**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»**

**Представление собственного**

**педагогического опыта**

**Ершовой Елены Ивановны**

**учителя географии**

**по проблеме**

**Активизация познавательной деятельности в рамках реализации ФГОС.**

1.Актуальность и перспективность опыта.

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

Одна из задач школьной географии на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Проблема, над которой работает учитель: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии.»

 На определённом этапе своей работы мне стало понятно, что активная и творческая личность сама по себе не рождается, а появляется только в результате воспитательных воздействий. Работая с детьми, я обнаружила, что решающим условием развития самостоятельности мышления является приобретение новых знаний путём решения проблем, развивающих задач и использование учителем различных игровых ситуаций. Активизация познавательной деятельности на уроках вызывает у учащихся интеллектуальное напряжение, ставит их в ситуацию, которая вынуждала учащихся самостоятельно искать ответ и решение, обосновывать, делать выводы, вызывать интерес к предмету. Проблемные ситуации, активизация познавательного интереса через игры и другие формы работы сами по себе возникнуть не могут, а создаются учителем, поэтому я попыталась освоить приёмы и методы работы по данной теме, чтобы в полной мере использовать различные формы личностно-ориентированного обучения для активизации познавательной активности учащихся на уроках.

С этой целью я использую различные методы и формы проведения уроков географии, на которых делаю акцент на активизацию познавательной деятельности, активно используя разные виды работы с учебником.

Я считаю, что одним из приоритетных направлений современной школы является усиление развивающей функции всего учебного процесса, дальнейшее обновление содержания, форм и методов обучения в соответствии с новыми целями и задачами. Активизация познавательной деятельности на уроках географии позволяет выделить ряд положительных моментов, повышающих заинтересованность учащегося в учебной деятельности:

- связь с современностью;

- проблемно-поисковая постановка учебных задач, требующая не простого

восприятия учебного материала, а активной мыслительной деятельности;

- роль учителя на уроке сводится к направляющей и организующей функциям;

- систематический контроль за развитием умений и навыков самостоятельной

работы путем устных и письменных дифференцирующих заданий. Как известно, развивающее обучение конструируется как система учебных задач, решаемых самими учащимися в процессе учебной деятельности. Важно не просто выделить главное и придать ему форму проблемы, но и «загрузить» каждого ученика посильной работой, отслеживая ход решения географической проблемы.

 Проблема активизации познавательной деятельности очень актуальна именно сегодня, так как способствует решению основной задачи, поставленной перед школой: «Обучение школьников овладевать знаниями и умениями самостоятельным путём».

Активизацию познавательной деятельности учитель реализует через работу с учебником на уроке и во внеурочное время. Специфика географии, как предмета заключается в том, что учебники часто могут содержать большой объем материала. Кроме этого в настоящее время объем информации увеличивается с каждым годом. Но какой бы полной ни была информация в различных источниках (энциклопедии, интернет - ресурсы), значительная роль отводятся учебнику - важному источнику информации. Современные учебники географии предназначены не только для передачи научных знаний школьнику, но главное, они должны формировать умения и навыки самостоятельного умственного труда, способствовать развитию эмоционально – ценностной сферы личности учащегося.

Наряду с живым словом учителя, учебник географии признается главным средством обучения. Однако исследования психологов, дидактистов, методистов, а также результаты экспериментов показывают, что в практике школы возможности учебника используются недостаточно полно. Школьники не всегда могут самостоятельно выделить главную мысль текста, не умеют четко и лаконично отвечать на поставленные вопросы, кратко пересказать текст, часто затрудняются в составлении плана. Не любят и не умеют работать с учебником. Поэтому в этих условиях проблема активизации познавательной деятельности на уроках географии, обучение приемам работы с учебником остается актуальной и имеет огромную практическую значимость.

2.Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приёмов).

Концепция – это система взглядов и способов достижения целей, общее понимание явлений.

Концептуальность – опора на определенную научную концепцию, включающие философские, психологические, дидактические и социально – педагогические обоснования достижения образовательных целей.

Новизна предусматривает:

-изменение подходов к преподаванию географии в рамках образовательного учреждения;

-изменение статуса ученика как главной фигуры УВП, делающего заказ на обучение;

-ориентацию учителя на индивидуальные потребности учащихся;

-оценивание продвижения ученика по личностным и поведенческим параметрам;

-ориентацию учителя на стандарт как на конечный ориентир обучения, путь к которому индивидуален;

-выявление индивидуальных возможностей и интересов учащегося;

-контроль, тестирование предполагают помощь учащимся в выявлении интересов и склонностей учащихся в дальнейшем обучении;

-максимальное включение ребёнка во все формы активности, расширение его реального опыта по выбранному предмету.

Таким образом, можно сделать вывод, что через организацию работы с учебником реализуется концептуальная идея сотрудничества в опыте современного образовательного учреждения. Учебно – воспитательный процесс я осваиваю на принципах концептуальных идей педагогики сотрудничества и представляя развивающуюся, динамично функционирующую, целостную педагогическую систему, изучаю и обобщаю опыт использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества на практике.

Новизна и своеобразие опыта также заключается в использовании технологии развивающего обучения в синтезе с активными методами обучения посредством учебника, формируя положительные достижения эффективных результатов обучения географии.

3.Теоретическая база опыта.

Опыт базируется на концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года- Вестник образования (№6-2002г.)

Были проанализированы и обобщены:

-общие педагогические проблемы дидактики (Ю.В.Бабанский);

-общие методические проблемы (В.П.Максаковский, В.В.Сиротин);

-проблемы общего развития учащихся(Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин, И.Я.Лернер);

-проблемы познавательной деятельности и познавательного интереса (Г.П.Щукина, И.Я Лернер);

Я согласна с авторами теории в том, что организуя деятельность школьников в системе работы с учебником, меняется форма общения учителя с учениками. Обучение становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность обучающихся, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом – все это позволяет осуществлять цели развивающего обучения. Меня заинтересовала проблема работы с учебником, так как она создает условия для активизации учебно – познавательной деятельности учащихся. В системе средств обучении географии учебник является наиболее важным средством, так как он играет главную роль в обучении. Уче6бник в полной мере отражает содержание знаний, которые должны усвоить учащиеся, в нем определены глубина и объем, а также содержаться материалы и указания для выполнения практических работ, самостоятельных работ. Источником знаний является не только текстовый, но и иллюстративный материал. На уроках используются картосхемы, приведенные в учебнике. Также на уроках учителя и учащиеся работают с таблицами. Они систематизируют статистические данные.

