**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» Ичалковского муниципального района Республики Мордовия**

**за 2018 год.**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащей самообследованию**

**(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.№ 1324).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 158 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 97 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 28 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | **-** |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | **-** |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 61 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 97 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 97/61% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических, имеющих высшее образование | 11/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11/100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | - |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/69 |
| 1.8.1 | Высшая | 1/1% |
| 1.8.2 | Первая | 8/72% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 8/72 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/ |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9/81 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных  государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 11/80 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре и плаванию | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 736,3 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 366,0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие бассейна | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**I. Общие сведения об учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» Ичалковского муниципального района РМ. Лицензия на образовательную деятельность серия № 3840 от 11 ноября 2016 г. серия 13 Л 01 № 0000398. Юридический адрес учреждения:

431640, Республика Мордовия, Ичалковский район, с. Кемля, пер. 2-ой Советский, д. 24. т. 8-(83433) 2-19-10

Информационный сайт ДОУ: 15378.maam.ru

Адрес электронной почты: [kemlyasad@mail.ru](mailto:kemlyasad@mail.ru)

Режим работы: с 7 ч 30 мин до 18 00 часов, длительность - 10,5 часов, суббота-воскресенье: выходной

**Приоритетными направлениями в работе детского сада являются:**

**РАБОТА С ДЕТЬМИ**

- Работа по повышению эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками. Систематический мониторинг усвоения воспитанниками всех возрастных групп программных задач с целью дальнейшего усовершенствования системы воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива в целом, и каждого педагога в частности.

- Тщательный отбор содержания, методов и приемов работы с воспитанниками с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей, непременным соблюдением прогрессивных дидактических принципов в воспитательно-образовательной работе, соответствующим требованиям ФГОС.

**РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

- Работа по повышению эффективности метод, базы д/с посредством расширения,  
насыщения и систематизации системы научно-практического, методического, программного и наглядного обеспечения работы с педагогическими кадрами.

- Создание условий для качественного самообразования педагогов, обобщения и  
распространения передового опыта; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.

- Создание условий для качественного самообразования педагогов, обобщения и распространения передового опыта; отбор содержания, методов и приемов методической работы с кадрами.

- Совершенствование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

- Работа по повышению информативности воспитательно-образовательного пространства групповых и общих помещений детского сада посредством оформления тематических и познавательных выставок и стендов наглядной педагогической пропаганды.

- Систематический анализ уровня психолого-педагогической культуры родителей воспитанников учреждения; анализ удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательной работы.

- Отбор содержания и методов работы с родителями по повышению уровня психолого-педагогической культуры семей; создание условий для максимального привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательной и досуговой деятельности.

Правила приема детей: комплектование групп производится Учредителем, в возрасте с 2 лет до 7-ми лет.

Функционирует 5 групп (1 группы раннего возраста, 1 группы младшего дошкольного возраста, 1 группа – средняя, 2 группа - старшая) при плановой наполняемости 115 детей, фактически посещают 130 детей.

Характеристика контингента воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Характеристика групп | | |  | мальчики | | |  | девочки | | |
| Группы | Групп | |  | В том числе | | | все го |  | В том числе | |
| общера  звиваю  щей  направ  леннос  ти | | ы  коррек  ционно  й  направ  леннос  ти | все го  0  14 | Талан тливы е/одар енные | Со  специал  ьными  потребн  остями  (ОВЗ) | Специаль  ная  поддерж  ка  (труднос  ти в  поведени  и,  общении) | Тал  ант  лив  ые/  ода  рен  ны  е | Со  специ  альны  ми  потре  бност  ями  (ОВЗ) | Специаль  ная  поддерж  ка  (труднос  ти в  поведени  и,  общении) |
| До 1 года | 10 | | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 1-3 года | 51 | | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 42 | 0 | 0 | 0 |
| 3-7 лет | 97 | | 0 | 33 | 0 | 0 | 0 | 40 | 0 | 0 | 0 |
| всего | 158 | | 0 | 73 | 0 | 0 | 0 | 85 | 0 | 0 | 0 |

