преимущественно репро­дуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной ин­формации (уроки — практические занятия) |
| Урок применения знаний | Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений.  Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уро­ки (ролевая игра, ученическая конферен­ция, круглый стол, дискуссия); предъявле­ние результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация |
| Урок обобщающего повторения | Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так на­зываемые «итоговые уроки») |
| Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений | Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, конт­рольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Ор­ганизация рефлексии познавательной де­ятельности (самоконтроль, самооценка) |
| Решение комплекса дидактических задач | Комбинированный урок |

**Формы промежуточной аттестации:**контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ и ЕГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

**УМК для 6—9 классов включает в себя следующие учебники:**

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учеб­ник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразователь­ных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразователь­ных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под. ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразова­тельных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

**Пособие для педагогов.**

Программа и тематическое планирование курса «Обществозна-

ние. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское сло-

во — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Ресурсы Интернета**

<https://russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/>- сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 6-9 классах.**

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

– личностным;

– метапредметным;

– предметным.

Наиболее существенным в процессе изучения обществозна­ния является создание условий для достижения *личностных ре­зультатов*, отражающих становление и развитие личности обу­чающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса «Общество­знание» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6—9 классах приме­нительно и конкретными условиями образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел содержания** | ***Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)*** |
| Человек.  Деятельность  человека | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.  Ответственное отношение к учению.  Уважительное отношение к труду.  Готовность к самообразованию.  Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) ос­нов экологической культуры |
| Общество | Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности.  Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа.  Усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального россий­ского общества.  Осознанное, уважительное и доброжелательное от­ношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере, граж­данской позиции.  Готовность участвовать в деятельности коллекти­ва, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной ор­ганизации совместной деятельности.  Соответствующая возрастным особенностям само­реализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и об­щества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| Социальные нормы | Соответствующие возрастным особенностям нрав­ственные чувства и нравственное поведение.  Знание основных норм морали, нравственных, ду­ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Соответствующая возрасту способность осознан­но и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.  Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреби­тельстве.  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сооб­ществах, в которые входит ученик.  Соответствующее возрастным особенностям осозна­ние ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личност­ного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответ­ственного отношения к собственным поступкам |
| Сфера духовной жизни общества | Усвоение гуманистических и традиционных ценнос­тей многонационального российского общества, со­ответствующее возрастным особенностям.  Знание основных норм морали, нравственных, ду­ховных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.  Осознанное, уважительное и доброжелательное от­ношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нрав­ственные чувства и нравственное поведение, стрем­ление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религи­озным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и рели­гии в жизни человека, семьи и общества.  Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественны­ми произведениями.  Уважение к истории культуры своего Отечества |
| Социальная сфера жизни общества | Осознание собственной этнической принадлежнос­ти, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.  Идентификация себя как полноправного члена об­щества и субъекта деятельности и социальных пре­образований.  Веротерпимость, уважительное отношение к религи­озным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и добро­желательно относиться к другому человеку, его мне­нию, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми.  Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Готовность участвовать в деятельности коллекти­ва, продуктивно взаимодействующего с социальной средой.  Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной ор­ганизации совместной деятельности.  Самореализация в группе и организации, реализа­ция собственного лидерского потенциала.  Осознание значения семьи в жизни человека и об­щества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |
| Политиче­ская сфера жизни обще­ства | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответ­ственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и язы­ков народов России, осознание и ощущение лич­ностной сопричастности судьбе российского на­рода).  Соответствующее возрастным особенностям усвое­ние демократических ценностей.  Понимание необходимости уважительно и доброже­лательно относиться к другому человеку, его граж­данской позиции.  Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности. |
| Гражданин и государство | Российская гражданская идентичность (патрио­тизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоя­щему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентифи­кация себя в качестве гражданина России, ощуще­ние личностной сопричастности судьбе российско­го народа).  Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, до­ступных учащимся.  Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.  Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетент­ностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изме­нений, способов взаимовыгодногосотрудничества, способов реализации собственного лидерского по­тенциала. |
| Основы российского законода­тельства | Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государ­стве.  Участие в школьном самоуправлении и обществен­ной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социаль­ных и экономических особенностей.  Готовность участвовать в жизнедеятельности под­росткового общественного объединения, продуктив­но взаимодействующего с социальной средой и со­циальными институтами.  Способность в соответствии с возрастом осознан­но и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права |
| Экономика | Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.  Сформированность ценностей созидательного отно­шения к окружающей действительности, социально­го творчества, продуктивной организации совмест­ной деятельности.  Формирование компетенций анализа, проектиро­вания, организации деятельности, рефлексии изме­нений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского по­тенциала.  Уважительное отношение к труду.  Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекто­рии образования на базе ориентировки в мире про­фессий и профессиональных предпочтений.  Сформированность ценности здорового и безопас­ного образа жизни.  Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения |

***Метапредметные результаты***изучения обществознания в 6— 9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контроль­ных и оценочных действий, инициативу в организации учебно­го сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение уни­версальных учебных действий как основы активной учебно­-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом воз­растных особенностей и возможностей учащихся позволяет фор­мировать:

* метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономи­ка», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
* умения работы с социальной информацией (смысловое чте­ние, преобразование и интерпретация информации / текс­та на основе её анализа, систематизации и оценки);
* умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменно­го — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой сло­весной форме (в виде простого или сложного плана), в на­глядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
* опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реали­зуются в таких познавательных универсальных учебных действи­ях, как:

* определение понятий (в описательной форме и через подве­дение видового понятия к родовому);
* сравнение с выделением общих признаков и различий;
* классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
* изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

• объяснение явления, процесса, связей и отношений с за­данной точки зрения;

• установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;

• логическое рассуждение (от общих закономерностей к част­ным явлениям и от частных явлений к общим закономер­ностям);

• формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргумен­тацией);

• использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познаватель­ных задач;

•перевод сложной по составу (многоаспектной) информа­ции из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

• использование информационных ресурсов (текстовых и вне текстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к ***предметным результатам*** освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к ре­зультатам освоения учебного предмета «Обществознание», выно­симым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обес­печивать:

1. освоение системы знаний о социальных свойствах челове­ка, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, ре­гулирующих общественные отношения;
2. сформированность умения раскрывать смысл ключевых по­нятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
3. сформированность умения описывать основные социаль­ные объекты, явления, процессы с выделением их сущест­венных признаков, структурных элементов и основных функций;
4. сформированность умения приводить примеры (в том чис­ле моделировать ситуации) социальных объектов, явле­ний, процессов определённого типа, их структурных эле­ментов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых раз­личными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
5. сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
6. сформированность умения сравнивать социальные объек­ты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
7. сформированность умения устанавливать взаимосвязи изу­ченных социальных объектов, явлений, процессов, их эле­ментов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер обще­ственной жизни, гражданина и государства);
8. овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображе­ния, диаграммы, графики); умение составлять на их осно­ве план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
9. овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления инфор­мации адекватно познавательной и коммуникативной ситу­ации;
10. сформированность умения анализировать, обобщать, сис­тематизировать и конкретизировать социальную инфор­мацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, гра­фиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
11. сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитар­ных наук для объяснения явлений социальной действитель­ности, личного социального опыта;
12. сформированность умения определять и объяснять, аргу­ментировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отно­шение к социальным явлениям, процессам;
13. сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отра­жающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
14. приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав чело­века и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
15. приобретение опыта самостоятельного составления про­стейших документов (заявление, доверенность, бюджет се­мьи, резюме);
16. сформированность умения оценивать поведение лю­дей с точки зрения моральных, правовых и иных ви­дов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного пове­дения;
17. овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежнос­ти на основе национальных ценностей современного рос­сийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народа­ми, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**Содержание программы**

**9 класс - 34часов.**

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образователь­ной программы, как «Экономика», которому соответствуют разде­лы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современ­ной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные пред­ставления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает пре­емственность с курсом 6—8 классов и завершает изучение обще­ствознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответ­ствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изу­чение курса опирается на межпредметные связи с такими учебны­ми предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Ли­тература», «География» (физическая, экономическая география).

**Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 часов).**

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основ­ное противоречие экономического развития. Материальные и не­материальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресур­сы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты сов­ременного производства. Воспроизводственный процесс. Рас­пределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ре­сурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и тех­нологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержа­ние собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Сов­ременные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Де­нежное обращение. Инфляция и её последствия.

**Раздел2. Экономическая система и экономическая деятельность (10 часов).**

Экономическая система. Типы экономических систем. Нату­ральное хозяйство и товарное производство. Традиционные эко­номические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равно­весная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирова­ние рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринима­тельства. Коммерческое и некоммерческое предприниматель­ство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции совре­менной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

За­работная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Мини­мальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

**Раздел 3. Государство в современной экономике (6 часа).**

Рыночное регулирование экономики: возможности и грани­цы. Роль государства в экономике. Экономические цели и фун­кции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюдже­та. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государствен­ный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Россий­ской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в совре­менном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

**Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 часов).**

Банк. Банковская система Российской Федерации. Централь­ный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская де­ятельность. Активные и пассивные банковские операции. Бан­ковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дис­танционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущест­ва, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсион­ного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Лич­ный финансовый план.

**Итоговый урок (1 час).**

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | Кол-во часов | План | Факт |
| **Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10ч).** |  |  |  |  |
| Что такое эко­номика. §1 | 1ч. |  |  |
| Товары и ус­луги. Ресурсы и потребности. §2 | 1ч. |  |  |
| Производст­во — основа экономики. Распределе­ние. Обмен. Потребление.  Новые техно­логии и их воз­можности. §3,4 | 2ч. |  |  |
| Факторы производства и произво­дительность труда. §5 | 1ч. |  |  |
| Разделение труда. §6 | 1ч. |  |  |
| Собствен­ность. §7 | 1ч. |  |  |
| Предприятие. §8 | 1ч. |  |  |
| Деньги и де­нежное обра­щение. §9 | 1ч. |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы» | 1ч. |  |  |
| **Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (10 ч).** | Экономичес­кая система.  Рыночная система и современная российская экономика. Виды рынков.  § 10,11, 12. | 3ч. |  |  |
| Предпринима­тельство. §13 | 2ч. |  |  |
| Торговля. §14 | 2ч. |  |  |
| Рынок труда. Кем быть?§ 15, 16. | 2ч. |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая и экономическая деятельность» | 1ч. |  |  |
| **Раздел 3. Государство в современной экономике (6 ч).** | Государство и его роль в экономике. §17 | 2ч.. |  |  |
| Государствен­ный бюджет. §18 | 1ч. |  |  |
| Налоговая система.  По­чему необхо­димо платить налоги. §19,20 | 2ч. |  |  |
| Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятель­ность» и «Государство в современной экономике». | 1ч. |  |  |
| **Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч).** | Банки и их роль в эко­номической жизни.  Банковские услуги.  Новые виды банковских услуг.  §21,22,23 | 2ч. |  |  |
| Инвестиции. §24 | 1ч. |  |  |
| Страхование. §25 | 1ч |  |  |
| Пенсионное обеспечение. §26 | 1ч |  |  |
| Экономика семьи. §27 | 1ч. |  |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности». | 1ч. |  |  |
|  | **Итоговый урок.** | 1 ч. |  |  |
|  | **Итого:** | 34ч. |  |  |