В теории я разработала систему заданий и вопросов к анализу наглядных средств учебников:

1. Задания и вопросы для последовательного построения выводов;

2. Задания и вопросы, предлагающие простое считывание фактов;

3. Задания на сравнение;

4. Задания на выявление закономерностей и установление прямых и обратных связей;

5. Задания на установление причинно- следственных связей;

6. Задания на составление описаний географических объектов;

7. Задания на обобщение;

8. Задания на определение понятий.

Также в наличии теоретической базы разработаны указания над текстом учебника. Они состоят из шести различных пунктов.

1. Читая текст книги, необходимо выяснить все непонятные слова и выражения;

2.Географические названия, встречающиеся в тексе учебника необходимо запоминать, соответствующие объекты обязательно находить на карте, указывая местонахождение нового объекта с ранее известными;

3. Цифровые показатели, встречающиеся в тексте, необходимо осмыслить, понять их значение.

4.Статистические таблицы и диаграммы необходимо внимательно читать и разбирать, вскрывая их основную суть.

5. Все, что прочитал в учебнике, уметь подробно рассказать, а основные положения и выводы следует кратко формулировать и записывать в тетрадь - это облегчает более глубокое и прочное усвоение курса.

6. Для того, чтобы проверить, насколько основательно изучен пройденный материал, необходимо пользоваться контрольными вопросами.

Важная роль при работе с учебником принадлежит учителю. Из опыта можно привести в пример ряд рекомендаций о роли учителя в обучении работы с книгой. во - первых, дать разъяснение новых для учеников терминов и вообще малопонятных слов и выражений учебника;

во- вторых, научить сознательно читать статистические таблицы, встречающиеся в экономико - географических работах, и прежде всего хорошо понимать значения каждого из более важных экономико- статистических показателей;

в-третьих, научить пользоваться экономико- географической картой, для чего прежде всего надо хорошо понимать значение всех выражений, встречающихся в легенде этих карт;

в-четвертых, знать и понимать черты и признаки, входящие в экономико-географическую характеристику страны и района, потому что самое главное – это уметь сочетать эти черты в цельный образ.

Итак, учебник - это средство обучения, являющееся связующим звеном в системе средств обучения, где наряду с ним широко используются справочники, словари, сборники задач и упражнений. Работая над проблемой активизация позновательной деятельности на уроках географии, как уже было сказано выше, Елена Ивановна уделяет большое внимание разнообразным формам работы с учебником. Большое внимание уделяется и творческой работе с учебником географии .

Учебник является наиболее важным средством обучения, раскрывающим основы наук. В нем определены объем и глубина знаний, а также содержание умений и навыков. Учебник – главное средство обучения – тесно связан с другими пособиями и имеет ряд принципиально отличительных особенностей. Содержание учебника во многом определяет содержание других средств обучения.

Учебник постоянно находится в распоряжении каждого школьника, и они могут с ним работать и в классе, и дома, тогда как другие пособия применяются главным образом в классе.

Ни одно из средств обучения не материализует учебный материал в полном и всеохватывающем объеме, как учебник. В отличие от него другие пособия, например картины, таблицы, фильмы, диапозитивы и т.д., раскрывают один или несколько вопросов программы. При этом они могут детализировать, дополнять, эмоционально окрашивать материал, но охватить все содержание не могут.

Материал учебника географии, кроме текста, включает иллюстрации, схемы, диаграммы и т.д. Поэтому учебник можно назвать комплексным средством обучения. Благодаря именно этой особенности, он является главным в учебном процессе, как для учителя, так и для учащихся. Задача географического образования в школе состоит не только в том, чтобы дать ученикам теоретические и практические знания в различных областях географии, но и, что очень важно, научить их добывать эти знания самостоятельно. И помощником в этой работе может служить обычный школьный учебник географии.

Как правило, учебник используется для закрепления и повторения материала дома. Но работа с учебником именно на уроке, под руководством учителя, позволяет использовать его не только как источник информации, но и как средство для формирования учебных навыков. Таких, как умения самостоятельно получать знания, находить и выделять главное, систематизировать и фиксировать мысли в виде планов, схем, таблиц и опорных конспектов, которые облегчают формирование приемов сравнения и обобщения.

Задания при работе с учебником могут носить различный характер: поисково-репродуктивный, сравнительно-аналитический и творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять дифференцированный подход в обучении. Кроме того, при этом значительно облегчается выполнение домашних заданий.

Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии как результат применения технологии развивающего обучения и организации работы с учебником становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом – все это позволяет осуществить цели развивающего обучения.

4.Ведущая педагогическая идея

Идея опыта заключается в создании условий для развития активизации познавательной деятельности каждого ученика, основанных на применении технологии развивающего обучения в синтезе с различными методами обучения, в том числе и активной работы с текстом учебника, анализом таблиц, схем и рисунков.

 При работе над проблемой активизация познавательной деятельности на уроках географии я пришла к выводу, что в ней присутствует не одна идея, а система идей. Вот некоторые из них:

- идея учения без принуждения, основанная на достижении успеха, на переживании радости познания мира, на подлинном интересе;

- идея сотрудничества педагога и школьника на основе взаимоуважения;

- идея свободного выбора;

- идея максимальной помощи ученику в познании и самоутверждении

 - идея развития познавательной активности учащихся на основе создания на уроках творческой обстановки с привлечением метода проблемного обучения путем использования проблемных вопросов, задач, индивидуальных самостоятельных работ, групповых дискуссий, тестирований, опорных таблиц, схем, дополнительной информации, наглядных средств обучения, практических, лабораторных работ, опытов, демонстраций, творческих задач, ИКТ. В своей педагогической деятельности я опираюсь на субъективный опыт учащихся, на формирование единства знаний и умений, сознательность и активность учащихся в целостном педагогическом процессе. Что приводит к: привитию интереса к географии, активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, формированию прочных знаний с учетом индивидуальных, психологических особенностей учащихся, развитию умения использовать знания при решении задач, проблемных заданий и вопросов;

 -идея развития познавательной активности учащихся во время внеурочной работы: опыт работы в школе показал, что в развитии интереса нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала. Сведения истоков только к содержательной стороне материала приводит лишь к заинтересованности на уроках. При формировании познавательных интересов школьников особое место принадлежит внеурочной работе. Внеурочная работа углубляет и расширяет знания учащихся, полученных на уроке, повышает интерес к предмету. Эти занятия помогают лучше узнать способности своих учеников, выявить среди них одаренных, проявляющих интерес к географии. В то же время внеурочная работа не должна отвлекать внимание учеников от основного содержания учебной программы, поэтому необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроках, и на внеурочной работе.

5.Оптимальность и эффективность средств

Ключевые вопросы оптимизации изложенные Бабанским Ю.К., актуальны и в современной школе. В настоящее время они приобретают особую значимость.

