

# Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| I. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ………………………………..   * 1. Пояснительнаязаписка……………………………   2. Планируемыерезультаты………………………….  1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ………………….. 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ………………...   3.1. УсловияреализацииПрограммы………………….  3.2. Мониторинг…………………………………………  Литература…………………………………………………  ПриложениекПрограмме……………………………….. | 3  3  4  6  8  8  10  13  14 |

1. **ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**

# Пояснительнаязаписка

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников СП «Детский сад комбинированного вида «Звёздочка» МБДОУ Детский сад «Планета детства» комбинированного вида реализована дополнительная образовательнаяпрограмма**С.Николаевой«Юныйэколог»**,реализация которойдолжнаповысить уровеньобучениядошкольников.Программа С. Николаевой **«Юный эколог»**, созданная на основе собственной Концепции экологического воспитаниядошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников,чтонашлоотражениевееструктуре.Программа

«Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитаниядошкольников,проводимыхавторомнапротяжениимногихлетвРоссийскойакадемииобразования.Онаимеетобстоятельноеметодическоеобеспечение,втомчислеопубликованныеранееразработкипосозданиюэколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастныхгрупп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценкупедагогическойобщественности.

# Цельпрограммы:

Формированиеудетейдошкольноговозрастаосновэкологическойкультуры,развитиеинтересакприродеивоспитаниебережногоотношенияковсемуживомуна земле.

# ОсновныезадачиПрограммы:

1. Формированиеосознанноправильногоотношенияктемобъектамприроды,которыенаходятсярядом;
2. Расширениепредставленийдетейдошкольноговозрастаомногообразииприродныхявлений,растительномиживотноммире;
3. Развитиепониманиясуществующих взаимосвязейвприродеиместачеловекавнем;
4. Созданиеусловийдляформированияазовэкологическиграмотногонравственногоповедениявприроде;
5. Формированиепотребностизаботитьсяобэкологическойчистотесвоегодвора,участкадетскогосада,группы,огорода.

# Принципыреализациипрограммы:

* постепенноенаращиваниеобъемаматериала;
* первоочередноеиспользованиеприродногоокружения:растениииживотныхзеленойзоныдетскогосадаиучастков;
* продвижениедетейотединичныхсенсорныхвпечатленийкмногообразиюэтихвпечатлений,затем–кконкретнымпредставлениям,затем–кобобщению представлений;
* широкоеиспользованиеразных видовпрактическойдеятельности;
* подачапознавательногоматериаласпомощьюприемов,вызывающихудетейинтересиположительныеэмоции.

# Планируемыерезультаты

Планируемыерезультатыпоосвоениюданнойпрограммысоответствуютцелевымориентирам,обозначеннымивФГОСДО,а именно:

* ребенокпроявляетлюбознательность,задаетвопросывзрослымисверстникам,интересуетсяпричинно-следственнымисвязями,пытаетсясамостоятельно придумыватьобъясненияявлениямприродыипоступкамлюдей;
* ребеноксклоненнаблюдать,экспериментировать;
* обладаетначальнымизнаниямиосебе,оприродномисоциальноммире,вкоторомонживет;
* знакомспроизведениямидетскойлитературы,обладаетэлементарнымипредставлениямиизобластиживойприроды,естествознания, математики,историии т.п.

# Детибудут знать:

Об экологических системах (лес. река, пруд. село).Остадияхразвитияживыхорганизмов.

Оприродно-климатическихзонахЗемлииродногокрая.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.Оприспособляемости растенийи животныхкусловиям жизни.

Ороличеловекавсохранениивзаимосвязей вприроде.

# Детибудутиметьпредставления:

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.ОСолнечной система и её планетах.

Обособенностяхвнешнеговидарастенийиживотных,обитающихвразныхприродныхзонах.Овозникновении жизни наЗемле.

# Детибудут уметь:

Спомощьюмоделейустанавливатьвзаимосвязирастенийиживотных:сусловиямижизнивразныхприродныхзонах.

