

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»

Принята
на Педагогическом совете №1
31 августа 2023г

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад
№116 комбинированного вида»
_____Апраткина Е.М.
Приказ №101
«31» августа 2023г.

*Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)*

**«Экоша»
для детей 4-5 лет
срок реализации – 1 год**

Составитель воспитатель первой
квалификационной категории
Катицина И.А.

г. Саранск, 2023

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа» Экоша»
Руководитель программы	Воспитатель Катищина И.А.
Организация исполнитель	МДОУ»Детский сад комбинированного вида №116»
Адрес организации исполнителя	Р.Мордовия.р.п.Николаевка, ул.Кооперативная 9
Цель программы	Создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 3-5 лет как основы экологического сознания.
Направленность программы	имеет естественно-научную направленность
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>По итогам года обучения воспитанники будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об основных компонентах сред обитания: земля, воздух, вода. • о воде, основных свойствах (цвет, вкус, запах), о разнообразных агрегатных состояний воды (пар, лед), • о свете, различает природные и искусственные источники света; • о магнетизме, который зависит от материала и размера, имеет представление о звукоизвлечении; о некоторых органах и системах строения человека; • о значении воздуха для жизни растений и животных. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнить живой и неживой предмет, выявлять признаки живого организма; • сравнивать и анализировать свойства песка, глины, камня; • характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, материала, назначения, определяет признаки и свойства материалов, понимает зависимость назначения предметов от его строения и материала, из которого он сделан.

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность программы.

Кружок «Экоша» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В основе содержания кружка стоит программа «Ребенок в мире поиска» под редакцией О.В. Дыбиной, которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Программа имеет интегрированный подход, который позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать её содержание, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также предоставляет возможность для развития познавательной деятельности детей.

Новизна данной программы заключается в более углубленном изучении проблем экологического характера, через призму практических познавательных действий экспериментального характера.

Актуальность дополнительной развивающей образовательной программы заключается в своевременности и необходимости, в соответствии с потребностями времени, создании условий для развития и воспитания, через экспериментально-познавательную деятельность.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять ее. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем,

предусмотренных кружком, развивается образное и конкретное мышление; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Практика показала, что дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно решать их.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым. Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде. Собственная активность детей так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные.

Дополнительная образовательная программа «Экоша» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14) от 4.07.2014г. №41.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 - рз.

Цели и задачи программы.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-познавательной деятельности детей 4-5 лет как основы экологического сознания.

Задачи программы:

Обучающие.

- Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни;
- Учить выделять свойства изучаемого объекта;
- Учить сравнивать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- Учить самостоятельно проводить практические действия и формулировать выводы;
- Учить выделять свойства исследуемого объекта с помощью практических действий;

Развивающие.

- Развивать интерес к объектам исследования, через экспериментальную деятельность;
- Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;
- Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность детей;
- Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений;
- Развитие у детей дошкольного возраста познавательного опыта;
- Расширить перспективы поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.

Методы реализации поставленных задач.

1. Практические методы:

- Опыты и эксперименты, Организация поисково-исследовательской деятельности.
- Организация продуктивной деятельности детей
- Постановка проблемы и ее решение.

2. Наглядные методы:

- Экскурсии, целевые прогулки
- Наблюдения
- Рассматривание иллюстраций, репродукций
- Проведение дидактических игр.

3. Словесные методы:

- Чтение литературных произведений
- Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

4. Игровые методы:

- Проведение разнообразных игр
- Загадывание загадок
- Проведение викторин, конкурсов
- Дидактические игры.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является её практическая значимость. Дошкольники вовлечены в активную экспериментальную деятельность, направленную на развитие познавательных навыков, творческих способностей. Совместно с педагогом дети осваивают способы практического самовыражения, стремятся принимать участие в социально значимой деятельности. Это способствует формированию ценностных ориентаций, самоактуализации и самореализации, гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка.

Возраст детей.

Программа дополнительного образования кружка «Экоша» направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

У детей 4-5 лет развивается наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Сроки реализации.

В реализации программы участвуют дети средней группы, посещающих кружок «Экоша». Сроки реализации программы 1 год.

Занятия проводятся во второй половине дня, длительностью 20 минут. Всего осваивается пять разделов: Неживая природа, Живая природа, Физические явления, Человек, Рукотворный мир.

Формы и режимы занятий.

Занятия проводятся по 20 минут раз в неделю. Формы проведения занятий: экскурсии, наблюдения, занятия-экспериментирования, игры-забавы, прогулки.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Экоша» дети овладеют различными практическими умениями, навыками экспериментирования, способствующими развитию познавательной активности.

По итогам года обучения воспитанники будут **знать:**

- об основных компонентах сред обитания: земля, воздух, вода.
- о воде, основных свойствах (цвет, вкус, запах), о разнообразных агрегатных состояниях воды (пар, лед),
- о свете, различает природные и искусственные источники света;
- о магнетизме, который зависит от материала и размера, имеет представление о звукоизвлечении; о некоторых органах и системах строения человека;
- о значении воздуха для жизни растений и животных.

уметь:

- сравнивать живой и неживой предмет, выявлять признаки живого организма;
- сравнивать и анализировать свойства песка, глины, камня; характеризовать предмет на основе определения цвета, формы, размера, материала, назначения, определяет признаки и свойства материалов, понимает зависимость назначения предметов от его строения и материала, из которого он сделан.

