Воспитатель: Меркулова Валерия Алексеевна

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ООД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КОВРОГРАФА В.В. ВОСКОБОВИЧА «ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС» В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Тема: «Волшебный зимний лес»

Цель: уточнять знания детей о животном мире, дать знания о свойствах воды и льда.

Задачи: закрепить и уточнить знания детей о животных, учить узнавать птиц по звуку, делать выводы из экспериментальной деятельности; развивать познавательные способности, связную речь, формировать исследовательские умения и навыки, умение анализировать полученные знания; воспитывать любовь к природному миру, любознательность и активность, интерес к экспериментальной деятельности; учить отвечать на вопрос полным ответом.

Методические приёмы.

Словесные: ТРИЗ, беседа, использование художественного слова, словесное упражнение.

Игровые: сюрпризный момент, игры «Найди по тени», физкультминутка.

Практические: слушание голосов птиц, конструирование.

Экспериментальные: свойства льда и воды.

Наглядные: использование коврографа Воскобовича «Фиолетовый лес», игровых пособий.

ТСО: телевизор; ноутбук; колонки; флешка с записями видеообращения Совы-Совуньи, сопровождающие звуки, запись голоса волшебника.

Предварительная работа:

Экскурсии по экологической тропе, наблюдение за птицами, рассматривание деревьев и кустарников, чтение художественных произведений о растениях, птицах и животных, рассматривание картинок и иллюстраций, опыты и эксперименты, чтение сказок.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое», «Физическое развитие».

Материалы: карточки с тенью диких животных; элементы игрового пространства дикие животные на липучках из фетра *(волк, заяц, лиса, белка, еж, медведь, лось, кабан)*; коврограф *«Фиолетовый лес»*; Пять карточек с цифрами от «1» до «5»; махровые салфетки, контейнеры, стаканчики, ламинированные снежинки с липучкой по две бумажные салфетки на каждого.

Телевизор; ноутбук; колонки; флешка с записями видеообращения Совы-Совуньи, сопровождающие звуки, запись голоса волшебника.

1.Организационный момент.

Всем «привет» и «добрый день»!
Нам здороваться не лень,
Если каждый улыбнется
- утро доброе начнется.

Улыбнитесь друг другу и скажите «здравствуйте» нашим гостям.

В: Ребята, когда я пришла в детский сад, то обнаружила на своем столе флешку с видеообращением. Давайте посмотрим его вместе (включает видеозапись, где Сова-Совунья просит помочь расколдовать лес)

Сова-Совунья:

«Здравствуйте, я Сова-Совунья из волшебного зимнего леса.
Ребята, помогите, помогите!
В лес волшебный поспешите.
Злой колдун всех разогнал
И наш лес заколдовал.
Снег там больше не идет.
И ни кто в нем не живет.
Чары снимет лишь уменье
на вопросы отвечать
И заданья выполнять»

В: Ребята нужно помочь жителям волшебного леса и разрушить чары злого волшебника. Вы готовы отправиться на помощь к лесным жителям?

Чтоб в волшебный лес попасть
И его расколдовать,
За руки скорей беритесь,
В круг волшебный становитесь,
Закрывайте все глаза.
Происходят чудеса. (Звук № 1)

(Звучит волшебная музыка №1. Воспитатель снимает покрывало с Коврографа *«Фиолетовый лес»*.)

В: Откройте глаза. Посмотрите, мы оказались в волшебном зимнем лесу. Теперь нужно найти первое задание и выполнить его. Первое задание находится на карточке с цифрой «1».

(Находят карточку с первым заданием)

1. Задание

В: Читаю задание: «Разморозьте снежинки».

В: Давайте встанем вокруг стола.

Ребята, злой волшебник сковал снежинки льдом, что бы они не смогли больше летать по волшебному зимнему лесу. Может, отогреем их руками? Возьмите льдинки в руки, скажите какие они на ощупь (Холодные, твердые, скользкие, гладкие)? Посмотрите, через лед можно рассмотреть снежинки. Это значит что лед какой (Прозрачный)? Положите льдинки обратно. Такой способ нам не подходит, можно заморозить руки.

Какими стали ваши ладони (Холодными и мокрыми)? Вытрите руки махровыми салфетками. Почему они стали мокрыми (Потому что лед тает от теплых рук)?

Давайте попробуем разморозить льдинки теплой водой, которая находится у нас в стаканчиках. Выльем воду на льдинки (выливаем воду)? Что происходит (Лед тает)? А во что превращается лед, когда тает (В воду)?

