

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №85 комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №85
комбинированного вида»
«31» ав 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 85»
Суюшова /Т.А. Суюшова/
«01» ав 2023 г.



**Индивидуальная программа развития
на ребенка-инвалида**

Тюрькину Валерию Николаевну

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №85 комбинированного вида»
срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составлено с учетом мнения родителей (законных представителей)
Тюрькина « 1 » ав 2023г.
(подпись, родителей) дата

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи индивидуальной программы развития
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы развития
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 План индивидуальной работы инструктора по физической культуре
- 2.2 План индивидуальной работы музыкального руководителя
- 2.3 План индивидуальной работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности, мелкой моторики рук.
- 2.4 Формы, методы и приемы реализации Программы развития ребенка-инвалида
- 2.5 Взаимодействие с семьей по реализации Программы развития ребенка-инвалида
- 2.6 Изучение ребёнка с диагнозом ВПС: стеноз легочной артерии

3. Организационный раздел

- 3.1 Основные задачи образовательных областей
- 3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.3 Индивидуальный учебный план по основной общеобразовательной программе

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана с целью углубленной и качественной реализации индивидуальных особенностей данной категории детей (физических, психологических, речевых и т.д.), медицинских показаний на основе всех необходимых условий развития, обучения и воспитания конкретного образовательного учреждения.

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Конституции РФ, Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федерального закона от 24 июля 1998 года №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказа Министерства здравоохранения от 04.08.2008 года №379Н, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Устава МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», Положения о правилах приема детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85», утвержденного приказом заведующего от 01.09.2015 г. №278/3, договора об образовании между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка, заключения МУ «ТПМПК» г.о.Саранск – от 29.08.2019 г, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы (карта №478.4.13/2020 к протоколу проведения №650.4.13/2020 от 10.10.2020г.)

1.2 Целью деятельности образовательного учреждения по реализации индивидуальной программы развития ребенка-инвалида является:

- Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Сохранение и укрепление здоровья ребенка, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка, болеющего данным заболеванием.

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка-инвалида;

Создание необходимых психологопедагогических условий в ДОУ для реализации индивидуальной программы развития.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

Создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в

- обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
 - Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
 - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
 - Охраны и укрепления психофизического здоровья детей с использованием всех природных факторов и различных форм физкультурно-оздоровительной работы на основе воспитания у ребенка стремления к здоровому образу жизни.
 - Обеспечения высокого уровня методического сопровождения образовательного процесса, способствующего повышению профессиональной компетенции педагогов и вовлечению в исследовательскую деятельность в вопросах: изучения, освоения и внедрения современных программ и технологий дошкольного образования в свете ФГОС.
 - Внедрение новых форм и содержания сотрудничества педагогов и родителей, способствующих преемственности обучения и воспитания ребёнка в условиях детского сада и семьи.

1.3 Принципы и подходы к формированию индивидуальной программы развития

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка младшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

1.4 Психолого-педагогическая характеристика ребёнка

Общие сведения о ребёнке:

Ф.И.О. ребёнка: Тюркина Валерия Николаевна

Дата рождения: 08.06.2017 года рождения, воспитанница старшей общеразвивающей группы дошкольного возраста, 5 лет.

Медицинский диагноз – ВПС: стеноз легочной артерии, группа здоровья IV; категория «ребенок – инвалид» установлена до 01.11.2021 г.

Рекомендовано:

1. Основная общеобразовательная программа.
2. Уровень образования: дошкольное; очная форма.
3. Режим: полный день.
4. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка: не требуется
5. Ограничения по физическим нагрузкам, охранительный двигательный режим; охранительный зрительный режим; гибкий режим образовательной деятельности и эмоциональных нагрузок.

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана на основании основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».

Валерия зачислена в первую младшую общеразвивающую группу детского сада. В детский сад поступила в августе 2019 года. Валерия без труда адаптировалась в группе. У девочки средний уровень тревожности. На замечания, одобрение реагирует адекватно. Доброжелательно относится к родителям. Не проявляет плаксивость, не агрессивна. Аккуратно относится к себе, личным вещам. Навыки самообслуживания сформированы. Детский сад посещает, программный материал усваивает в полном объеме. На занятиях девочка усидчива, легко включается в образовательный процесс. Девочка добрая, послушная, уступчивая, не конфликтна. Старается выполнять требования педагога. Семья полная. Воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Взаимоотношения в семье ровные, спокойные. Девочке уделяется достаточное внимание. Мама девочки принимает активное участие в мероприятиях, проводимых в детском саду. Прислушивается к рекомендациям педагогов.

