**Публичное представление педагогического опыта учителя**

**английского языка МБОУ «Болдовская СОШ» Рузаевского района**

**Республики Мордовия**

***Ермаковой Ирины Викторовны***

**«Практическая направленность в обучении английскому языку.**

**Из опыта работы»**

 Изучение иностранного языка играет важную роль в образовательном процессе. Иностранный язык, как предмет, помогает развивать личность и такие индивидуальные способности как говорение, умение слушать и поддерживать беседу, тренирует память, слух и зрительное восприятие речи.

 В настоящее время перед образованием поставлена непростая задача – формирование личности, способной постоянно совершенствоваться, меняясь вместе с окружающим миром.

 Современный ученик существенно отличается от того, что было 10 лет назад. Для него телефон, компьютер и всевозможные гаджеты – не роскошь, а неотъемлемая часть повседневной жизни, средство существования в сложном, многоплановом мире.

 Необходимо научить человека XXI века ориентироваться в потоке иноязычной информации, работать с аутентичными текстами и информационными источниками Интернет. Георг Зиммель говорил, что человек образованный — это тот, кто знает, где найти то, чего он не знает.

 Наш ученик обладает массой интересных особенностей, которые мы не можем не учитывать в нашей школьной практике.

 Целью обучения иностранным языкам становится формирование такой языковой личности, которой иностранный язык нужен будет «для жизни», «для общения в реальных ситуациях» и которая будет в состоянии осуществлять эффективное общение с представителями других культур.

 Существует масса образовательных сайтов, которые могут сделать урок иностранного языка увлекательным и более продуктивным. Интернет способен предоставить учебный материал для решения образовательных задач на любой ступени обучения. Это электронные книги, энциклопедии, словари, online версии газет и журналов, разнообразный текстовый материал, лексические и грамматические упражнения, игры, песни, рифмовки, тесты для подготовки к экзаменам, видео, фильмы, мультфильмы и многое другое.

 - **Технология опыта**

 Долгие годы работая с детьми я убедилась в том, что индивидуальный подход в обучении является той основой, на которой строится весь учебный процесс, нацеленный на практическое усвоение и применение изучаемого языка

 Поэтому важным в своей работе с детьми считаю развитие личности ребенка в сложившихся жизненных условиях.

 Считаю личностно-ориентированное обучение, основанное на личности ребёнка, с учётом его способностей, возможностей, склонностей и потребностей основополагающим в своей работе. Дифференциация обучения предполагает использование различных приемов и методов обучения, как на этапе объяснения, так и при отработке материала в устной и письменной речи, при контроле усвоения изученного. Необходимо давать в разных группах и разным учащимся посильные задания, чтобы у них появилось чувство удовлетворения от выполненной работы и желание дальше изучать предмет, делая упор на организацию самостоятельной работы при постоянном контроле со стороны учителя. Считаю важным развивать у детей желание общаться на иностранном языке, не бояться говорить и произносить слова, фразы и предложения. Для этого важным этапом работы следующую схему

 - прослушай

 - повтори

 - построй свою фразу, опираясь на образец

 - придумай свой пример.

 Образовательные потребности школьников разные - каждый ребенок сам подсознательно выбирает для себя определенный уровень знаний: кому-то достаточно просто научиться правильно читать на иностранном языке, другой планирует научиться бегло говорить и понимать речь носителей языка; есть учащиеся, которые хотят узнать больше об истории, географии, политике стран, где английский язык является родным или официальным. И уже в начальной школе ясно, какую установку ребёнку на изучение иностранного языка  дают дома родители.

 На протяжении всех лет обучения английскому языку со 2-го по 11 класс на каждом уроке стараюсь активизировать учебную и речемыслительную деятельность обучающихся  через применение разнообразных технологий, методов и приёмов. Это нужно для того, чтобы помочь обучающимся овладеть навыками говорения, чтения, аудирования, письма и посредством языка развивать их познавательные, творческие, интеллектуальные способности. Главное для меня на уроке - работа мысли ребёнка. Моя задача как  учителя - помочь учащимся строить самостоятельное высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

 Но для того, чтобы ребёнок мыслил, ему должно быть психологически комфортно на уроке. Создаю на уроке доброжелательную атмосферу, чтобы дети хотели общаться и не боялись сделать ошибку. Поэтому наша совместная деятельность с учениками на уроке и во внеурочное время проходят в  атмосфере сотрудничества, взаимоуважения и взаимопонимания.