Проводитьсамостоятельноиспомощьювзрослогоопытыиэкспериментыиделатьвыводы.Объяснятьэкологические зависимости.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждусостояниемокружающейсредыжизньюживыхорганизмов.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Учебныйплан

|  |  |
| --- | --- |
| Временнойпериод | Количествозанятий |
| В неделю | 1 |
| Вмесяц | 4 |
| Вгод | 34 |

**ПродолжительностьНОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Продолжительность | Количество детей |
| Старшая | 20-25 | 16 |

# Видыдеятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организованные | Совместные | Деятельностьситуаций |
| - экскурсии **(**потерритории  учреждения);  -  непосредственнаяобразовательная | * наблюдения в уголке природы, труд в уголкеприроды, * целевыепрогулкинаприроде, * чтение художественных произведений о природе(стихи,рассказы, сказки), * рассматриваниеиллюстрацийвкнигах, | * экологическиетропы. * игры (подвижные,дидактические,театрализованные,музыкальные, * различныевиды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| деятельность(познавательная,комбинированная,интегрированная);  - наблюдения заживотными ирастениями,  явлениямиприроды,  деятельностьюлюдейвприроде. | -экологическиесказки,   * рассматриваниекартинизжизнидикихживотных,   -художников И.И.Левитана, А.К.Саврасова,В.Д.Поленова.И.И.Шишкина,и др.,   * рассказы воспитателя о животных, растениях,неживой природы, о заповедниках, заказниках,памятниках природы т.д., * беседыиразговорысдетьминаэкологическиетемы, * сборколлекций,семян,камней,листьев, * экологические праздники и досуги (''День птиц"."ДеньЗемли", "Деньрождения Леса"ит.д.), * опытыиэксперименты,поисковаядеятельность, * экологическиетренингисобсуждениемипроигрыванием | изобразительнойдеятельностина  экологическуютематику,   * работа с календарямиприроды, дневникаминаблюдения, * изготовление иобыгрывание макетов(зоопарк, дикие животные,домашниеживотные,   животныежарких стран,лес   * наше богатство, кто в рекеживет). |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

Программа"Юныйэколог"ориентировананадетей-понейможноразвиватьэкологическуюкультурудошкольников.

Впрограммепредставленосемьразделов:

Первый раздел -это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живыхсуществ;

Следующие два (второй и третий разделы) посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средойобитания;

Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза- роста и развития отдельных видоврастенийи высшихживотных;

Впятомразделе,раскрываютсявзаимосвязивнутрисообществ,жизнькоторыхдетимогутнаблюдать.

Вшестомразделепоказаныразныеформывзаимодействиячеловекасприродой.Особое(оздоровительное)значениеимеетпервыйпункт,вкоторомрассматриваютсяпотребностичеловека(детей)какживыхсуществивытекающиеотсюда требования к окружающей среде.

Вседьмомразделеданыобщиерекомендациикраспределениюматериалаповозрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится наэмоционально-чувствительнойоснове,проявляемойребенком вразныхвидах деятельности.

# УсловияреализацииПрограммы

ВоспитателиСП «Детский сад комбинированного вида «Звёздочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида,работаютнадобогащениемразвивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – этоусловное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированыопределенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Онаиспользуется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, дляэкологического воспитаниядошкольниковипропагандыэкологических знанийсредивзрослых.

В группе имеется уголок природы. Главная особенность уголка природы – его непосредственная близость кдетям, что позволяет воспитателю организовать различную их деятельность на протяжении всего учебного года. Этопрежде всего длительные наблюдения за растениями, общение с ними, уход и выращивание. Минимальныйсостав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения. Воспитатели следят затем, чтобы растения, размещенные в данной группе хорошо себя чувствовали (хорошо росли, хорошо выглядели, цвели ит.д.).

В уголках природы есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками (лука, овса,рассады). Работа с календарем, уход за обитателями уголка природы, наблюдения за посадками – это все компонентыметодикиэкологическоговоспитания.Уголокприродысистематическииспользуетсявпедагогическомпроцессе.Воспитатели организовывают в нем три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизнирастений, познавательно-ознакомительную и общение с природой. Мы рассматриваем эту деятельность как совместныетрудовые операции взрослого и детей.

Помиможивыхобъектовзеленойзоныдетскогосадаважнымусловиемуспешнойработысдетьмипопрограмме

«Юныйэколог»являетсяналичиекниг,методическихпособий,игрушек,наглядногоматериалаидругогооборудования.