Развитие речи:

Ребенок понимает обращенную к ней речь взрослого. Словарный запас у ребенка средний. Узнает диких и домашних животных, различает овощи и фрукты. Знает названия предметов одежды, обуви, посуды, мебели. С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Математическое развитие и конструирование:

Девочка знает и называет основные цвета (синий, желтый, зеленый, красный). Различает понятие много - один. Находит один и несколько предметов в окружающей обстановке. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Девочка определяет и выражает словами место нахождения предмета по отношению к другим предметам.

Изобразительная деятельность:

К продуктивной деятельности проявляет интерес. На занятиях пользуется кистью, карандашами, держит их правильно.

Лепка. Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепит несложные предметы.

Игровая деятельность. Играет с детьми в сюжетно - ролевые игры, дидактические, а также игры малой подвижности.

Особенности развития ребенка:

Сведения о состоянии здоровья - часто болеет.

Особенности функционирования нервной системы - быстро утомляема.

Общие принципы и правила индивидуальной работы с ребенком-инвалидом:

1. Индивидуальный подход к воспитаннику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих его устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приёмами индивидуального воздействия на эмоциональную и познавательную сферу ребенка-инвалида в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

1.5. Планируемые результаты освоения индивидуальной программы развития

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает целевые ориентиры, которые ребенок может приобрести в результате освоения Программы.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способна находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами, действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание). Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила

безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на

основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 План индивидуальной работы инструктора по физической культуре

Месяц	Дата	Содержание работы	Результат
Сентябрь		<ul style="list-style-type: none">- ходьба по скамейке, «достань платочек»- катание обруча между предметами (между предметами 40-50 см).- ходьба по следам, из обруча в обруч.- ходьба с перешагиванием через кирпичики.- подбрасывание и ловля мяча,- отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками.- ходьба по верёвке боком.	
Октябрь		<ul style="list-style-type: none">- ходьба по верёвке прямо и боком.- катание мяча одной, двумя руками перед собой по полу.- катание мяча между двумя линиями (15-20 см,- ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, по верёвке боком.- перешагивание через лежащую на полу скакалку боком с продвижением вперёд.- отбивание мяча рукой о пол 3-4 раза.	
Ноябрь		<ul style="list-style-type: none">- ходьба по скамейке, по верёвке боком, с перешагиванием через кубики.- скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.- перешагивание через предметы,- ходьба по наклонной доске,	

Декабрь		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по следам, по верёвке боком. - скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, 	
Январь		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по ребристой доске. - отбивание мяча о пол правой и левой руками о пол (4-5 раз, - ходьба на двух ногах по верёвке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой ноге. - подлезание под верёвкой прямо и боком (<i>высота 40-50 см</i>). 	
Февраль		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по верёвке боком. - подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. - скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. - ходьба по ребристой доске, - ходьба по наклонной доске. - отбивание мяча о пол и ловля его, 	
Март		<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по скамейке боком, по верёвке прямо. - отбивание мяча о пол. - катание мяча в парах из разных положений, - бросание и ловля мяча снизу. 	
Апрель		<ul style="list-style-type: none"> - <u>равновесие</u>: ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. - ходьба по ребристой доске с мешочком на голове (<i>высота скамейки 20-25 см</i>). 	

Май		<p>- ходьба по ребристой доске (<i>высота поднятого края доски 35 см, ширина доски 15 см</i>).</p> <p>- ходьба по скамейке через предметы (<i>высота предметов 15-20 см</i>).</p> <p>- подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками;</p> <p>- отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока;</p>	
-----	--	---	--

Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье ребенка-инвалида

Кувырки через голову вперед и назад
Упражнение «мостик»
<p>Стойка на голове, на руках.</p> <p>Упражнение «березка», «плуг» – из исходного положения (далее – и.п.) лежа на спине поднимание выпрямленных ног и опускание их за голову</p>
Высокоамплитудные и (или) резкие движения головой: круговые движения, повороты в стороны, наклоны, особенно запрокидывание головы назад
Высокоамплитудные и (или) резкие движения туловища (круговые, наклоны), особенно с отягощением (утяжеленный мяч, гантели)
Глубокий прогиб туловища назад, в том числе из и.п. лежа на животе: упражнения «качалка», «лодочка», «лук».
<p>Висы без опоры, подтягивание на перекладине и др. спортивных снарядах.</p> <p>Лазанье по канату</p>
Высокоамплитудные и (или) резкие маховые движения ногой, особенно махи