Оптимальный – это не наилучший вообще, то есть не идеальный, процесс обучения. Оптимум – это не простая середина между максимумом и минимумом. Оптимальный – это наилучший для имеющихся сегодня условий, для реальных возможностей учеников и учителя в данный момент, с точки зрения определённых критериев. Причём такие критерии в каждом случае определяются конкретно, и с расчётом возможностей учеников и учителей они постепенно усложняются.

Оптимизация обучения предполагает обязательное изучение реальных учебных возможностей школьников.

Критерии оптимизации:

1.Достижение каждым учеником реально возможного для него в данный период уровня успеваемости, воспитанности.

2.Соблюдение учениками и учителями установленных для них норм времени на урочную и домашнюю работу.

На современном этапе процесс обучения оптимизируют по его результатам и затратам времени. Оптимизация указывает учителю кратчайшие, менее трудоёмкие пути достижения более высоких учебно-воспитательных результатов. Оптимизация предполагает, что учитель при подготовке к каждому уроку будет опираться на закономерности и принципы обучения и творчески выбирать наилучший вариант изучения новой темы, не допуская шаблона при построении уроков, находя самое лучшее сочетание приёмов, методов для данной ситуации.

Способы оптимизации:

1. Обоснование соответствия содержания задачам обучения, с выделением в содержании урока главного, существенного.

2. Выбор наиболее удачной структуры урока: последовательности опроса, изучения нового, закрепления домашнего задания.

3. Выбор учителем наиболее рациональных методов и средств обучения, использование современных технологий в обучении.

4. Индивидуальный подход к ученикам, который предполагает оптимальное сочетание общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения.

5. Реализация межпредметных связей.

6. Создание благоприятных морально-психологических и учебно-материальных условий.

7. Анализ результатов обучения и затрат времени учащихся и учителей в соответствии с критериями их оптимальности.

Суть оптимизации состоит не в применении того или иного метода, приёма, формы обучения, технологии, а в умении найти им наилучшее, наиболее рациональное место в учебном процессе.

Процесс оптимизации должен идти одновременно с учётом двух критериев – результативности и затратам времени на достижение цели.

В настоящее время большую помощь в подобной работе оказывают издающиеся рабочие тетради с печатной основой, которые предлагают большой выбор заданий для работы с учебником географии.

Зоны совместного творчества учителя и учащихся безграничны – изменение и преобразование окружающих условий и сложившегося образа жизни, создание художественных ценностей, материальных продуктов, изобретательская и конструкторская деятельность, познавательная деятельность ученика и обучающая деятельность учителя. Диапазон творчества так же велик - от решения задач по применению знаний на практике до самостоятельного добывания и конструирования знаний.

Составление вопросов. Что может быть проще, чем задавать вопросы? Однако на самом деле это требует от учеников вполне определенных усилий. Тем более что их вопросы не должны дублировать вопросы, приведенные в параграфах учебника.

Вопросы на уроках Елены Ивановны носят произвольный характер или начинаются определенным образом. Например: “Докажите, что …”; “Объясните, почему …”; “Какой вывод можно сделать из …”. Важно объяснить ученикам, что оценивается не столько количество (его можно ограничить), сколько качество вопросов и плюс умение самим отвечать на них.

Проверку данного вида работы проводят несколькими способами:

а) выборочно или у всего класса в тетрадях;

б) заслушать вопросы нескольких учащихся и ответы на них других учеников;

в) организовать работу в парах: ученики задают друг другу свои вопросы и отвечают на них, делают необходимые комментарии и оценивают ответы;

г) организовать работу внутри групп (как в парах);

д) организовать работу между группами.

Последние три способа наиболее интересны и полезны, особенно для детей: их слышат, они слушают и самостоятельно дают оценки. Все результаты передают учителю, который оставляет за

В качестве примера технологии развития критического мышления назову один из приёмов работы на уроке - «Переадресация». Родившийся у школьника в процессе учебной деятельности вопрос оставляю без ответа и «переадресую» его автору.

Другой плодотворный приём - столкновение различных точек зрения на одно и то же. Например. До сих пор у учёных нет единого мнения на происхождении жизни на Земле. Познакомьтесь (через сообщения своих одноклассников) с этими гипотезами и выскажите свою точку зрения. Аргументация обязательна. В ходе обсуждения, дискуссии по заявленной проблеме учащийся открывает свои способности; в этой ситуации выявляются лидеры. Создаётся ситуация успеха, а она, как известно, закрепляется на всю жизнь.

Составление текстов с пропущенными словами не составляет большого труда. Такое задание можно давать на первых этапах обучения, а затем оставлять его для слабоуспевающих, которым не под силу выполнение более сложных заданий, типа составления текстов с ошибками.

Составление рассказов по заданным словам способствует развитию мыслительной и речевой деятельности. При изучении нового материала рассказы составляются на основе прочитанного в учебнике текста и представляют, по сути, сжатое его изложение.

На первом этапе опорные слова предлагаются в той последовательности, в которой они должны быть упомянуты в рассказе. Затем работа усложняется: слова даются без определенной последовательности или вносятся “лишние”, которые не могут быть использованы в тексте. Эти варианты требуют большей внимательности и сообразительности. В любом случае ученику предлагается озаглавить рассказ и объяснить, на какой вопрос он отвечает, какой вопрос к нему можно задать и т.д.

Этот вид работы удобен для дифференцированного обучения: слабым ученикам можно давать простое задание, сильным – сложное. Составление рассказов по заданным словам можно также применять и при повторении материала. В этом случае предлагается составить рассказ, вспомнив опорные слова без помощи учителя и не используя учебник.

Вид работы, всегда вызывающий особый интерес, - составление кроссвордов.

Ученики любят не только решать кроссворды, но и составлять их, проявляя при этом все свои интеллектуальные и творческие способности. Регулярное использование такого вида заданий способствует росту мастерства, интереса к предмету и качества заданий, т.к. при этом необходимо заново пересмотреть и повторить весь материал темы.

Как правило, кроссворды составляются дома после изучения какой-либо темы. Они могут быть тематическими, включающими любые вопросы, связанные с темой, или терминологическими, в которых используются только термины данной темы. Как и в других случаях, необходимо оговаривать определенные требования:

а) четкая, а по возможности и оригинальная постановка вопросов;

б) аккуратность выполнения;

в) наличие ответов на отдельном листке.

Все сданные работы оцениваются, а из лучших оформляется выставка или они используются при проведении различных внеклассных мероприятий по географии.