необходимогодля веденияэколого-воспитательногопроцессавдетскомсаду.Книгиимеютсяразные:справочные,методические,детские.Встаршихгруппахестьглобус–этообъемнаямодельЗемли.Вметодическомкабинете-комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких идомашних животных. Детскийсадимеетколлекциюразныххудожественных произведений, связанных с природой: изделия народных промыслов. Все они прекрасны – жостовскиеподносы,гжельскаяпосуда,полховскиеизагорскиематрешки,деревянныепредметысгородецкойросписью.Дляэкологическоговоспитанияособоезначениеимеетхохломскаяросписьсеепрекраснымрастительныморнаментом.Хохлома – это яркое проявление глубинной взаимосвязи российского народа с природой, это эмоциональное выражениелюбвикней.Такаякрасивая,ноудивительнопростаяроспись–листики,ягодки,травинки,завитыестебельки.Богородская деревянная резная игрушка – веселая, с подвижными деталями. Она демонстрирует материал, мастерстворезчиков,любовькживотным.

# Мониторинг

Мониторингпроводитсядваразавгод:вначалеучебногогода(1-2неделисентября)ивконцеучебногогода(3-4неделимая)Критерииоценкизнанийиуменийобучающихся: усвоенматериал,впроцессе усвоения,неусвоен.

Усвоен:

* Ребёнокзнаетосновныепризнакиживого,устанавливаетсвязимеждусостояниемживыхсуществ,средойобитанияисоответствиемусловийпотребностям.Знанияносятобобщённый,системныйхарактер.

Владеетпредметнымипонятиямивсоответствииспрограммой,устанавливаетподруководствомпедагогаисамостоятельночастные,и общие связи.

* Пользуетсянаблюдениемдляпознанияприроды.
* Владееттрудовымиумениями,достигаяхорошихрезультатов.
* Достаточноуверенноориентируетсявправилахповедениявприроде,стараетсяихпридерживаться.
* Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотноситпредставителейживотногомирасосредойобитания.Называетиххарактерныепризнаки.Проявляетинтересиэмоционально выражаетсвое отношениекним.Знает,какнужно ухаживатьза домашнимиживотными.
* Понимаетвзаимосвязьмеждудеятельностьючеловекаижизньюживотных,птицирастений.
* Безтрудавыражаетсвоеотношениекпредставителямживотногомира.
* Классифицируетрастенияповидам,знаетиххарактерныепризнаки.
* Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужноухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес иэмоциональновыражаетсвоеотношениекрастениям.Знаетобъектынеживойприродыиправильноназываетихотличительныехарактеристики.Самостоятельноприводитпримерытого,кемидлячегоонимогутбытьиспользованы.
* Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признакикаждого времени года.
* Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения имиправилобщения с природой.Готовоказатьпомощьвслучаенеобходимости.
* Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрыхпоступков.Познавательноеотношениеустойчиво.Эмоционально воспринимаетприроду,видитеёкрасоту.

Впроцессеусвоения:

* Ребёнокразличаетбольшоеколичествообъектовприроды,вычленяетхарактерныеи-подруководствомпедагога
* существенныепризнаки.
  + Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
* Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познаниязакономерностейприроды.Недостаточно овладелобщимипонятиямииобщимисвязями.
  + Трудовыепроцессывыполняетсамостоятельно,достигаетхорошихрезультатов.
  + Ребеноквосновномзнаетпредставителейживотногомираиразделяетихповидам.Невсегдаможетаргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать иххарактерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживатьзадомашними животными иобитателями уголка природы.
  + Иногдазатрудняетсяустановитьвзаимосвязьмеждудеятельностьючеловекаижизньюживотных,птицирастений.
  + Эмоциональновыражаетсвоеотношениекпредставителямживотногомира.Кпроявлениямнегативногоотношенияк природе другимидетьмичаще пассивен.
  + Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
* Называетлишьнекоторыеусловия,необходимыедляжизни,ростаиразвитиякомнатныхрастений.
  + Знает,какправильноухаживатьзаними.Восновномпрактическиеуменияинавыкиуходазанимисформированы.
  + Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к бъектам неживой природы и правильно называетихотличительныехарактеристики.Самостоятельноприводитпримерытого,кемидлячегоонимогутбытьиспользованы.
  + Почтивсегдаправильноназываетвременагода.Иногдазатрудняетсяперечислитьихвнужнойпоследовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросоввзрослого правильноназываетхарактерныепризнаки каждого времени года.