Характеристика групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Возрастная группа* | *Возраст детей* | *Кол-во групп* | *Кол-во детей* |
| Адаптационная группа | 0-2 л | 1 | 31 |
| 2 группа раннего возраста | 2-3г | 1 | 25 |
| 2 младшая группа | 3-4г | 1 | 25 |
| Средняя группа | 4-5 л | 1 | 25 |
| Старшая группа | 5-7 л | 2 | 52 |

**Структура управления образовательным учреждением.** Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 273 - ФЗ, а так же локальными документами:

* Договор между ДОУ и родителями.
* Трудовой договор между администрацией и работниками.
* Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом.
* Локальные акты.
* Штатное расписание.
* Документы по делопроизводству Учреждения.
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ.
* Положение о Родительском Комитете детского сада, (групповом).
* Положение о Педагогическом совете.
* Положение о работе ПМПк.
* Положение о родительском собрании детского сада, (групповом).
* Положение об оплате труда работников ДОУ
* Рабочие учебные программы педагогов.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Бурлакова Оксана Вячеславовна, т.2-19-10

Старший воспитатель – Гуревичева Мария Александровна.

Заместитель заведующего по административно – хозяйственной части – Якомаскина Галина Ивановна, т. 2-1910

Органы государственно-общественного управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет детского сада, (групповой).

Функции и полномочия Учредителя осуществляются Учреждением Отдела образования администрации Ичалковского муниципального района.

**Условия и особенности осуществления образовательного процесса.**

1. В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной  
деятельности детский сад реализует основную образовательную программу  
дошкольного образования с осуществлением физического и психического  
развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников, основанную на:  
Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.;  
Программе Коррекционное обучение и воспитание детей 5 летнего возраста с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной;

2. Также программ осуществляющих приоритетные направления  
познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие: Программа  
Региональный модуль «Мы в Мордовии живем» под редакцией О.В. Бурляевой; Обучение детей плаванию под редакцией Т.И. Осокиной.

3.Наличие специально оборудованных помещений по направлениям развития детей:

*Физическое развитие* – физкультурный зал, бассейн, кабинет медицинского осмотра, изолятор, спортивная площадка, физкультурное оборудование на участках.

*Познавательно – речевое развитие*: кабинет учителя-логопеда, уголки опытно –экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

*Художественно – эстетическое развитие*: музыкальный зал,

уголки ряжения, театральные уголки, игровой материал для творческой деятельности, музыкального развития.

*Социально – личностное развитие*: игровое оборудование в группах, на участках детского сада, игры способствующие развитию у детей психических процессов, игровой материал для познавательного развития и для сюжетно –ролевых игр.

4.Применение здоровьесберегающих технологий: бодрящая гимнастика (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для мозга), динамические паузы, релаксации, физкультурные занятия, прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники.

5. Взаимодействие ДОУ с социально-педагогическими учреждениями:

ДОУ Ичалковского муниципального района, Дом культуры Ичалковского муниципального района, Центральная районная библиотека.

6.Наличие специалистов: 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель,1 инструктор по физической культуре и плаванию.

7.Обеспеченность рабочими учебными программами по образовательным областям;

8.Наличие системы мониторинга развития ребенка в рамках реализации образовательной программы ДОУ «Радуга»;

9.Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей:

* оборудованы: стенды по ОБЖ; действуют: видеонаблюдение и пожарная сигнализация;
* приказами по ДОУ назначены ответственные за охрану труда и пожарную безопасность;
* наличие документации по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности, охране труда и гражданской обороне; на первом и втором этажах имеются планы эвакуации;

- регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим  
персоналом.

- проводятся практические тренировки по эвакуации людей в случае  
возникновения пожара (1 раз в квартал) и просмотр видеофильмов по теме  
«Основы безопасности жизнедеятельности».

