# Описание педагогического опыта воспитателя

**МАДОУ «Детский сад № 59»**

**Кузьминой Екатерины Григорьевны**

**Тема:** «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».

**Оригинальность педагогического опыта составляет:**

**Актуальность.**

Экологическое воспитание становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на планете. В современном мире дети, к сожалению экологически не воспитаны, это выражается в не умении проявлять доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не достаточен запас знаний об окружающей природе.

Одна из главных нравственных задач стоящих перед педагогами – воспитать любовь к Родине, а значит и бережное отношение к природе родного края. Убеждения человека формируются с детства. То, как ребенок будет относиться к природе, научится ли любить и оберегать ее, зависит от взрослых, участвующих в процессе его воспитания. Ребенок должен не только слышать, но и видеть их личный природоохранный пример.

Любой край имеет свои достопримечательности – исторические, природные и культурные. Как благодарные потомки своей малой родины мы должны их знать и оберегать. Поэтому целесообразно знакомить детей с природоохранными объектами Мордовии.

Культурное наследие Мордовского народа многообразно, оно помогает приобщать детей к природе родного края, воспитывает бережное отношение к ней. Беседы, наблюдения за животным и растительным миром, отгадывание загадок, чтение мордовских сказок – вот перечень работы воспитателя с детьми дошкольного возраста. С этих маленьких ступенек начинается восхождение ребенка по лестнице познания природы своего родного края. Дошкольники становятся старше и вместе с этим, растет их интерес к природе родных мест. Для более широкого представления о природе своей малой родины, необходимо уделять большое внимание флоре и фауне Мордовии. В формировании у дошкольников знаний об исчезающих видах животных и растений нашего края помогает знакомство с Красной книгой Республики Мордовия.

В результате полученных детьми дошкольного возраста знаний о природе в целом и природе родного края в частности, значительно повышается уровень экологической воспитанности, которая выражается в качественно новом отношении к природе.

В связи с актуальностью данной проблемы определена тема моего инновационного опыта «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».

**Основная идея опыта.**

Основная педагогическая идея моего опыта – воспитание ребенка с новым экологическим мышлением, способностью осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой, а также воспитание активной и творческой личности.

Впечатления о родной природе, полученные в детстве оставляют неизгладимый след в душе ребенка, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь.

Современное воспитание и образование также требует от ребёнка не только высокого уровня умственного развития, но и умения любить и оберегать природу родного края и страны в целом.

**Цель опыта.**

Расширение и систематизация представлений детей о природе родного края.

**Для реализации поставленной цели мною были выделены основные** **задачи:**

Образовательные:

- формировать систему экологических знаний, представлений у дошкольников;

- направлять активную деятельность детей на осознанное сохранение родной природы;

- формировать такие нравственные качества личности дошкольников как доброта, сострадание, внимательность по отношению к природе родного края;

- прививать трудовые природоведческие навыки.

Развивающие:

- развивать умение видеть и чувствовать красоту природы, восхищаться ею, желание сохранять и защищать её;

- развивать интерес к познанию родной природы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к особенностям природы мордовского края;

-воспитывать гуманное отношение к природным памятникам;

- воспитывать чувство собственного достоинства, как представителя своего народа.

И еще одна задача, которую я ставлю перед собой - экологическое просвещение родителей через разнообразные формы работы (информационные стенды, беседы, практические консультации, участие в мероприятиях экологической направленности.)

 **Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.**

Теоретическая база опыта очень важна, так как работа педагога по повышению уровня воспитанников в области экологического воспитания дошкольников во многом зависит от знаний самого педагога. Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, внесших свой вклад в дошкольную педагогику.

Выдающиеся педагоги всех времен придавали огромное значение общению детей с природой. В этом они видели средство всестороннего развития. К. Д. Ушинский считал логику природы самой доступной, наглядной и полезной для ребенка.

Многие советские педагоги обращали внимание на необходимость открыть ребенку книгу природы как можно раньше, чтобы каждый день приносил что-то новое.

Теоретической основой для моего опыта послужили работы следующих авторов:

- Вострухина, Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5‒7 лет / Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. ‒ М.: ТЦ Сфера, 2012. ‒ 192 с.