Творческие задания выполняются с удовольствием и интересом, особенно если нет ограничений в выборе: каждый берется за то, что ему нравится и что в его силах. Хорошо выполненная работа – маленькая победа в процессе познания, повышение самооценки, веры в свои силы в стремлении учиться.

Различные формы работы с учебником позволяют выработать навыки самостоятельно добывать знания, умения задавать вопросы и находить на них ответы, различным образом оформлять и применять свои знания. Важно помнить, что, предлагая разные по сложности задания, нельзя явно выделять “слабых” и “сильных” учеников, необходимо тактично предлагать выполнение индивидуальных работ. А еще лучше предложить выбор – каждый ребенок сам определит свои силы, а если по какой-то личной причине не справится с заданием, не надо упрекать его за неправильный выбор – он сам все поймет.

Предложенные формы работы с учебником и навыки, полученные при этом, могут быть использованы на различных типах уроков и как элементы игр, а также могут применяться при развивающем обучении.

Работая над проблемой активизация познавательной деятельности на уроках географии Елена Ивановна не ограничивается только работой с учебником, но использует и другие формы работы.

 Так, например, основой этих форм работы является проблемная ситуация, сущность которой заключается в разрешении диалектического противоречия между наличием уровня знаний и умений ученика и появившимися новыми потребностями, для разрешения которых ещё недостаточно знаний. Последнее побуждает ученика знать больше, заинтересовывает его предметом деятельности. При использовании учителем данных форм личностно-ориентированного обучения он высвобождается от непрерывного изложения материала, имеет возможность следить за ходом доказательств, может вовремя прийти на помощь отстающим. Это в свою очередь предупреждает быструю утомляемость учащихся, имеющую место при использовании традиционного обучения, мобилизует внимание ребят. Многие тексты учебников, а также вопросы к ним не будят мысль учащихся. Например, «Как ведут себя насекомые летом?», «Каких птиц называют перелётными?», «Как изменяется погода зимой?», «Из каких частей состоит компас?», «Что такое атмосфера?» и т.д. Такие вопросы предполагают единственный ответ. При ответе на них не требуется особо думать, «шевелить мозгами», а единственное что требуется, вспомнить прочитанное и пересказать его. А ведь мы знаем, что интерес пробуждается с помощью тайны. При использовании поисковых, развивающих, коммуникативных личностно-ориентированных технологий можно построить учебный материал, как дорогу через таинственный мир. Раскрытие одной тайны приводит к другой и одновременно даёт в руки инструменты, позволяющие обращаться с тайнами по-свойски.

 Проанализировав специальную литературу по проблеме одаренных детей (Хуторской А.В., Шумакова Н.Б., Богоявленская Д.Б.) и понаблюдав за своими учениками, я выделила для себя наиболее важные характерные особенности, присущие лишь одаренным учащимся, которые послужили мне опорой в работе с высокомотивированными и интеллектуально одаренными учениками.

• Они очень любознательны, активно исследуют окружающий их мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.

• Они способны прослеживать причинно- следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий.

• Талантливые дети с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ.

• Одаренный ребенок способен длительное время (до нескольких часов) концентрировать свое внимание на одном деле, он буквально погружается в свое занятие, если оно ему интересно.

• Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока еще "не по зубам", и в решении некоторых из них добиваются успеха.

Эти особенности помогают учащимся во время проектной деятельности, что требует большой затраты времени, помогают при подготовке к олимпиаде, а также для более глубокого усвоения материала.

 Эффективная организация работы учащихся и высокий уровень результатов достигается в том случае, если учитель будет уделять внимание особенностям одаренных детей и использовать индивидуальный подход в обучении.

Проблема одаренности - это проблема личности. Если ребенок отличается от сверстников богатством своих эмоциональных состояний, неуправляемостью, повышенной любознательностью, неусидчивостью и бунтарством, независимостью поведения, честолюбием и усиленной потребностью в самовыражении, на него необходимо обратить внимание.

Эффективность урока – это степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учётом оптимальности (необходимости и достаточности) затраченных усилий, средств, и времени.

 Новая профессиональная компетенция учителя – переносить в зависимости от целей курса акцент с приоритета содержания на приоритет освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию.

Значимым в деятельности Елены Ивановны становится умелое сочетание лучших методов традиционного обучения с инновационными подходами: «от трансляции знаний к интерактивному обучению, созданию новой учебной среды, которая предоставит ученику роль активного участника в созидании новых знаний».

Цель обучения: целостность личности ученика, т.е. наиболее полное развитие заложенных возможностей, её интеллектуально-нравственной свободы.

Моя главная педагогическая задача – обучение учащихся, способных применять свои знания в изменившихся условиях и способных обучаться самостоятельно на протяжении всей своей жизни.

Чтобы урок стал эффективным целеполагание должно быть не только у учителя, но и у учащихся - принцип практической значимости.

Эффективность обучения оценивается исходя из уровня успешности учащегося. Для будущей своей успешности учащиеся должны научиться ориентироваться в больших объёмах информации, анализировать её, принимать решения, осваивать новые области знаний. Учебный успех каждого ученика понимаю не только как увеличение присвоенной им учебной информации, но, прежде всего, как постоянный рост его учебных возможностей.

Принципы: сотрудничество обучающихся и учителя, эффективность стратегии преподавателя, которая целесообразна, творческий подход, наличие алгоритма соответственно своей педагогической концепции.

Методы: активные (основаны на коммуникациях) и интерактивные (стимулируют познавательный процесс, разнообразят процесс обучения, раскрепощают личность, проявляют творческую активность, помогают установить психологический контакт между учителем и учеником).

Различными технологиями, приемами и методами, поднимаю уровень учащихся, что становится трамплином на их пути к успеху.

Новые технологии:

Благодаря игровой технологии, активизирую и задействую в работе на уроке весь класс, осуществляю эмоциональный подъем настроения, усиливаю мотивацию учащихся к изучению. Внутри группы совместную деятельность учащихся организую по двум моделям: взаимодействующей и последовательной. В рамках взаимодействующей модели все участники игры одновременно принимают участие в решении поставленной перед ними задачи. Пример такого взаимодействия игры «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Гео-КВН». Подготовка к нему состоит в составлении кроссворда по теме, вопросов команде-сопернице, оформлении ребусов, лабиринтов. При этом желательно пользоваться не только текстом учебника, но и дополнительной литературой. Ответственность за результат работы распространяется на всех членов команды.

 «Пойми меня». На основе устного или письменного описания предлагается определить название животного или растения, а затем описать этот организм другому участнику игры без повтора предыдущей информации.