10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом возраста, состояния социального здоровья, индивидуальных  
особенностей детей и с учетом личностно – ориентированного  
взаимодействия взрослых с детьми и использования форм НОД:  
фронтальных (групповых), подгрупповых, индивидуальных. В основе,  
которых лежит тематический принцип (организации познавательного и  
речевого материала предлагает выбор не языковый или речевой темы, а  
изучение окружающего ребенка предметного мира, что позволяет  
обеспечивать тесную взаимосвязь в работе с детьми всех специалистов;  
раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности) и  
концентрический принцип (программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется).

1. Индивидуальная работа с детьми составляет существенную часть работы педагогов в течение каждого рабочего дня и недели в целом.
2. Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается в во всех возрастных группах с 9.00 часов. Продолжительность НОД:

в младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;

во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

13.В середине НОД педагоги проводят динамические паузы. Предусмотрены

перерывы между НОД длительностью 10 минут.

14.Режим деятельности ДОУ «Радуга» является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

15.Оказание консультативно - методической помощи родителям в развитии

детей в условиях детского сада осуществляется через:

* информирование (информационные стенды, выставки и т. д.);
* письменные консультации, рекомендации; индивидуальные беседы;
* открытые мероприятия;
* проведение групповых родительских собраний;
* проведения Дня открытых дверей;
* знакомство с результатами мониторингов по периодам (индивидуально);

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кадровый состав | Колличество работающих | возраст | | | | | Высшее | Средне.спец. | Среднее | Незаконченное высшее |
| До 25 лет | 26-39 лет | 40-490лет | 50-59 лет | Свыше 60 лет |  |  |  |  |
| Административный персонал | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Педагогический персонал | 13 | 5 | 6 |  | 2 |  | 13 |  |  |  |
| Обслуживающий персонал | 17 | 4 | 4 | 2 | 6 | 1 |  |  |  |  |

**Эффективность организации образовательного процесса**

*(Примечание: максимальный балл – 3)*

Параметры Оценка

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов муниципального уровня (показатель за три последних года) | 1 |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов республиканского уровня (показатель за три последних года) | 1 |
| Наличие воспитанников-призеров конкурсов всероссийского уровня (показатель за три последних года) | 2 |
| Количество кружков, действующих на базе ДОУ (в том числе – на основе договора с другими ОО) | 0 |
| Наличие воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам | 0 |
| Обеспечение вариативности форм дошкольного образования в ДОО | 2 |
| Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования | 3 |
| Регулярность проведения мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой | 3 |
| Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) реализуемой ДОО образовательной программой (средний показатель за три учебных года) | 3 |
| Мониторинг эффективности реализации основной образовательной программы ДОУ | 3 |

Средний балл:1,8

Особенности, улучшающие образовательный процесс

|  |  |
| --- | --- |
| Особенности образовательного процесса | Какие факторы повлияли на результат? |
| Модернизация образовательного процесса | Проектная деятельность. |
|  | Использование ИКТ |
| Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к детям | Создание атмосферы психологической комфортности, предполагающей психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации. |
| Организация партнерской деятельности взрослого с детьми | Поддержка индивидуальности и инициатив детей;  Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  Ненавязчивая помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);  Установление правил взаимодействия в разных  ситуациях;  Построение вариативного развивающего  образования, ориентированного на уровень  развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка). |
| Обеспечение вариативности форм работы с детьми | Предоставление детям права:  - на самостоятельный выбор деятельности;  - свободу творческого замысла;  - на выбор темы проекта, занятия, рисунка и т.п.;  - на выбор деятельности по интересам. Использование разных форм, методов, приемов:  - проблемные ситуации;  - смена «игровых ролей» (ребенок-воспитатель и др.);  - анализ ситуации;  - проектирование, моделирование;  - опыт, эксперимент, тест, развивающие игры и т.п.;  -«день открытых дверей», «неделя вежливости» и др.;  - викторины, соревнования, досуги и т.п. |
| Сбалансированный режим | Организация режима и объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН.  В организации образовательного процесса предусмотрены недели здоровья. Проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.  Соблюдение баланса между разными видами активности (умственной, физической и др.) и отдыха; их чередование с целью избежание перегрузок.  Организация гибкого режима пребывания детей в ДОУ. |
| Координация всех служб ДОУ | Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителя по ритмике, старшего воспитателя) в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребенка. |
| Система работы с социальными партнерами | Сотрудничество с социальными партнерами-организациями и частными лицами (Районный Дом творчества, ДОУ района, Районная библиотека и др.) |
| Взаимодействие с семьей | Вовлечение родителей в образовательную деятельность (проектная деятельность, организация праздников и спортивных развлечений).  Создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности. |

