**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Ягодка»**

Сообщение к педагогическому совету

**«Создание и совершенствование развивающей среды в дошкольном учреждение»**

 **Воспитатель**

 **Кузнецова Н.Н.**

 **2017 год.**

При создании и совершенствовании развивающей среды в дошкольном учреждении мы придерживаемся следующих принципов:

* соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
* обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
* сочетание многофункциональных и легко трансформируемых, привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
* общая смысловая целостность среды;
* доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка;
* возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
* учета половых и возрастных различий детей.

 Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметно-развивающая среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

 В каждой группе образовательного учреждения имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, игры для интеллектуального развития.

 В средней и старше-подготовительной группе предметно-развивающая среда используется как компонент внутренней образовательной среды дошкольного учреждения. Для детей этих групп оборудованы «замок знаний» и «корабль знаний», в которых имеется демонстрационный материал по обучению детей счёту, развитию представлений о величине предметов, их форме, цвете, материал для развития пространственных и временных представлений.

Во всех группах нашего ДОУ созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, оборудованы «уголки уединения». Предусмотрено игровое зонирование, которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию. В зонах сюжетно-ролевых игр практически всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов для игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская».

 Для художественно-эстетического развития детей оборудованы уголки изо деятельности, где в свободном доступе для них имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации. Также художественному развитию детей способствует эстетическое оформление помещений, для которого в нашем дошкольном учреждении мы использовали экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ сотрудников.

В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей: во всех возрастных группах имеются разнообразные виды театров, наборы кукол, ширмы, маски.

Для развития детей в музыкальной деятельности во всех во всех группах оборудованы музыкальные уголки с набором детских музыкальных инструментов, в каждой группе имеется музыкальный инструмент (пианино), магнитофоны с набором аудиокассет, что позволяет использовать музыку на занятиях, в режимных моментах.

   Для осуществления конструктивной деятельности детей в группах детского сада оборудованы уголки, где представлены различные настольные и напольные строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, ЛЕГО), мозаики, танграмы. В группах имеются уголки для детского экспериментирования. Созданы условия для укрепления здоровья детей, во всех группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

   Свою деятельность педагогический коллектив детского сада направляет на то, чтобы здоровье сберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивала эмоциональное благополучие каждого ребенка, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей. Для ознакомления детей с окружающей природой мы создали на участках детского сада природные зоны такие как: уголок леса, зона поля, огород, сад, цветник, аптекарский огород.

     Мы знакомим детей с названием растения, внешним видом, характерными особенностями, стараемся привить любовь к природе, бережное отношение к ней. Для полноценного формирования экологической культуры у детей мы используем в своей работе и наблюдения, и опыты, и беседы, и экологические игры разного вида, чтения художественной литературы экологического содержания, и, конечно же, труд в природе. Большое значение мы придаем эстетическому оформлению наших участков, так как считаем, что это способствует развитию восприимчивости ко всему прекрасному в жизни, эмоциональной отзывчивости к нему, гармоничному развитию ребенка.