Информационно-коммуникативные технологии создают деятельностный подход при изучении учебного материала, значительно экономят время на уроке, повышают уровень наглядности в ходе обучения, оживляют учебный процесс. Учащиеся 10-11 классов, разделившись на творческие группы, готовят презентации к семинарам по различным темам.

Современные технологии требуют нового подхода и в оценке достижений школьников. Поэтому традиционную отметочную систему оценивания учебных достижений в баллах сочетаю с современными методами оценивания учебных достижений. На второй ступени обучения использую накопительную оценку. Руководствуюсь при этом двумя правилами: если оценивать, то знания, а не незнания; главное при оценивании – увидеть и подчеркнуть успех ребенка, его рост относительно самого себя.

Формы уроков: коллективные, групповые, индивидуальные.

На уроках необходимо создать разнообразную среду, где каждый ученик самореализовался бы в соответствии с индивидуальными познавательными возможностями. Здесь речь идет об индивидуальном подходе в обучении. Для этого требуется создание образовательной среды, включающей в себя:

• организацию и разработку учебного материала разного содержания, вида и формы;

• использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий;

• создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;

• организацию занятий в малых группах на основе диалога, ролевых игр.

Таким образом, уроки, предусматривающие активизацию познавательной деятельности учеников, позволяют выявить ребят, способных к творческой работе, и привлечь их к занятиям на факультативах.

 Потребности являются истоком для возникновения мотивов деятельности. В литературе описано много способов мотивации. По своей сути это ситуации, которые создают у учеников интерес и предполагают разработку ими своих образовательных продуктов: вопросов, идей, версий, решений проблем, составления прогнозов и т.п.

Чтобы отвечать этим индивидуальным запросам учитель должен практически существовать в режиме эксперимента в любой момент урока, т.е. быть постоянно свободным для выбора наиболее оптимального и эффективного способа действия (вышедшему после болезни ученику обеспечить самостоятельную проработку пропущенного материала; заменить задание другому, который в данный момент не может справиться с тем, которое вы ему только что предложили; предложить интересное задание третьему, который вообще не настроен сегодня работать).

Как правило, в общеобразовательной школе высокомотивированных, а тем более одарённых учеников не так много, поэтому работая над повышением уровня мотивации большинства, Елена Ивановна старается создать оптимальные условия для развития первых в соответствии с их уровнем и запросом.

В начальном курсе изучения географии, как правило, цели высокомотивированных и одарённых учеников направлены на изучение предмета в объёме, предлагаемом учителем в соответствии с программой и интересами учащихся. В старших классах, в 10-11, реже в 9-м, когда происходит самоопределение с выбором будущей профессии, их можно разделить на две группы: первые определились с выбором географии как предмета, с которым будет связана будущая профессия или необходимо сдавать ЦТ по предмету, другие – готовы изучать предмет в числе всех остальных предметов на высоком уровне (эта особенность присуща одарённым детям). К сожалению первых не так много, так как география сегодня не востребована на должном уровне и мало ВУЗов, для поступления в которые необходимо централизованное тестирование (ЦТ) по географии. К этим ученикам необходим особый подход к обучению и объёму информации на уроках и факультативных занятиях. Для учеников второй группы тоже важно создать оптимальные условия для развития их знаний и умений, отвечающих их потребностям, давая возможность им совершенствоваться. На мой взгляд, вопросы оптимизации учебного процесса на данном этапе обучения приобретают ещё более важное значение.

 Один из путей оптимизации - реализация межпредметных связей, что позволяет устранить дублирование в изучении материала, экономит время и создаёт благоприятные условия общеучебных умений и навыков учащихся, позволяет повышать эффективность практической направленности географии, а в целом снижает перегруженность школьников.

По широте межпредметных связей география превосходит большинство других учебных предметов в школе, так как стоит на стыке естественных и гуманитарных дисциплин и представляет собой симбиоз знаний различных наук. Обращение к знаниям по физике, химии, математике, биологии, истории, литературе помогает более глубоко раскрыть многие вопросы географической науки. Например, установление продолжительности дня и ночи в зависимости от широты местности, пользование масштабом, измерения на карте и на местности, глазомерная съёмка плана местности невозможны без математических расчётов. Процессы нагревания, выпадения осадков, давления атмосферы, понятия веса и плотности требуют знания физики. Взаимосвязи компонентов в пределах природных зон: почвы, растительный и животный мир становятся понятней с использованием знаний по биологии.

 Анализ учебных программ по предметам естественнонаучного и гуманитарного циклов помогает спланировать межпредметные связи и тем самым избежать излишних повторов, разных подходов к объяснению одних и тех же явлений, законов, фактов и примеров, а также содействует формированию у учащихся навыков работы с учебной, научной и популярной литературой, частичной разгрузке учащихся.

 Моя система работы предусматривает сочетание организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности с учетом характерных для одаренных детей особенностей с целью более глубокого и осмысленного усвоения географии, подготовки учеников к участию в конференциях, олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах.

В своей педагогической практике я активно использую нестандартные уроки. Важную роль стараюсь отвести содержанию предлагаемого материала. При подготовке и проведении таких уроков ученикам предоставляется возможность проявить творчество, инициативу, самостоятельность. Использую самые разные их виды: урок-исследование, урок-игра, урок-путешествие, урок-семинар, урок-конференция, урок-беседа, урок-лекция, урок-дискуссия.

Урокам-путешествиям отвожу особую роль, так как география без путешествий – не география. Каждый ребёнок мечтатель, фантазёр, читая книги Ж.Верна представляет манящий тайнами неизвестный берег, мир дальних стран зовёт за собой, а сердце с грустью отзываются на строки Р. Рождественского: «Я жалею о том, что не видел лица всей Земли...». Такие уроки помогают ребёнку расширить свои познания, совершая заочные путешествия по разным уголкам Земли.

Урок–семинар предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы ученики могли выявить проблему и найти способы её решения. Для участников семинара ставятся задачи:

• Организовать информационное обеспечение вопросов семинара путём индивидуальной подготовки и активного участия каждого учащегося.

• Учиться воспринимать новую информацию, делиться своими знаниями, уверенно отстаивать свою позицию.

Реализация задач позволяет ученикам приобрести новые знания, участвуя в дискуссии учиться отстаивать свою позицию.

Урок-исследование может проводиться с выдвижением гипотезы. Например:

1. Формулируем гипотезу:

«На побережьях, вблизи которых проходит тёплое течение, выпадают осадки и располагается более пышная растительность; там, где проходят холодные течения, - сухо и пустынно».