Перспективы работы

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты для улучшения | Какие действия необходимо предпринять? |
| Планирование образовательного процесса | Устранить формальный подход к планированию педагогической деятельности Разработать алгоритм тематического,  перспективного и календарного планов. Вооружить педагогов четкими  представлениями о планировании  образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к к  моделированию образовательного процесса. |
| Взаимодействие с детьми с учетом индивидуальных потребностей ребенка | Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.  Научить педагогов видеть результат освоения программы, представленный в виде целевых ориентиров дошкольного образования посредством возрастных характеристик, возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО). |

Таким образом, в МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» созданы условия для развития детей и удовлетворения запросов родителей в вопросах дошкольного образования.

Лучшее в основной образовательной программе

|  |  |
| --- | --- |
| Лучшее, инновационное в ООП ДОУ | Какие факторы повлияли на результат? |
| Создание модели образовательного процесса | Работа творческой группы |
| Осуществление сотрудничества с родителями и социумом  Использование нетрадиционных технологий, приемов, методов  Учет индивидуальности ДОУ | Осуществление мероприятий в рамках проектной деятельности по работе с детьми и родителями. Проведение муниципальных семинаров на базе ДОУ. |

Аспекты основной общеобразовательной программы, которые более всего нуждаются в совершенствовании

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты ООП ДОО, нуждающиеся в улучшении | Какие действия для этого необходимо предпринять? |
| Работа с неблагополучными семьями Работа с одаренными детьми | Активизировать работу  творческой группы  Разработать программу работы с одаренными детьми  Разработать программу работы с неблагополучными семьями |
| Отсутствие дополнительных образовательных услуг | Подготовить пакет документов для открытия кружков на базе ДОУ (танцев, английского языка, информатики) |

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в МБДОУ, педагоги активно изучали, осваивали информационно-коммуникационные технологии).

Внедряя в практику работы МБДОУ современные коммуникационные технологии педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Старший воспитатель оказывала помощь в создании, оформлении и пополнении сайтов педагогов.

Старшим воспитателем организована работа педагогов по самообразованию в соответствии с индивидуальными планами и выбранными методическими темами.

Темы по самообразованию педагогов на 2018-2019 уч.год

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО воспитателя** | **Тема самообразования** |
| 1. Глобина Виктория Олеговна | Фольклор в работе логопеда. Использование малых фольклорных жанров |
| 1. Давыдова Ирина Анатольевна | Роль певческой деятельности в развитии музыкально – творческих способностей детей дошкольного возраста |
| 1. Пискайкина Марина Александровна | Танец – как одна из форм всестороннего развития детей |
| 1. Климова Евгения Геннадьевна | Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности ребёнка  http://www.maam.ru/users/ybrbybrbnjc |
| 1. Кованова Светлана Алексеевна | Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника |
| 1. Коляденкова Алина Васильевна | Роль подвижных игр в физическом развитии детей дошкольного возраста |
| 1. Малхасян Елена Викторовна | Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста  http://www.maam.ru/users/1038305 |
| 1. Савинова Александра Александровна | Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста  www.maam.ru/users/sahsa |
| 1. Слосинова Елена Валерьевна | Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС  www.maam.ru/users/801435 |
| 1. Шаронова Лидия Борисовна | Дидактическая игра, как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста  www.maam.ru/users/857912 |
| 1. Гуревичева Мария Александровна | ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ в контексте введения ФГОС ДО  http://www.maam.ru/users/547314 |
| 1. Лунина Наталья Михайловна | Формирование взаимоотношений дошкольников в разнополой группе |