В настоящее время создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников, формирование их экологической культуры. Неоценимую помощь мне в работе оказали следующие методические пособия:

- Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем: образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева. Мордов.гос.пед. ин-т. ‒ Саранск: 2015. ‒ 84 с.

- Материалы программы отражают региональные особенности дошкольного образования в Республике Мордовия.

- Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию ‒ современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. ‒ 2006. ‒ № 3. ‒ С. 23‒27.

В статье рассмотрены основные идеи технологии «Добро пожаловать в экологию», методы экологического образования, организация работы, экологические игры с элементами моделирования.

- Астрадамов, В. И., Ворсобина Л. И. Редкие и исчезающие виды животных Мордовии / В. И. Астрадамов, Л. И. Ворсобина. ‒ Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1988. ‒ 104с.

Изучив эту книгу, я узнала для себя много интересной информации о редких и исчезающих видах растений и животных Мордовии. Авторы призывает охранять животный и растительный мир.

- Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. ‒ М.: Издательский центр «Академия», 2002. ‒ 336с.

В учебном пособии излагаются научные основы экологического воспитания дошкольников, описываются психологические особенности формирования у них экологических представлений, раскрываются содержание, методы и формы организации воспитательно - образовательного процесса в области экологического образования, подробно рассматриваются современные программы, технологии экологического воспитания дошкольников, даются советы по его организационно-методическому руководству.

Изучение работ отечественных исследователей и педагогов показало мне, что экологическое воспитание на современном этапе понимается как педагогическая деятельность, направленная на привитие детям любви к окружающему миру.

**Новизна опыта.**

Формирование элементарных экологических знаний, мировоззрения у дошкольников через их приобщение к природе, воспитание у детей сознательного выполнения правил поведения в природе. Повышение уровня экологической культуры родителей, так как она определяет культуру ребенка, способствует формированию экологически развитой личности, определяет силу и устойчивость семейного воспитания. Изучая методическую литературу, используя опыт педагогической работы, мною подобраны дидактические игры, различные упражнения, интересные подходы, способствующие развитию экологического воспитания дошкольников.

**Технология опыта.**

Основной задачей педагога является правильный выбор методов и форм организации работы с детьми, а также инновационных технологий, способствующих формированию игры как средства общения у дошкольников. Работа по этой теме ведётся в системе. Используются современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии. Все это дает положительный результат в работе с детьми.

Ставя перед собой цель, исходящую из потребностей и интересов ребенка, позволило мне вовлечь дошкольников в решение проблемы и наметить план движения к цели. На родительском собрании был поставлен вопрос об ознакомлении дошкольников с природой родного края. Мной была разработана программа кружка «Юный эколог», который дети с удовольствием посещают.

На формирующем этапе разработан экологический проект «Цветы», в котором задействованы воспитатели, родители, дети.

Были использованы разнообразные формы работы:

* Занятие - «Красавица осень», «Путешествие по родным местам», «Цветик-семицветик», «Венерин башмачок».
* Словесно-дидактические игры: «Что в корзинку мы берем», «Вершки-корешки», «Природа и человек»,«Что было бы, если из леса исчезли…», «Найди своё дерево», «Польза-вред», «Экологи», «Чей листочек?».
* Беседы: «О бережном отношении к природе», «Как вести себя на улице», «Зимующие и перелётные птицы», «Дикие животные», «Кто как зимует», «Уход за комнатными растениями», «Чудо рядом с тобой», «По тропинке в лес пойдём», «Наши братья меньшие», «Осень наступила», «Животный мир Мордовии», «Растения Мордовии», «Памятники нашей родины», « Как нужно беречь природу».
* Пальчиковые игры: «Осенние листья», «Детёныши диких животных», «Весна», «Посев пшеницы», «Деревья», «Грибы».
* Подвижные и малоподвижные игры: «Птички и птенчики», «По ровненькой дорожке», «Зоопарк», «Волшебный лес».
* Чтение художественной литературы:[стихи](https://doshkolnik.pro/#title1): [Я. Аким «Наша планета»](https://doshkolnik.pro/#title2), С. Михалков «Прогулка», «Случай на зимовке», «Зяблик», [А. Усачев «Мусорная фантазия»](https://doshkolnik.pro/#title4), [С. Михалков «Будь человеком»](https://doshkolnik.pro/#title5), [Г. Ладонщиков «Дельный совет»](https://doshkolnik.pro/#title6), В. Орлов «Что нельзя купить»; сказки: В. Бианки «Анютина утка», К. Ушинский «Весна», М. Пришвин «Лесной доктор», [В. Чаплина «Крылатый будильник»](https://doshkolnik.pro/#title14), [С. Сахарнов «Морские сказки»](https://doshkolnik.pro/#title15), [М. Пришвин «Золотой луг»](https://doshkolnik.pro/#title16), [К. Паустовский «Собрание чудес»](https://doshkolnik.pro/#title17).
* Наблюдения в уголке природы: «Герань», «Фикус», «Кливия».
* Наблюдения на улице: «Перелётные птицы», «Берёза», «Цветник».
* Физкультминутки: «Вместе по лесу идём», «Две птички», «Удивляемся природе», «На лугу растут цветы», «На лесной поляне», «Мы в лесочке».
* Настольно-печатные игры: «Воздух, земля, вода», «Береги живое», «Ветки и детки», «Времена года», «Рассади цветы на клумбе», «Где живёт водичка?»