2. Доказываем гипотезу:

Находим подтверждение нашим предположениям. Используем атласы с тематическими картами Африки – климатической и картой природных зон, а также анализируем текст учебника под руководством учителя. На западном побережье Африки, где проходят холодные течения (в Северном полушарии – Канарское, в Южном – Бенгальское) расположены пустыни Сахара и Намиб. На восточном побережье Африки, вдоль которого проходит тёплое Мозамбикское течение, - саванны. В тропических широтах северного полушария Африка омывается не океаном, а почти замкнутым Красным морем. Убеждаемся, что в исследуемом случае наша гипотеза « работает».

Доказываем всеобщий характер нашей гипотезы. Анализируем с помощью карт подобные районы на других материках.

Гипотеза подтверждается примерами на картах Северной и Южной Америки, Австралии, Евразии.

Проведение нестандартных уроков значительно расширяет кругозор учащихся, развивает навыки исследовательской работы, способствует развитию критического мышления.

Своеобразной формой развития, формирования оценки творческой одарённости учащихся являются олимпиады по географии.

На последующих этапах олимпиады (районная, городская, республиканская) предлагаются задания направленные на проверку степени информированности учащихся по географии, уровень их интеллектуального развития, самостоятельного комбинирования знаний и известных способов деятельности в изменённой и принципиально новой ситуации.

6.Результативность опыта

На протяжении нескольких учебных лет педагогическая деятельность Ершовой Е.И. имеет позитивную динамику учебных достижений учащихся. Мой опыт работы по теме «Активизация познавательной деятельности на уроках географии» дает положительные результаты . Применяя разнообразные формы и методы на уроках добиваюсь высоких результатов качества знаний учащихся и 100% успеваемости. Результаты мониторинга качества знаний за последние 5 лет показывают, что качество знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии в среднем составляет более 70 %.

Целенаправленная работа по активизации познавательной деятельности, логики и анализа позволяет не только облегчить усвоение нового материала, но и формировать у учащихся представления о географических закономерностях, устойчивых причинно – следственных связях.

Учащиеся 10 и 11 классов, понимая значимость получения качественного образования, со всей серьезностью относятся к учебе, о чем свидетельствуют результаты итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Учебный год Кол-во выбравших Процент качества

2018-2019 6 65

2019-2020 4 75

2020-2021 4 68

Использование различных технологий обучения, а также постоянная активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии привело к положительной динамике качества знаний учащихся.

**Динамика успеваемости учащихся**

**2016-2017**

Учитель Ершова Е.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во чел.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.балл** | **%кач.** | **%усп.** |
|  География |
| 6в  | 25 | 10 | 7 | 8 | - | 4 | 68 | 100 |
| 6г | 16 | 5 | 8 | 3 | - | 4,1 | 81 | 100 |
| 7а | 29 | 7 | 12 | 10 | - | 3,9 | 65 | 100 |
| 7б | 29 | 7 | 18 | 4 | - | 4,1 | 86 | 100 |
| 8а | 28 | 7 | 16 | 5 | - | 4 | 82 | 100 |
| 8б | 30 | 7 | 14 | 9 | - | 3,9 | 70 | 100 |
| 8в | 28 | 7 | 14 | 7 | - | 4 | 70 | 100 |
| 8г | 26 | 12 | 11 | 3 | - | 4,3 | 88 | 100 |
| 9а | 23 | 7 | 12 | 4 |  | 4,1 | 83 | 100 |
| 9б | 27 | 7 | 13 | 7 |  | 4,0 | 74 | 100 |
| 9в | 25 | 4 | 19 | 2 |  | 4,1 | 92 | 100 |
| 9г | 20 | 1 | 12 | 7 |  | 3,7 | 65 | 100 |
| 9д | 18 | 1 | 8 | 9 |  | 3,6 | 50 | 100 |
| 11 | 30 | 12 | 12 | 6 | - | 4,2 | 80 | 100 |
| итого | 241 | 74 | 112 | 55 | - | 4,1 | 87 | 100 |

**Динамика успеваемости учащихся**

**2017 - 2018**

Учитель Ершова Е.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во чел.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.балл** | **%усп.** | **%кач.** |
| География |
| 5б | 28 | 13 | 14 | 1 |  | 4,4 | 100,0% | 96,4% |
| 5в | 21 | 12 | 9 |  |  | 4,6 | 100,0% | 100,0% |
| 5г | 25 | 6 | 15 | 4 |  | 4,1 | 100,0% | 84,0% |
| 5д | 24 | 6 | 14 | 4 |  | 4,1 | 100,0% | 83,3% |
| 5е | 22 | 11 | 11 |  |  | 4,5 | 100,0% | 100,0% |
| 7а | 23 | 9 | 10 | 4 |  | 4,2 | 100,0% | 82,6% |
| 7б | 27 | 9 | 14 | 4 |  | 4,2 | 100,0% | 85,2% |
| 7в | 22 | 7 | 15 |  |  | 4,3 | 100,0% | 100,0% |
| 7г | 21 | 2 | 13 | 6 |  | 3,8 | 100,0% | 71,4% |
| 7д | 19 | 1 | 10 | 8 |  | 3,6 | 100,0% | 57,9% |
| 8а | 24 |  | 14 | 10 |  | 3,6 | 100,0% | 58,3% |
| 8в | 24 | 7 | 8 | 9 |  | 3,9 | 100,0% | 62,5% |
| 8г | 21 | 8 | 10 | 3 |  | 4,2 | 100,0% | 85,7% |
| 10а | 25 | 7 | 13 | 5 |  | 4,1 | 100,0% | 80,0% |
| 10б | 18 | 8 | 7 | 3 |  | 4,3 | 100,0% | 83,3% |
| 11а | 24 | 7 | 16 | 1 |  | 4,3 | 100,0% | 95,8% |
| итого | 295 | 124 | 206 | 63 | 0 | 4,3 | 100,0% | 70% |