**Основные достижения педагогов и воспитанников**

**МБДОУ за 2018 год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **мероприятия** | **Дата**  **проведения** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 1. | Районный семинар в МДБОУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида» |  |  | Участие |
| 2. | Районный конкурс рисунков «Год экологии» |  |  | Дипломы I-II степени |
| 3. | Республиканский фото-конкурс «Безопасное движение – это…» | Февраль-март | Ст. Воспитатель  Воспитатели | Участие |
| 4. | Международные конкурсы «Мир достижений» | Ежемесячные | Ст. Воспитатель  Воспитатели | Дипломы I-II степени |
| 5. | Всероссийские конкурсы «Уроки XXI века» | Ежемесячные | Ст. Воспитатель  Воспитатели | Дипломы I-II степени |
| 6. | Всероссийские конкурсы «Педагогические горизонты» | Ежемесячные | Ст. Воспитатель  Воспитатели | Дипломы I-II степени |
| 7 | Республиканский конкурс воспитатель года |  |  | Диплом победителя |

Таким образом, результатом деятельности педагогического коллектива ДОУ

стало:

- повышение методической активности педагогов (педагоги принимали участие в районных, республиканских, межрегиональных, всероссийских конкурсах; методических объединениях) - прослеживание положительной динамики развития

воспитанников.

В МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида» осуществлялось полноценное сбалансированное питание дошкольников, которое являлось необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды. ***Организация питания и санитарно-гигиенические условия*** для воспитанников определяются нормами и требованиями СанПина-2.4.1.3049-13.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществлялась системно.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Мероприятия* | *Группа* | *Периодичность* | *Ответственный* | *Результат* |
|  | **I. МОНИТОРИНГ** | | | | |
| 1. 2. | Определение  уровня фи-  зического  развития.  Определение  уровня  физической  подготовленности  детей | все группы | 2 раза в год (сентябрь, май) | медсестра воспитатели  групп, инструктор по  ФИЗО | Выполнено |
| Диспансеризация | старшая | 1 раз в год | специалисты по-  ликлиники, медсестра,  врачи | Выполнено |
|  | **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. 2.  3.  4. 5.  6. 7.  8.  9. 10. | Утренняя гимнастика | все группы | ежедневно | воспитатели групп инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| Физическая культура | все группы | 3 раза в неделю | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| Подвижные игры | все группы | 2 раза в день | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель | Выполнено |
| Гимнастика после дневного сна | все группы | ежедневно | воспитатели групп | Выполнено |
| Спортивные упражнения | все группы | 2 раза в | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| Спортивные игры | средняя, старшая,  подготовительная  группы | 2 раза  в  неделю | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| Физкультурные досуги | все | 1 раз  в  месяц | музыкальный руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
| Физкультурные праздники | все | 2 раза в год | инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели | Выполнено |
| День здоровья | Все группы | 1 раз  в 3  месяц  а | инструктор по ФИЗО, музыкальный руко-водитель, воспитатели групп | Выполнено |
| Дополнительная  двигательная  деятельность | все группы | ежедневно | инструктор по ФИЗО воспитатели групп | Выполнено |

**III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 2 | Витаминизация третьего блюда | все группы | в течение года | медсестра, воспитатели | Выполнено |
| Профилактика гриппа и простудных заболеваний | все группы | неблагоприятные периоды (осень-весна) | медсестра, воспитатели, млад. воспитатели | Выполнено |
|  | **V. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1. 2.  3.  4. 5. | Бассейн | все группы | После утренней прогулки | воспитатели групп | Выполнено |
| Ходьба босиком | все группы | после сна, на  занятиях  занятии | воспитатели групп | Выполнено |
| Облегченная одежда детей | все группы | в течение дня | воспитатели, младшие воспитатели | Выполнено |
| Мытье рук, лица прохладной водой | дошкольные группы | в течение дня | воспитатели, младшие воспитатели | Выполнено |
| Ходьба по игровой дорожке | все группы | после сна | воспитатели групп, инструктор по ФИЗО | Выполнено |
|  | **VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | |
| 1. | Соки  натуральные и фрукты | все группы | ежедневно | младшие воспитатели,  воспитатели  медсестра | Выполнено |