Неусвоен:

* + Ребенокразличаетиназываетбольшоеколичествоживотныхирастений,вычленяетихособенности.
  + Знаетнекоторыеихпотребности(вовлаге,впище).
  + Устанавливаетчастныесвязи,сравниваетобъектыпоотдельнымхарактернымпризнакам.Ввыделенииобщихпризнаковиспытывает затруднения.
  + Несоотноситпредставителейживотногомирасосредойобитания.
  + Неможетклассифицироватьрастенияповидам.Неможетназватьиххарактерныепризнаки.
  + Незнаетусловиянеобходимыедляжизни,ростаиразвитиякомнатныхрастений.Незнает,какправильноухаживатьза ними.Несформированы практическиеуменияи навыкиуходаза ними.
  + Трудовыепроцессывыполняетнесамостоятельно,качествотруданизкое.
  + Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает,кеми для чегомогутбытьиспользованыобъекты неживой природы. -Неправильно называет времена года.Не можетперечислитьих внужнойпоследовательности.

# Литература

Николаева С.Н. «Парциальная программа Юный эколог. 2-7 лет. ФГОС.НиколаеваС.Н.«Экологвдетскомсаду».Москва.«Мозаика-синтез»,2002.

Николаева С.Н.«Юный эколог» средняя группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.НиколаеваС.Н.«Юный эколог»старшаягруппа.Москва.«Мозаика-синтез»,201

НиколаеваС.Н.«Юныйэколог»подготовительнаягруппа.Москва.«Мозаика-синтез»,2010.

РыжоваЛ.В.«Методикапроведениязанятийпознавательногоцикла»Издательство«Мозаика–Синтез»Москва.2014. С. Н.

Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.С.Н.Николаева «Юный эколог»Москва.«Мозаика-синтез»,2010.

С. Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.С. Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.Л.П.Молодова«Экологические занятияс детьми».Минск.«Асар».1996.

М. А. Рунова «Ознакомление с природой через движения». Москва. «Мозаика-синтез», 2006.Н.А.Рыжова«Воздухневидимка»Москва.1998.

# Перспективныйпланзанятийпопрограмме«Юнийэколог»встаршейгруппе

**сентябрь**1. Наблюдение «Что цветѐт на нашем участке в начале сентября? Какие они -

цветущие растения?»

2. Наблюдение «Что было сначала, что было потом? Соберѐм семена садовых цветов»

3. Наблюдение «Нужно ли собирать семена дикорастущих растений?»

4. Образовательная ситуация «Как заполнять календарь природы?»

**октябрь**1. Образовательная ситуация: «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»)

2. Образовательнаяситуация: «Овощи и фрукты на нашем столе»

3. Экскурсия в библиотеку

4. Образовательная ситуация «Растения в нашем уголке природы»

**ноябрь**1. Образовательная ситуация: «Корова и коза - домашние животные»

2. Образовательная ситуация: «Для чего животным хвосты?»

3. Образовательная ситуация «Как лесные жители белка и медведь готовятся к зиме»

4. Образовательная ситуация: «Лошадь и овца - домашние животные»

**декабрь**1. Образовательная ситуация «Письма заболевшим детям»

2. Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы»

3. Образовательная ситуация «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса -

проводят зиму в лесу»

4. Наблюдение «Какой снег? Снежинки очень красивы».

**январь**1. Наблюдение «Получаем талую воду. «Замораживаем воду»

2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?»

3. Наблюдение «Какие птицы летают? Когда птицы бывают заметны?»

4. Образовательная ситуация « Лес - это дом для многих животных»

**февраль**1. Наблюдение «Выращиваем лук»

2. Наблюдение «Выращиваем лук»

3. Наблюдение «Выращиваем лук»

4.Образовательная ситуация «Прошла зима холодная»

**март**1. Образовательная ситуация «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке»

2. Образовательная ситуация «Наши четвероногие друзья»

3. Образовательная ситуация» Как люди заботятся о своем здоровье весной»

4. Образовательная ситуация «Мать - и - мачеха - первые цветы на участке» «Где

можно найти мать - и - мачеху?»

**апрель**1. Наблюдение «В каких местах растет мать - и - мачеха? Мать - - мачеха - что это за

цветы?»

2. Образовательная ситуация «Сравним кошку с собакой»

3. Образовательная ситуация «Весна в жизни лесных зверей»

4. Образовательная ситуация «Люблю березку русскую»

**май**1. Образовательная ситуация «Береги деревянные предметы»

2. Праздник юных любителей природы