**Динамика успеваемости учащихся**

**2018-2019**

**Учитель Ершова Е.И.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во чел.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.балл** | **%кач.** | **%усп.** |
|  География |
| 5а | 22 | 7 | 13 | 2 |  | 3,8 | 100,0% | 80,0% |
| 5б | 20 | 7 | 9 | 4 |  | 4,2 | 100,0% | 80,0% |
| 5в | 23 | 11 | 7 | 5 |  | 4,3 | 100,0% | 78,0% |
| 5г | 27 | 9 | 17 | 1 |  | 3,9 | 100,0% | 96,0% |
| 5д | 23 |  | 18 | 5 |  | 3,9 | 100,0% | 78,0% |
| 6б | 27 | 7 | 17 | 3 |  | 4,6 | 100,0% | 89,0% |
| 6в | 22 | 6 | 15 | 1 |  | 4,2 | 100,0% | 95,0% |
| 6г | 25 | 5 | 12 | 8 |  | 3,9 | 100,0% | 68,0% |
| 6д | 26 | 3 | 14 | 9 |  | 3,8 | 100,0% | 65,0% |
| 6е | 22 | 11 | 9 | 2 |  | 4,4 | 100,0% | 91,0% |
| 8а | 23 | 7 | 12 | 4 |  | 4,1 | 100,0% | 83,0% |
| 8б | 27 | 7 | 13 | 7 |  | 4,0 | 100,0% | 74,0% |
| 8в | 25 | 4 | 19 | 2 |  | 4,1 | 100,0% | 92,0% |
| 8г | 20 | 1 | 12 | 7 |  | 3,7 | 100,0% | 65,0% |
| 8д | 18 | 1 | 8 | 9 |  | 3,6 | 100,0% | 50,0% |
| 9а | 24 |  | 11 | 13 |  | 3,5 | 100,0% | 49,0% |
| 9в | 24 | 6 | 8 | 10 |  | 3,8 | 100,0% | 58,0% |
| 9г | 22 | 8 | 10 | 4 |  | 4,2 | 100,0% | 81,0% |
| 11а | 24 | 6 | 16 | 2 |  | 4,5 | 100,0% | 91,0% |
| 11б | 17 | 5 | 10 | 2 |  | 4,2 | 100,0% | 88,0% |
| итого | 254 | 78 | 108 | 68 | - | 4,1 | 100 | 75,2 |

**Динамика успеваемости учащихся**

**2019-2020**

Учитель Ершова Е.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во чел.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.балл** | **%успев.** | **%качество** |
|  География |
| 6а | 23 | 11 | 10 | 2 |  | 4,4 | 100,0% | 91,0% |
| 6б | 14 | 3 | 9 | 2 |  | 4,1 | 100,0% | 86,0% |
| 6в | 24 | 10 | 12 | 2 |  | 4,3 | 100,0% | 92,0% |
| 6г | 26 | 9 | 17 |  |  | 4,4 | 100,0% | 100,0% |
| 6д | 22 | 4 | 16 | 2 |  | 4,1 | 100,0% | 91,0% |
| 7б | 25 | 6 | 17 | 2 |  | 4,2 | 100,0% | 92,0% |
| 7в | 22 | 9 | 12 | 1 |  | 4,4 | 100,0% | 95,0% |
| 7г | 25 | 3 | 14 | 8 |  | 3,8 | 100,0% | 68,0% |
| 7д | 24 | 3 | 10 | 11 |  | 3,7 | 100,0% | 54,0% |
| 7е | 23 | 9 | 13 | 1 |  | 4,4 | 100,0% | 96,0% |
| 9а | 25 | 8 | 11 | 6 |  | 4,1 | 100,0% | 76,0% |
| 9б | 27 | 6 | 13 | 8 |  | 3,9 | 100,0% | 70,0% |
| 9в | 25 | 5 | 20 |  |  | 4,2 | 100,0% | 100,0% |
| 9г | 20 | 2 | 14 | 4 |  | 3,9 | 100,0% | 80,0% |
| 9д | 19 | 1 | 9 | 9 |  | 3,6 | 100,0% | 53,0% |
| 10в | 22 | 7 | 15 |  |  | 4,3 | 100,0% | 100,0% |
| Итого | 366 | 96 | 212 | 58 |  | 4,1 | 100,0% | 84,0% |
|  |

**Динамика успеваемости учащихся**

**2020-2021**

Учитель Ершова Е.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во чел.** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Ср.балл** | **%успеваемость** | **%качество** |
|  География |
| 5а | 27 | 10 | 17 |  |  | 4,4 | 100,0% | 100,0% |
| 5б | 25 | 6 | 19 |  |  | 4,2 | 100,0% | 100,0% |
| 5в | 29 | 19 | 10 |  |  | 4,7 | 100,0% | 100,0% |
| 5г | 27 | 13 | 14 |  |  | 4,5 | 100,0% | 100,0% |
| 6в | 32 | 18 | 14 |  |  | 4,6 | 100,0% | 100,0% |
| 7а | 27 | 8 | 15 | 4 |  | 4,1 | 100,0% | 85,0% |
| 7б | 28 | 2 | 23 | 3 |  | 4,0 | 100,0% | 89,0% |
| 7в | 25 | 9 | 13 | 3 |  | 4,2 | 100,0% | 88,0% |
| 7г | 27 | 9 | 17 | 1 |  | 4,3 | 100,0% | 96,0% |
| 8а | 23 | 8 | 15 |  |  | 4,6 | 100,0% | 100,0% |
| 8б | 25 | 4 | 18 | 3 |  | 4,0 | 100,0% | 88,0% |
| 8в | 26 | 6 | 18 | 2 |  | 4,1 | 100,0% | 92,0% |
| 8г | 24 | 2 | 16 | 6 |  | 3,8 | 100,0% | 75,0% |
| 8д | 24 | 3 | 13 | 8 |  | 3,8 | 100,0% | 67,0% |
| 8е | 24 | 5 | 19 |  |  | 4,1 | 100,0% | 100,0% |
| 10а | 27 | 13 | 13 | 1 |  | 4,4 | 100,0% | 96,0% |
| 10б | 27 | 5 | 22 |  |  | 4,2 | 100,0% | 100,0% |
| 11в | 22 | 12 | 10 |  |  | 4,6 | 100,0% | 100,0% |
|  | 469 | 152 | 286 | 31 |  | 4,3 | 100,0% | 86,0% |
|  |

