**Справка**

**по итогам входного контроля**

 Согласно Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) разработано согласно п.10 ч.3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. и на основании приказа директора Центра от 18.09.2015 г. № 123 «О проведении входного контроля» в период с 21.09 по 06.10.2015 г. в Центре был проведен входной контроль в целях оценки уровня обученности и сформированности ключевых компетенций обучающихся творческих объединений следующих направленностей: технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной. Входной контроль проводился со штатными сотрудниками Центра, у которых были привлечены группы 2-го и 3-го года обучения.

**Итоги входного контроля:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название творческого объединения | Педагог | Кол-во обучающихся в группе | Кол-во обучающихся, выпол-няв-ших работу | % от общего кол-ваобучающихся в группе | Кол-во уч-ся, справив-шихся с работой на высоком уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу | Кол-во уч-ся, не справив-шихся с рабо-той на среднем уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу | Кол-во уч-ся, выпол-нив-ших работу на низком уровне | % от кол-ва уч-ся, выпол-няв-ших работу |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Князева Е.В. | 9 | 9 | 100 | 6 | 66,6 | 2 | 22,2 | 1 | 11,1 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Большакова И.П. | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 4 | 44,4 | 1 | 11,1 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Киреева Г.В. | 12 | 12 | 100 | 8 | 66,6 | - | - | 4 | 33,3 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Киреева Г.В. | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 4 | 33,3 | 2 | 16,6 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (математика) | Чевтайкина Е.Ф. | 12 | 12 | 100 | 2 | 16,6 | 5 | 41,6 | 5 | 41,6 |
| Школа раннего развития детей «Непоседы»  (развитие речи) | Чевтайкина Е.Ф. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 5 | 41,6 | 3 | 25,0 |
| «Я познаю мир» | Местюкова М.Н. | 10 | 10 | 100 | 7 | 70,0 | 3 | 30,0 | - | - |
| «Юный исследователь» | Местюкова М.Н. | 10 | 10 | 100 | 5 | 50,0 | 5 | 50,0 | - | - |
| «От природы к творчеству» | Воеводина Н.М. | 10 | 10 | 100 | 4 | 40,0 | 4 | 40,0 | 2 | 20,0 |
| «Счастливый английский» | Костычева М.М. | 12 | 12 | 100 | 6 | 50,0 | 6 | 50,0 | - | - |
| «Счастливый английский» | Логинова О.Ю. | 10 | 10 | 100 | 3 | 30,0 | 5 | 50,0 | 2 | 20,0 |
| «Юный зоолог» | Бойко З.И. | 11 | 11 | 100 | 3 | 27,2 | 7 | 63,6 | 1 | 9,1 |
| «Цветоводство» | Бойко З.И. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 7 | 58,3 | 1 | 8,3 |
| «Икар» | Макарычев В.Ф. | 8 | 8 | 100 | 2 | 25,0 | 6 | 75,0 | - | - |
| «Наследие» | Немойкина Т.М. | 10 | 10 | 100 | 3 | 30,0 | 7 | 70,0 | - | - |
| «Радиомногоборье»  | Немойкин А.С. | 12 | 12 | 100 | 3 | 25,0 | 9 | 75,0 | - | - |
| «Радиомногоборье»  | Немойкин А.С. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 8 | 66,6 | - | - |
| «Интеллектуальные игры» | Морозов В.А. | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,1 | 6 | 54,5 | 3 | 27,2 |
| «Юная мастерица» | Шилкина Е.В. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 6 | 50,0 | 2 | 16,6 |
| «Волшебное творчество» | Кулыгина Н.Н. | 11 | 11 | 100 | 3 | 27,2 | 8 | 72,7 | - | - |
| «Цветной ветер» | Калашникова Н.Н. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 6 | 50,0 | 2 | 16,6 |
| «Танцевальный» | Кушнирук Ю.А. | 14 | 14 | 100 | 6 | 42,8 | 7 | 50,0 | 1 | 7,1 |
| «Вокальный» | Сироткина Т.В. | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,6 | 7 | 58,3 | - | - |
| «Природа и фантазия» | Плигина Н.В. | 12 | 12 | 100 | 4 | 33,3 | 5 | 41,6 | 3 | 25,0 |
| «Умелые руки» | Суняйкина Н.П. | 8 | 8 | 100 | 5 | 62,5 | 2 | 25,0 | 1 | 12,5 |
| «Умелые руки» | Немойкина Т.М. | 10 | 10 | 100 | 7 | 70,0 | 3 | 30,0 | - | - |
| «Современные танцы» | Васильев А.Ю. | 10 | 10 | 100 | 3 | 30,0 | 4 | 40,0 | 3 | 30,0 |

 Анализ сформированности ключевых компетенций обучающихся показал, что типичными для обучающихся являются проблемы непонимания смысла задания, низкий темп чтения, низкая скорость письма, самоорганизация работы, выделение главной мысли текста, установление соответствия причинно – следственных связей, определение последовательности.

Выводы:

1. Высокий уровень обученности показали воспитанники творческих объединений: «Школа раннего развития детей «Непоседы» (математика) (педагоги: Князева Е.В., Киреева Г.В.), «Я познаю мир» (педагог: Местюкова М.Н.), «Умелые руки» (педагог: Немойкина Т.М.)
2. Средний уровень обученности показали воспитанники творческих объединений: «Школа раннего развития детей «Непоседы» (развитие речи) (педагог: Киреева Г.В.), «Юный исследователь» (педагог: Местюкова М.Н.), «Счастливый английский» (педагог: Костычева М.М.), «Танцевальный» (педагог: Кушнирук Ю.А.), «Умелые руки» (педагог: Суняйкина Н.П.)

**Рекомендации:**

- провести заседание Методического совета по вопросам изуч ения результатов входного

 контроля и разработку рекомендаций по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках

 обучающихся.

- руководителям методических объединений: Князевой Е.В., Пихиенко О.Ю., Кугушевой Л.И.,

 Садыкову Г.Ф. выработать рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и

 навыках обучающихся;

- педагогам дополнительного образования организовать работу по ликвидации пробелов в

 знаниях, умениях и навыках обучающихся, строить систему контроля знаний, умений, навыков

 с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

Справку подготовила:

заместитель директора по УВР

МБОУ ДОД «ЦДОД «ЮНИТЭР»

Рузаевского муниципального района Дерина А.В.

« 09 » октября 2015 г.