назад с прогибом туловища из и.п. сидя с опорой на голени и кисти
Многократно повторяющееся в быстром темпе одновременное поднятие выпрямленных ног из и.п. лежа на спине
Многократно повторяющийся в быстром темпе подъем туловища из положения лежа на спине в положение сидя, особенно при фиксации выпрямленных ног и из и.п. сидя на скамейке опускание и поднятие туловища с глубоким прогибом назад
Высокоамплитудные и (или) резкие повороты туловища (скручивающие) из разных и.п., в том числе из и.п. лежа на спине опускание согнутых ног вправо-влево до касания пола
Упражнения: - «удержать угол» - «ножницы»
Глубокий выпад с сильным сгибанием в коленном суставе, сед в «полушпагат»
Бег в быстром темпе, особенно на средние и длинные дистанции
Прыжки в быстром темпе продолжительное время (особенно асимметричные, с поворотами); спрыгивание на твердую поверхность
Прыжки через спортивные снаряды

Формы и методы физического развития и оздоровления

Формы и методы	Содержание работы
Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим во время адаптационного периода гибкий режим
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	обширные умывание; мытьё рук; игры с водой;

	<p>босохождение;</p> <p>прогулки</p> <p>физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий</p> <p>воздушные ванны</p>
<p>Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня</p>	<p>психогимнастика;</p> <p>элементы арттерапии;</p> <p>элементы музыкотерапии;</p> <p>элементы сказкотерапии, смехотерапии;</p> <p>обеспечение благоприятного психологического климата в ДОУ.</p> <p>релаксационные игры</p> <p>пальчиковые игры Бардышевой Т.Ю.;</p> <p>физминутки Ковалько В.И, Вакуленко Ю.А.;</p> <p>динамические паузы Авериной И.В.;</p> <p>дыхательная гимнастика Стрельниковой А. и Толкачёвой Б.;</p>
<p>Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни</p>	<p>проведение занятий по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно гигиенических навыков</p> <p>Азбука здоровья</p>
<p>Комплекс лечебнооздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого</p>	<p>рациональное питание;</p> <p>курс общеукрепляющих средств.</p> <p>Физиолечение (по назначению врача)</p>

ребенка	Медикоментозное лечение (по назначению врача) плановые осмотры ребенка врачомпедиатром
Обеспечение условий для осуществления ежедневного осмотра воспитанников	Врачпедиатр, медсестра.
Отслеживание индивидуального маршрута оздоровления ребенка	фиксация заболевания профилактические мероприятия по простудным заболеваниям результат
Активизация двигательного режима воспитанника	обеспечение двигательного режима атрибутами и пособиями; создание необходимой развивающей среды; проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок; строгое соблюдение двигательного режима и режима дня; проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности; хождение босиком на занятиях физкультурой, ритмикой, хореографией
Профилактическая работа	наблюдение врача-кардиолога

2.2 План индивидуальной работы музыкального руководителя

Цель: Развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях.

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться, способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
-------------------	--------------------------	-------------------------

Способствовать умению выразительно и ритмично двигаться	Индивидуально	В течение года
	Совместная деятельность	
	Групповая	

Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	Способствовать развитию творческой активности ребенка в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности	В течение года

2.3 План индивидуальной работы воспитателя по формированию навыков общения со сверстниками, развитию коммуникативной деятельности

Цель: Овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность посредством упражнений, направленных на развитие и укрепление мелкой моторики, координации движений, ловкости, навыков общения со сверстниками.

Основная форма работы: совместная деятельность со взрослым, детьми и как часть занятий.

Содержание	Формы организации	Сроки реализации
Повышение общего уровня эмоциональных отношений через непрерывные методы воздействия на эмоциональный фон в группе (танцевальная терапия, куклотерапия)	Совместная деятельность	В течение года
Развитие игровых умений, коммуникативных навыков ребенка через сюжетно-ролевые игры, через поручения, назначение «помощником воспитателя».	Совместная деятельность	В течение года
Развивать двигательную активность ребенка, используя различные массажеры для определенных частей тела, массажные коврики, мячи.	Совместная деятельность	В течение года

Планируемые результаты:

Проявляет самостоятельность в организации спортивных упражнений, дидактических игр-упражнений.