Обеспечение безопасности и работы по присмотру и уходу за детьми в ДОУ

Для реализации безопасности в ДОУ:

- создана оптимальная структура контроля;

- усовершенствован механизм управления безопасностью образовательного пространства;

- организовано распределение обязанностей;

-усовершенствовано планирование мероприятий безопасности  
образовательного процесса и механизмы достижения конкретных  
результатов в области формирования безопасного образовательного  
пространства;

-регулярно обучаются целевые группы (руководитель, медицинский  
персонал, воспитатели, воспитанники) по вопросам формирования  
безопасного образовательного пространства и формированию культуры  
безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

***Охрана жизни и здоровья детей.***

Главная цель охраны труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, с охранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. В связи с этим проводятся следующие мероприятия: 2 раза в год осуществляется административно-общественный контроль.

*Цель которого* – проверка соблюдения техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время реализации воспитательно-образовательного процесса;

* В каждой группе имеются медицинские аптечки;
* Для кварцевания воздуха в группах имеется установка;
* Своевременная замена столовой посуды;
* Изъятие из обращения сломанных игрушек;
* На физкультурное оборудование имеется акт готовности;

- На прогулочных площадках игровое и физкультурное оборудование  
(скамьи, горки, песочницы, колеса для лазанья и т.д.) надежно закреплено;

- Прогулочные площадки, веранды безопасны для прогулок т.е. нет опасных  
для детей предметов (гвоздей, досок, стекла и т.д.), проводится ежедневная  
уборка территории;

- Разработан паспорт дорожной безопасности для детей, родителей и  
сотрудников ДОУ

***Пожарная безопасность****.*

- В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация со  
звуковым оповещателем и выводом сигнала в ЕДДС.

Имеются огнетушители;

* В каждой комнате детского сада установлены дымовые датчики;

- В группах оформлены уголки безопасности для детей и информация для  
родителей в раздевальных;

- Воспитатели проводят как беседы, так и занятия с детьми на тему пожарной  
безопасности в детском саду и дома, проходят выставки рисунков;

- проводятся практические занятия по правилам эвакуации в  
случае возникновения пожара;

***Антитеррористическая безопасность.***

* В детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности;
* Ведется видеонаблюдение;

- Проводятся инструктажи и практические занятия с сотрудниками на  
нахождение бесхозного предмета и действие в случае возникновения ЧС;

- Проводится ежедневная проверка целостности входных дверей, замков;  
Прогулочные площадки ежедневно проверяются перед прогулкой  
воспитателями на наличие постороннего предмета;

***Дорожная безопасность.***

* Разработан паспорт дорожной безопасности;
* Оформлен стенд безопасного передвижения детей к ДОУ;
* Имеется автогородок
* Проводятся инструктажи и практические занятия для детей и родителей с участием сотрудников ГИБДД о правилах безопасности на дороге.

- В группах оформлены уголки дорожной безопасности для детей и  
информация для родителей в приемных.

**Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:**

1. Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в ДОУ.
2. Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
3. Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
4. Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Эффективные аспекты безопасности присмотра и ухода | Какие факторы повлияли на результат? |
| Антитеррористическая и пожарная безопасность в ДОУ | Установка пожарной системы, тревожной кнопки, системы видеонаблюдения. Разработка локальных актов по безопасности и жизнедеятельности в ДОУ |
| Организация питания | Введение нового 10-дневного меню,  технологические карты приготовления  блюд,разработка локальных актов по  организации питания и контроля |

**Вывод:** Из вышесказанного можно сделать вывод, что процесс введения ФГОС в работу нашего детского сада продолжается, ещѐ много есть вопросов, которые интересны, требуют более глубокого изучения и детализации. Существуют проблемы из-за отсутствия некоторых методических пособий УМК.

Все педагоги МБДОУ (100%) готовы работать в условиях инноваций, прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. В этом году присвоена первая квалификационная категория – 8 педагогов, высшая квалификационная категория – 1 педагог.