Мы освободили снежинки из ледяного плена. Возьмите их и положите на бумажную салфетку, сверху прижмите другой бумажной салфеткой. Снежинки

стали сухими. Теперь их можно вернуть в волшебный зимний лес, пусть они кружатся в воздухе, радуя своей красотой (Дети размещают снежинки на коврографе).

Посмотрите, волшебный зимний лес начинает оживать.

Давайте найдем карточку с цифрой «2» и выполним задание?

2 Задание.

В: Читаю задание: «Найди животное по тени»

В: Ребята, давайте встанем вокруг стола. Перед вами карточки с тенью диких животных. Вам необходимо найти этих животных и проверить правильность выбора, приложив найденное животное к силуэту тени. Скажите, каких животных вы нашли (дети называют животных)?

Давайте возьмем их с собой и найдем карточку с цифрой «3»

3. Задание.

В: Читаю задание: «Расселите животных в лесу»

В: Встаньте так, что бы всем было видно волшебный зимний лес. Теперь расселите животных в лесу. Молодцы.

Ребята нам нужно выполнить четвертое задание. Найдите карточку с цифрой «4».

4. Задание.

В: Читаю задание: «Сделай то, что я скажу».

Не понятно кто и что будет нам говорить?

(раздается голос злого волшебника. Звук №2)

Голос волшебника: Ха-ха-ха, чего здесь не понятного?

Я злой волшебник Чародей
Приготовил команды для детей.
Врассыпную все вставайте
И скорей их выполняйте.

В: Ребята придется выполнить команды чародея. Без этого лес не расколдовать. Слушайте внимательно (Звук №3).

Голос волшебника:

Со мною вам не будет скучно
Сделаем зарядку дружно.
Вправо и влево повернись,
Наклонись и разогнись,
Руки к верху, руки в бок
И на месте скок прыг-скок.
А теперь бежим вприпрыжку.
Молодцы вы, ребятишки.
Замедляйте дети шаг
И на месте стой, вот так!

Вот не хорошие дети. Выполнили задание, но ни чего их у меня еще много. Ха-ах-ха!

В: Не правда, наши дети хорошие. Ребята, давайте выполним последнее задание и расколдуем волшебный зимний лес, тогда злой волшебник не посмеет сюда вернуться. Найдите карточку с цифрой «5»

5. Задание

В: Читаю задание: «Угадай птицу по звуку»

В: Ребята, звери вернулись в лес, давайте вернем птиц. Послушаем звук и угадаем, что это за птица. (Звук № 4). Что это за птица? Правильно – это сова (Воспитатель прикрепляет силуэт совы к коврографу).

Послушаем второй звук (Звук № 5). Что это за птица? Правильно – это дятел (Воспитатель прикрепляет силуэт дятла к коврографу.)

Ребята! Ура! Чары сняты! Мы смогли расколдовать лес! Посмотрите, какой он стал красивый.

Но нам пора возвращаться в детский сад. Закрывайте все глаза, происходят чудеса! (Звук № 6)

Дети закрывают глаза. Звучит музыка. Воспитатель в это время закрывает коврограф.

Откройте глаза. Мы снова оказались в детском саду. Скажите, что мы сегодня с вами делали (Помогали жителям волшебного зимнего леса снять злые чары волшебника)? Как мы смогли снять чары волшебника (Мы выполняли задания)? Какое задание вам понравилось выполнять больше всего (ответы детей)?

В: Ребята, слышите (Звук № 7)? Кажется это видео звонок. Давайте подойдем к экрану телевизора и посмотрим, кто нам звонит (Дети подходят к телевизору. Включается видеозапись с Совой-Совуньей).

Сова-Совунья:

Спасибо, что лес волшебный вы расколдовали,

Пришли на помощь к нам, когда мы вас позвали.

За это угощенья мы вам передаем.

Ребята, до свиданья мы в гости всех вас ждем!

В: Ребята, да это корзинка с конфетами! Угощайтесь. Угощайтесь и вы, гости.

Литература

1. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Экология / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.

2. Воскобович, В.В. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020. – 174с.

3. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005.-240с.

4. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 120 с.

5. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

«Найди животное по тени»

«Угадай птицу по звуку»

«Расселите животных в лесу»

«Сделай то, что я скажу»

«Разморозьте снежинки».