 Главной целью в начальной школе считаю развитие индивидуальности ребёнка. Своей практической задачей в начальной школе  считаю: научить своих ребят основам общения на английском языке, дать положительную мотивацию изучения иностранного языка, сделать обучение увлекательным, продуктивным процессом. Начальный этап в изучении иностранного языка позволяет заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения предмета. От того, как идет обучение на начальном этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах. Детям нужно с первых шагов ознакомиться с изучаемым языком как средством общения. Полностью согласна с мнением английского методиста Г.Пальмера  в том, что важен первый этап освоения языка- «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself» (Позаботьтесь о первых  двух этапах и остальные позаботятся о себе сами). Поэтому прилагаю максимум усилий для работы с детьми именно в начальной школе.

 В преподавании английского языка младшим школьникам возникают некоторые трудности, связанные с их возрастными и психологическими особенностями, а именно: быстрая утомляемость, непроизвольность внимания, подсознательный уровень запоминания. Особенно это касается слабоуспевающих детей и тех детей, поведение которых пока неустойчиво и отличается непроизвольностью. Такие дети не умеют самостоятельно организовать свою деятельность, с трудом контролируют своё поведение.  Применяю индивидуальный подход к таким ученикам: уделяю им больше внимания, повторно объясняю задание, авансирую похвалой. Всегда хвалю ребёнка, который стал лучше выполнять домашнее задание, лучше читать, увереннее отвечать. Это стимулирует детей идти вперёд. В результате дети приобретают уверенность в своих силах, повышается  самооценка ребёнка и статус личности в коллективе. Использую игровые технологии, которые тесно связаны с учебной деятельностью. Ведущий вид деятельности в начальной школе - игра, который позволяет детям усвоить учебный материал в процессе увлекательного взаимодействия друг с другом. Использую различные виды игр- фонетические, лексические, грамматические, орфографические, сюжетно-ролевые. Это помогает детям переживать ситуацию успеха, потому что в игре даже самые робкие и застенчивые дети раскрывают свои способности и показывают свои таланты. Благоприятный эмоциональный фон игры вносит оживление и разрядку. Уверена, что игровые моменты повышают интерес к английскому языку, в конечном итоге повышают успеваемость

 Разные ученики по-разному овладевают знаниями. Это обусловлено тем, что каждый ребенок обладает индивидуальными особенностями, которые складываются из условий развития, генетических особенностей и других факторов.

 В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок был занят на уроке, даю посильные задания, исходя из уровня развития и обученности, чтобы дети выполняли требования учителя, опираясь на полученные знания.

 Обучение английскому языку в нашей школе начинается со 2 класса. Работаю по программе, составленной на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень). Обучение ведется по учебникам Биболетова З.М. ( 1-4классы), Кауфман К. ( 5-11 классы)

Дифференцированный подход считаю необходимым применять в разных группах, как к слабым, так и к хорошо успевающим учащимся.

Дифференцированный подход к способным детям заключается в следующем:

* Способным детям недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий.
* Они быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям . Если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то такого ребенка можно потерять как ученика. Такие дети, сделав задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо от безделья начинают рисовать, читать что-либо, или смотрят, что дальше будет в учебнике. Ну как тут не задуматься над тем, чем и как занять таких детей. Если обычному ученику нужно сделать 10 заданий, то способному ученику-15. Если задание для всех ответить на вопросы, то одаренному - ответить и объяснить, почему он так думает; если задание - пересказать текст, то одаренному- проанализировать поступки героев, сделать выводы.

 В рамках недели**иностранных языков** у нас в школе проходят различные мероприятия, которые направлены на поддержку и развитие интереса к изучаемому предмету.

* Конкурсы переводов.
* Викторины. Праздники.
* Конкурс проектов
* Интеллектуальный марафон.
* Путешествие по англоговорящим странам
* Выставки поделок, газет, рисунков
* Разучивание песен и стихов

 Мои учащиеся активно участвуют во всех мероприятиях, получают дипломы и благодарности. Даже если ребенок не силен например, в говорении, может проявить себя в творческих видах деятельности и выполнить презентацию об англо-говорящих странах.