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Олимпиады, конкурсы.** | **Фамилия, имя, отчество** | **Участие, победы** |
| 2017-2018 | Международная олимпиада «Весна 2018» | Фролов Александр | 2-е местоДиплом |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии | Настас Евгения Владиславовна,11 класс | Диплом 1 место |
| 2017-2018 | Всероссийская олимпиада по географии «Зимний сезон» | Асланян Эдуард,8 класс | 2 место, Диплом. |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии | Уланова Настя,11 класс | Диплом 1 место |
| 2017-2018 | Всероссийский конкурс «ФГОС класс, Блиц-олимпиада:»На семи холмах» | Лобанов Дмитрий,5 класс | Диплом, 1 место |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии | Николаева Валерия,11 класс | Диплом 1 место |
| 2017-2018 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кузин Павел,10 класс | Призёр, Грамота |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии «Солнечный свет» | Зобнина Полина,7 класс | Диплом ,2 место |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии «Солнечный свет» | Сыресина Анна, 11 класс | Диплом ,1 место |
| 2017-2018 | Международный дистанционный конкурс по географии «Олимпис-2018-Весенняя сессия» | Кошкина Алина,10класс | Диплом ,2 место |
| 2017-2018 | Всероссийская олимпиада по географии, 10 класс | Костычева Алина | Диплом, 2 место. |
| 2018-2019 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кузнецова Даша,7 класс | Призёр, Грамота |
| 2017-2018 | Международная интернет олимпиада по географии «Солнечный свет» | Зобнина Полина.8 класс | Грамота, 2 место |
| 2017-2018 | Школьная научно- практическая конференция | Наумкина Полина,5 класс | Призёр, Грамота |
| 2020-2021 | Городская олимпиада по школьному краеведению | Белкина Валерия,7 класс | 1 место, диплом |
| 2018-2019 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кузин Павел,11 класс | Призёр, Грамота |
| 2018-2019 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Комшин Андрей,11 класс | Призёр, Грамота |
| 2018-2019 | Всероссийская олимпиада по географии «Весенний сезон» | Чернышова Валерия,10 класс | Призовое место,Грамота |
| 2018-2019 | Школьная научно- практическая конференция | Крайнов сергей,5 класс | Призёр, Грамота |
| 2018-2019 | Всероссийская олимпиада школьников | Морозов Роман,11 класс | 3 место,Диплом |
| 2018-2019 | Всероссийская олимпиада по географии «Весенний сезон» | Обмайкин Никита,9 класс | Призовое место, Диплом |
| 2019-2020 | Междунородный конкурс «Олимпиада-2020-Осенняя сессия». | Леонова Екатерина,8 класс | 1-е место;Диплом победителя |
| 2019-2020 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Кузнецова дарья,9 класс | Призёр, Грамота |
| 2019-2020 | Городская олимпиада по школьному краеведению | Крайнов Сергей, 6А класс | 1 место, диплом |
| 2019-2020 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Курмаева Настя,10 класс | Призёр, Грамота |
| 2020-2021 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | Беговатов Иван, 8 класс | Призер. грамота |
| 2020-2021 | Международная интернет олимпиада по географии «Зима -2018 | Леонова Екатерина,8 класс | 3 место, диплом |
| 2020-2021 | Городская олимпиада по школьному краеведению | Кузнецова Дарья. 10А класс | 1 место, диплом |

7.Возможность тиражирования

По распространению опыта проводятся семинары районного и республиканского уровней, на которых идёт обмен опытом по использованию различных методических приёмов.

Елена Ивановна активно принимает участие в городских и республиканских мероприятиях. В 2017-2018 учебном году приняла участие в городском семинаре «Краеведение и туризм в обучении и воспитании учащихся, формы и методы работы на современном этапе». В 2010-2011 учебном году участвовала в городском семинаре-практикуме «Педагогический опыт и инновационные технологии в системе туризма и краеведения». Также посещала открытые уроки, которые были даны для учителей города и республики.

Елена Ивановна делится опытом с учителями города и республики. В 2010 году выступила на научно-практической конференции «Огарёвские чтения» в ФГБОУВПО «МГУ им. Н.П.Огарёва» в секции «Методика преподавания географии» с докладом «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках географии»; в декабре 2011г. выступила с докладом на «Огарёвских чтениях» по теме: «Межпредметные связи в школьном курсе географии. В 2011 году выступила в МРИО по теме «Использование учебника в преподавание географии». Учитель также часто выступает на заседаниях МО, проводимых в школе. В2010-2011 году дала открытый урок в рамках школьного семинара – практикума по теме «Ветер».

Приложения, наглядно иллюстрирующие основные формы и приёмы работы с учащимися

http://www.eiershova.edurm.ru (личный сайт)

Открытые уроки

1.Разработка урока «Мировые природные ресурсы»,10 класс;

2.Разработка урока «Атмосферное давление», 6 класс;

Моя страница

3.Характеристика-представление учителя географии МОУ «СОШ№40» Ершовой Е.И;

4.Мои грамоты;

Мой класс

5.Анализ воспитательной работы за 2010-2011 уч. год;

6.Психолого-педагогическая характеристика 9 «А» класса;

7.Фото;

Портфолио

8.Позитивные результаты работы в качестве классного руководителя;

9.Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта;

Внеклассные мероприятия

10.Беседа по экологии «Охрана леса и лесных растений», мероприятие для учащихся начальных классов, провели учащиеся 8-х классов;

11.Географическая игра «Звёздный час»;

12.Краеведческая викторина «Знаешь ли ты природу Мордовии?»;

13.Викторина в форме капитал-шоу «Поле чудес» на тему: «Города и населённые пункты Мордовии»;

Проверочные работы

14.Контрольный опрос по теме «Америка (Англо- Америка, Латинская Америка)», 11 класс;

15.Контрольный опрос по теме «Африка», 11 класс;

Практические работы

16.Практическая работа «Решение задач на определение поясного времени», 8 класс;

17.Практическая работа «Определение суммарной радиации», 8 класс;

Выступления

18.Выступление на заседании МО по теме «Нормы выполнения домашнего задания».

http://www.numi.ru

http:/www.numi.ru/20157 –личный сайт

http://numi.ru/fullview.php?id=27965 –

19.Методическое пособие. Использование учебника как средство обучения в преподавании географии

http://numi.ru/fullview.php?id=26899 –

20.Ветер. Разработка урока географии в 6 классе

http://www.schoolrm.ru

Молодым специалистам

21.Урок-исследование по теме «Австралия», 7 класс;

Открытые уроки

22.Открытый урок по теме: «Транспортный комплекс», 9 класс;

Интерактивные уроки

23.Открытый урок с использованием ИКТ по теме: «Ветер», 6 класс;

Внеклассные мероприятия

24.Географический КВН, мероприятие для 7 класса;

Из опыта работы

25.Проверочная работа для учащихся 8 класса по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»;

26.Тестовая работа по теме: «Гидросфера», 6 класс.

http://www.proshkolu.ru/user/eielena/file/2359937/

27. http://www.proshkolu.ru/user/eielena/file/2360000/ Рабочая программа по курсу «Природа России», 8 класс.

http://www.proshkolu.ru/user/eielena/file/2360021/

28. Разработка урока «Климатические пояса Южной Америки» 7 класс.

29.Электронный сборник методических материалов «Преподавание географии на современном этапе» (из опыта работы учителей географии образовательных учреждений РМ», МРИО, Саранск,2011.-разработка урока по теме: «Ветер». Под ред.Ганичевой С.В.

30.Электронный сборник тестовых материалов «100 вопросов по краеведению», Кроссворды по теме «Природа Мордовии»(из опыта работы учителей географии образовательных учреждений РМ) под ред. Ганичевой С.В.