Произошло укрепление мышечной памяти, ловкости и координации движений рук, ориентировки на листе бумаги и в пространстве группы.

Ребенок проявляет эмоциональную активность, легко идет на контакт со взрослыми.

2.4. Формы, методы и приемы реализации Программы развития ребенка-инвалида

Формы организации деятельности:

Образовательная деятельность со взрослыми: показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности

совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. Ведущей формой коррекционно-развивающей работы с ребёнком является индивидуальная работа, а также предусматривается включение ребёнка инвалида во фронтальные групповые, парные виды работы. Режимные моменты: совместная трудовая, продуктивная, двигательная активность, включение в микрогруппы из 2-3 человек, объяснение, показ. Совместная деятельность ребёнка: игровая, продуктивная, двигательная, экспериментальная деятельность, оказание взаимопомощи, участие в коллективных видах деятельности, сюжетно-ролевые игры.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

1. Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, ходьба, праздники, физкультурные минутки;
2. Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
3. Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры, безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
4. Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
5. Опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
6. Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
7. Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

8. Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества.

9. Самостоятельная деятельность

Методы и приемы, используемые в индивидуальной программе развития ребенка-инвалида.

Для реализации данных задач используются следующие методы и приемы:

- игра (сюжетно-ролевая, дидактическая), познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- формирование сознания ребёнка (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение, моделируемая речевая ситуация);
- организация деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, наблюдение, образовательная ситуация, демонстрация);
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения (соревнование, дискуссии, поощрения).

2.5 Взаимодействие с семьей по реализации Программы развития ребенка-инвалида

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи:

- Жилищные условия семьи
- Возраст. Образование матери и отца.
- Супружеский опыт (в первом, во втором браке, разводе и пр.)
- Состав семьи и структура родственных связей.
- Полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи)
- Поколенный состав семьи (бабушка, дедушка, проживающие вместе с ребёнком)

2. Оказание педагогической помощи родителям по запросу.

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, обогащение практического опыта.
5. Индивидуальные практикумы.
6. Просмотр индивидуальных занятий.
7. Обучение взрослых практическим приемам работы с ребёнком.

Содержание	Сроки реализации
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности дома.	В течение года
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности и в быту.	В течение года
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе	В течение года
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	В течение года

2.6. Изучение ребёнка с диагнозом ВПС: стеноз легочной артерии.

Под стенозом легочной артерии понимается нарушение в работе сердца. В его основе лежит сужение просвета легочной артерии, по которой доставляется кровь от правого желудочка в легочные сосуды. При возникновении стеноза интенсивность обогащения кислородом поступающей крови значительно снижается. Желудочек начинает сокращаться с удвоенной силой для своевременной подачи в малый круг кровообращения необходимого объёма крови. Стеноз лёгочной артерии проявляет себя следующими клиническими показателями: повышенной утомляемостью, которая может возникать даже при отсутствии силовых нагрузок на организм; чувством общей слабости и недомогания; постоянной сонливостью и периодическими головокружениями; внезапной одышкой при ходьбе и учащенным сердцебиением; резкой потерей

сознания вплоть до глубокого обморока; приступообразными стенокардитическими болями и чувством нехватки воздуха.

Заключение:

Психическое развитие в границах возрастной нормы.

Познавательное развитие соответствует границам возрастной нормы.

Речевое развитие соответствует возрасту

Заболевание

3. Организационный раздел

3.1 Основные задачи образовательных областей

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Владение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»).

Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения. Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.

Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и

материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к трудуродителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства -по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры). Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Образовательная область "Речевое развитие"

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитию литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в

художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Учить определять и мотивировать свое отношение к героям произведения (положительным и отрицательным). Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию художественного текста.

Учить выразительно читать стихи, пересказывать, соблюдая смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживания героев.

Познакомить детей с русскими народными сказками «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-хвоста», «У страха глаза велики», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Хвосты», «Хаврошечка», «Сестриц Аленушка и братец Иванушка»; Чтение стихотворения В. Берест «Кто чему научится», А.Барто «Моя улица Ордынка», рассказа мордовского писателя Ф.Атянин «Разбитая тарелка», рассказа В.Осеевой «Печень», сказки «Двенадцать месяцев», сказки К.Чуковского «Доктор Айболит», произведения В.Катаева «Цветик-семицветик», стихотворения С.Михалкова «А что у вас?», стихотворения А.Барто «В театре», рассказа Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», стихотворения И.Токмаковой «Береза», «Ели», «Сосны», «Сосны», стихотворения В.Степанова «Ветераны», рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»; заучивание стихотворения А.Плещеева «Осенью», стихотворения В.Степанова «Что мы родиной зовем?», Заучивание стихотворения В.Степанова «Суворовец».