Результатом проделанной работы стала разработка мини-журнала «Природный калейдоскоп», в содержание которого вошли стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, физкультминутки, игры на экологическую тематику.

Активная работа проводилась с родителями. Анкеты, консультации, рекомендации и советы позволяли родителям уточнять и пополнять свои педагогические знания по экологическому воспитанию детей и применять их на практике, узнавать о чем-либо новом, делиться друг с другом, обсуждать некоторые общие проблемы. Мною было подготовлено и проведено родительское собрание «Родителям о воспитании любви детей к родному городу и краю», консультации «Экологическое воспитание детей в семье», «Не причиняя вреда природе», «Учим правила поведения в природе».

**Результативность опыта.**

Взаимодействие ребенка с миром родной природы имеет большое значение в экологическом воспитании детей. Результативность опыта очевидна:

* дети эмоционально реагируют при взаимодействии с объектами природы и передают свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;
* ими освоены основы бережного и заботливого отношения к живой природе, нормы экологически правильного поведения в природном окружении;
* воспитанники получили представление о животном и растительном мире Мордовии, научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.

У дошкольников сформированы представления о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях, расширены навыки самостоятельного обобщения, объективной оценки своей и чужой работы. У детей также появился интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Все это в сочетании с дальнейшим развитием и формированием личности ребенка будет способствовать более легкому и правильному установлению контакта с окружающим миром.

Эта работа также помогла мне наладить контакт с семьями воспитанников. Уровень экологического развития детей во многом определяется степенью экологической грамотности их родителей. Родители принимали активное участие в конкурсах «Осенняя фантазия», «Экологическая шкатулка», «Краски осени», экологических праздниках, в изготовлении кормушек, скворечников для птиц, которые мы с детьми развешиваем на территории детского сада.

**Стабильность.**

В результате инновационного опыта были изучены требования ФГОС к созданию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования, систематизирован методический материал по формированию экологической культуры дошкольников, разработаны основные приемы и методы экологического развития с дошкольниками, представлены дидактические материалы.

**Доступность. Перспективы применения опыта в массовой практике.**

Данный опыт работы может рассматриваться как доступный и эффективный способ работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Опыт апробирован в МАДОУ «Детский сад №59» и доступен для использования другими педагогами.

Разработанный мною материал размещен на сайте ДОО **https://ds59sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11178/628968/**

Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, консультации.

**Список литературы**

1. Астрадамов, В. И., Ворсобина Л. И. Редкие и исчезающие виды животных Мордовии / В. И. Астрадамов, Л. И. Ворсобина. ‒ Саранск: Мордов.кн.изд-во, 1988. ‒ 104с.
2. Бурляева, О. В. Мы в Мордовии живем: образовательный модуль дошкольного образования / О. В. Бурляева. Мордов.гос.пед. ин-т. ‒ Саранск: 2015. ‒ 84 с.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию ‒ современная технология экологического образования дошкольников / О. А. Воронкевич // Дошкольная педагогика. ‒ 2006. ‒ № 3. ‒ С. 23‒27.
4. Вострухина, Т. Н., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 5‒7 лет / Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. ‒ М.: ТЦ Сфера, 2012. ‒ 192 с.
5. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. ‒ М.: Издательский центр «Академия», 2002. ‒ 336с.