Способы отслеживания результатов освоения программы

Итоги реализации программы дополнительного образования подводятся в форме мастер-классов, итоговых занятий, показательных опытов.

Педагогическая диагностика результатов освоения программы дополнительного образования проводится в ходе наблюдений за детьми в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

II УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Программа рассчитана:

- на 9 календарных месяцев, для детей 4-5 лет;
- состоит из 43 тематического занятия, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- Занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут.

Занятия носят практический характер.

III СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тематический план занятий кружка «Экоша» в средней группе.

№ п/п Месяц		Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	№2	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители

	№3	Значение воды в жизни растений	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений	Познание: расширять знания о состоянии растений осенью. Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	№4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем называния водоемов. Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе игры с Водяным.	Умеют называть водоемы и их обитателей.
Октябрь	№1	Ветер, ветер ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные, согласовывать их с именами существительным.
	№2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория,	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

			речь и обогащать словарь детей.	прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	
	№3	Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Коммуникация: формировать у детей умение слушать художественное слово, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание осенних примет, воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
	№4	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Ноябрь	№1	В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам. Пополнять словарь детей (шероховатый, х	Познание: Формировать познавательно - исследовательский интерес методом исследования. Коммуникация: формировать умение согласовывать слова в предложении.	Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия. Проявляют интерес исследовательской деятельности.

			рупкое плавится)		
	№2	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря железный, пластмассовый, каменный.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый.
	№3	Плавающее перо	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
	№4	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формировать представление о жизни диких животных зимой. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически	Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос. Проявляют интерес к окружающей нас природе.

				правильно.	
Декабрь	№1	Песок, глина.	Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить прочему песок и глина по-разному впитывают воду.	Познание: развитие любознательности, расширение представлений о свойствах песка, глины. Коммуникация: формировать умение участвовать в диалогической речи, активизировать словарь за счет свойств песка и глины.	Умеют называть свойства песка и глины. Отвечают на поставленные воспитателем вопросы.
	№2	Волшебная рукавичка	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. (магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	Познание: формировать у детей познавательные интересы. Развивать любознательность, мышление, активность. Коммуникация: активизация словаря, развивать логическое мышление, делать умозаключения.	Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности.
	№3	Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Познание: способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности. Коммуникация: учить описывать предмет, грамматически правильно строить предложения, активизация словаря.	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующего металлу.

	№4	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Познание: формировать знания о свойствах магнита, развивать интерес и любознательность. Коммуникация: учить делиться впечатлениями от проведения опытов и экспериментов; учить правильно, строить грамматические предложения.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Январь	№1	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
	№3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. Коммуникация:	Проявляют интерес к познавательно исследовательской деятельности. Называют свойства льда

					,снега воды.
Февраль	№1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация:	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Познание: выявить необходимые условия для роста растения, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений.
	№3	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.	Познание: Знать и называть свойства стекла, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
	№4	Как достают скрепку из воды.	Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе	Познание: формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить называть	Владеет навыками исследовательской деятельности, называет свойства

				свойства магнита, развивать речевую активность детей	магнита.
Март	№1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду ,на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов Выражают свои мысли и делают выводы.
	№2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
	№3	Теплая капелька	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность .делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой .	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными
	№4	Стекло, его	Узнавать предметы,	Познание: знать свойства	Умеют выделять

		качества и свойства	сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость)	прозрачность, хрупкость, толщина. Коммуникация: расширять словарь детей за счет слов характеризующих свойства стекла	предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов . Умеют согласовывать существительные с прилагательными.
Апрель	№1	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, стебель, листья, цветы)	Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней.
	№2	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	Называют комнатные растения.
	№3	Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка глины	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.

				камней.	
	№4	«Солнечные зайчики»	Формировать представления о свойствах солнечных лучей	<p>Познание: Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).</p> <p>Коммуникация: активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.</p>	<p>Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.</p>
Май	№1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям необходим свет.	<p>Познание: дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений.</p> <p>Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.</p>
	№2	«Растениям – теплую водичку»	Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений.	<p>Познание: сформировать у детей интерес к исследовательской деятельности, развивать любознательность,</p>	<p>Умеют ухаживать за растениями на грядке.</p>

				наблюдательность. Коммуникация: развивать диалогическую речь, пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.	
	№3	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	№4	В мире пластмасы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмасы, помочь выявить свойства пластмасы - гладкая, легкая, цветная.	Познание: учить различать предметы из пластмасы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмасы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмасы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмасы.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы дополнительного образования кружка «Экоша» включает в себя:

разработки игр, занятий, бесед, экскурсий; рекомендации по проведению практических экспериментальных работ; дидактический материал; технологические карты. Весь материал имеется в приложении.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фото отчет о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

Список используемой литературы.

1. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2011г. -128 с.
2. Т.В. Вострухина Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера 2015 г. -192 с.
3. О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы: игры – занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. -128 с.
4. Программы ДОУ. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности для детей дошкольного возраста. Под.ред О.В. Дыбиной/ М-Сфера, 2009г.-64 с.
5. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду.: М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 208с.
6. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения/А.И. Иванова// Управление ДОУ. – 2004. - №4
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.,2004