 Передо мной, как учителем, стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика, формированию ситуации успеха, которая будет положительно мотивировать и стимулировать творческую активность одарённых школьников. На протяжении моей работы в школе я пытаюсь достичь этого.

 Овладеть изучаемым языком можно лишь при условии интенсивной работы каждого ученика на уроке и дома. От класса к классу объем самостоятельной работы увеличивается. Однако на практике я столкнулась с тем, что все-таки большую часть программного материала дети усваивают и закрепляют непосредственно на уроке, так как многим детям требуется помощь при выполнении домашнего задания. Поэтому и новые слова, и грамматический материал стараемся запомнить на уроке. Практически овладеть языком, не находясь в языковой среде, можно только при условии ежедневной интенсивной тренировки в его употреблении. Для того чтобы самостоятельная работа дома проходила наиболее эффективно, при определении домашнего задания я очень подробно объясняю его, стремлюсь к тому, чтобы каждый ребенок понял, что нужно сделать, как это сделать, сколько времени для этого потребуется.

- **Результативность опыта**

 Основная задача, которую я ставлю перед каждым учеником – не просто пройти программу курса, а научиться применять на практике полученные знания, научиться мыслить, добывать знания, самостоятельно работать над изучаемым предметом. Когда школьники приступают к занятиям иностранным языком, ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса. Увлекательность учебного процесса, новизна предмета не оставляет детей равнодушными. Задача учителя – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым, а предлагаемый материал был доступным.

 В результате индивидуального подхода в обучении английскому языку удалось:

 - повысить интерес к изучаемому предмету;

 - научить детей использовать полученные знания на практике;

 - раскрывать в детях способности

 Работая 2 года в МБОУ «Болдовская СОШ», мы достигли некоторых результатов. В 2016-17 учебном году Путилкина Алёна, ученица 9 класса стала призёром в конкурсе стихов на английском языке. В 2017-18 учебном году Маскаев Денис стал призёром в страноведческом конкурсе, а Путилкина Алёна стала победителем в конкурсе стихов. В 2018-19 учебном году Путилкина Алёна стала победителем в муниципальном конкурсе по страноведению, а ученик 8 класса Кононенко Никита стал призёром этого конкурса. Так же учащиеся принимали активное участие в онлайн - олимпиаде Skyeng.ru, на сайтах Меташкола, Учи.ру и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название олимпиады** | **ФИ участника** | **Дата** | **результат** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | **Международная интернет-олимпиада по английскому языку Skyeng Super Cup** | Кононенко НикитаДерова СветланаКононенко НикитаМаскаев Денис Сорокин СергейЧернаева ДарьяКононенко Никита | Октябрь 2017Март 2018Март 2018Ноябрь 2018 | Диплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровняДиплом победителя городского уровня |
| 2 | **Олимпиада для старшеклассников по лингвострановедению на базе МГУ им. Н.П. Огарева** | Путилкина Алена | Март 2017  | Участие |
| 3 | **Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» сезон VIII** | Воеводина Евгения | Январь 2018 | Диплом III степени |
| 4 | **Олимпиада Учи.ру по английскому языку** | Чушкина Алина, Канаев Егор, Кижаева Настя, Еремина Вика, Митин Максим, Кузнецова Ольга, Шишулина Саша, Дерова Татьяна, Путилкина Алена, Родионов ИльяКулак Инна, Путилкин Кирей, Воеводина Женя, | Декабрь 2018 | Сертификат участияПохвальная грамотаДипломпобедителя |

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в муниципальной олимпиаде по английскому языку.

**- Список литературы**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мильруд Р.П.  Методика преподавания английского языка. EnglishTeachingMethodology: учеб. пособие: на англ. яз. / Р.П.Мильруд.- М.: Дрофа, 2005.- 253с.– (Высшее педагогическое образование).
3. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения // Специалист. – 2005. – № 9, 10, 11.
4. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учеб. пособие /   А.Н.Щукин. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Филоматис, 2006.-
5. Артамонова Л.Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе / Л.Н.Артамонова // English.- 2008.- № 4
6. Рузиева Д.И. Информационнее технологии при изучении иностранного языка // Преподавание языка и литературы. Т., 2017. № 10.