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1.Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших

зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3—5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом

гендерной принадлежности.

Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.

Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО п.2.6)

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и правильной осанки
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

При проведении занятий физической культурой инструктору по физической культуре следует обращать особое внимание и проявлять повышенную осторожность при использовании физических упражнений, потенциально опасных и вредных для здоровья ребенка.

При наличии данного заболевания следует строго дозировать физическую нагрузку и исключить физические упражнения, противопоказанные к их выполнению по состоянию здоровья

**3.2 Организованная образовательная деятельность для воспитанницы
МДОУ «Детский сад №85»
Тюрькиной Валерии на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Старшая группа №12
Понедельник	<p align="center">ФЭМП 9.00-9.25</p> <p align="center">Лепка/аппл. 9.35-10.00</p> <p align="center">Физ-ра на прогулке</p>
Вторник	<p align="center">Речевое развитие 9.00-9.25</p> <p align="center">Констр 9.30-9.55</p> <p align="center">Музыка 10.20-10.45</p>
Среда	<p align="center">Знакомство с худ.лит. 9.00-9.25</p> <p align="center">Физ.разв. 10.30-10.55</p>
Четверг	<p align="center">Обуч.грам 9.00-9.25</p> <p align="center">Рисование 9.35-10.00</p> <p align="center">Музыка 9.50-10.15</p>
Пятница	<p align="center">Природ.мир/Соц.мир 9.00-9.25</p> <p align="center">Физ.разв. 10.30-10.55</p>

**Индивидуальный учебный план для воспитанницы
МДОУ «Детский сад №85»
Тюрькиной Валерии на 2022 – 2023 учебный год**

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент			<i>(обязательная 60%)</i>			
	Образовательные области	Виды организ. деятельности	Старшая группа				
<i>Познавательное развитие</i>							
1.1	<i>Познавательное развитие</i>	Мир природы	0,5				
		ФЭМП	1				
		Сенсорика	-				
1.2	<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие	1				
		Обуч. грамоте	1				
		Знакомство с художественной литературой	1				
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>							
1.3	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Социальный мир	0,5				
		Окружающий мир					
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Музыка	2				
		Рисование	1				
		Лепка	0,5				
		Аппликация	0,5				
		Конструирование	1				
<i>Физическое развитие</i>							
1.5	<i>Физическое развитие</i>	Здоровье	-				
		Физическая культура	3				
	ИТОГО:		13				
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)		старшая группа				
2.1	Дополнительное образование	-	2				
	ВСЕГО (СанПин)	-	15				

0, 25 – организованная деятельность проводится один раз в месяц

0, 5 – организованная деятельность проводится через неделю

Индивидуальные занятия с инструктором по физической культуре – 2 раза в неделю,
с музыкальным руководителем – 2 раза в неделю.

ПЛАН РАБОТЫ

с ребенком – инвалидом Тюрькиной Валерией на 2022 – 2023 учебный год

№	Наименование мероприятий	Дата проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга развития ребенка – инвалида в учреждении	При получении льготы; сентябрь, май <i>(каждого учебного года)</i>	Члены ППк
2	Обследование условий жизни семьи	Ноябрь	Архипова Н.Н.- воспитатель
3	Оказание консультативной помощи семье	В течении года	Члены ППк
4	Консультация для педагогов «Формирование навыков социальной адаптации у детей – инвалидов»	Январь	Е.Н. Сапунова- старший воспитатель
5	Участие ребенка – инвалида в утренниках, конкурсах, театрализованных представлениях	В течении года	Воспитатели
6	Определение способностей ребенка - инвалида	В течении года	Воспитатели
7	Дополнительная индивидуальная работа по результатам педагогического наблюдения, определение целей и задач на следующий учебный год	Май	Романчева М.В.- воспитатель
8	Участие ребенка – инвалида в физкультурно – оздоровительных мероприятиях: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, коррегирующие упражнения.	В течении года	Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели группы
9	Консультация для родителей «Помогаем детям вместе»	Декабрь	Архипова Н.Н.- воспитатель