В образовательном процессе активно применяют разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, а также требования ФГОС ДО.

В дальнейшем, для повышения качества дошкольного образования будем искать и применять более интересные технологии, формы и методы работы с детьми.

**Перспективы развития ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы улучшения | Какие действия необходимо предпринять |
| Улучшение материально-технической базы учреждения | Приобретение УМК и наглядно дидактического материала |
| Посещаемость ребенком ДОУ | Снизить заболеваемость  Повысить заинтересованность  родителей посещения ребенком  ДОУ для его гармоничного развития |
| Расширение образовательных услуг | Введение дополнительных образовательных услуг (кружков) |

Приложение 1

В ходе проведения педагогического мониторинга динамики становления ключевых компетентностей детей за 2017-2018 учебный год

были выявлены следующие результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | *Показатели устойчивых проявлений у детей группы (%)* | |
|  | **II группа раннего возраста** | |
|  | ***Начало уч.года*** | ***Конец уч.года*** |
| *Речевое развитие* | адаптация | *Низкий – 26%*  *Средний -35%*  *Высокий – 35%* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | адаптация | *Низкий – 3%*  *Средний -39%*  *Высокий – 58%* |
| *Познавательное развитие* | адаптация | *Низкий – 17%*  *Средний -56%*  *Высокий – 26%* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | адаптация | *Низкий – 11%*  *Средний -46%*  *Высокий – 43%* |
| *Физическое развитие* | адаптация | *Низкий – 39%*  *Средний -51%*  *Высокий – 56%* |
| **2-ая младшая группа № 1** | ***Начало уч.года*** | ***Конец уч.года*** |
| *Речевое развитие* | *Средний -64*  *Низкий – 36* | *Средний -36*  *Высокий – 64* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Средний -67*  *Низкий –33* | *Средний -33*  *Высокий –68* |
| *Познавательное развитие* | *Средний -29*  *Низкий –71* | *Средний -29*  *Высокий – 71* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Средний -29*  *Низкий –71* | *Средний -29*  *Высокий – 71* |
| *Физическое развитие* | *Низкий –55*  *Средний -43*  *Высокий- 2* | *Низкий – 6*  *Средний -53*  *Высокий –42* |
| **Средняя группа** | ***Начало уч.года*** | ***Конец уч.года*** |
| *Речевое развитие* | *Низкий – 15*  *Средний –51*  *Высокий – 33* | *Низкий – 0*  *Средний –30*  *Высокий – 70* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Низкий – 44*  *Средний –56*  *Высокий – 0* | *Низкий –*  *Средний –*  *Высокий –* |
| *Познавательное развитие* | *Низкий –*  *Средний –*  *Высокий –* | *Низкий – 0*  *Средний –45*  *Высокий – 55* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Низкий – 62*  *Средний –38*  *Высокий – 0* | *Низкий – 0*  *Средний –61*  *Высокий – 39* |
| *Физическое развитие* | *Низкий – 36*  *Средний –64*  *Высокий – 0* | *Низкий – 0*  *Средний –36*  *Высокий – 64* |
| ***Старшая группа*** | ***Начало уч.года*** | ***Конец уч.года*** |
| *Речевое развитие* | *Низкий – 10*  *Средний –81*  *Высокий – 10* | *Низкий – 1*  *Средний –43*  *Высокий – 56* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | *Низкий – 1*  *Средний –78*  *Высокий – 21* | *Низкий – 0*  *Средний –32*  *Высокий – 68* |
| *Познавательное развитие* | *Низкий – 9*  *Средний –66*  *Высокий – 28* | *Низкий – 0*  *Средний –23*  *Высокий – 77* |
| *Художественно-эстетическое развитие* | *Низкий – 54*  *Средний –81*  *Высокий – 14* | *Низкий –*  *Средний –42*  *Высокий – 58* |
| *Физическое развитие* | *Низкий – 41*  *Средний –59*  *Высокий – 0* | *Низкий – 0*  *Средний –41*  *Высокий – 59* |