**Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

**МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида»**

**Аналитический отчет о проделанной работе**

**за 2020-2021 учебный год**

**в младшей группе №7 «Капелька»**

**Воспитатели:** Платонова О. А.

Лугаськова Е. А

**Цель творческого отчета:**  
- представить результаты педагогической деятельности, компетентности в области управления образовательным процессом, провести самоанализ результатов педагогической деятельности, создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирова­ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес­ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду­альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до­школьника.

**Содержание:**  
1. Информационно-статистический раздел.  
2. Педагогическая деятельность.  
3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса.

4. Самообразование педагогов**.**

5. Работа с родителями.  
6. Планы на будущий учебный год.  
7. Выводы.

***1. Информационно-статистический раздел***

* Краткая характеристика младшей группы «Капелька».

Общая численность детей в группе :

**На начало учебного года в группе 18 детей, из них:**

**-** 11 мальчиков,

- 7 девочек.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Все дети разносторонне развиты. Со всеми ребятами в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты. В этом учебном году пришли новые дети Штыров Рома, Махрова Ксюша, Шишов Кирилл, которые хорошо адаптировались в нашей группе.

Средняя посещаемость в группе за 2020-2021 учебный год – 80%.

Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

**В конце года у детей наблюдается следующий результат:**

- дети стали более раскрепощенными и общительными;

- большинство детей научились объединяться для игры в группы по 3-4 человека; - у детей стали формироваться дружеские предпочтения в групповом сообществе;

- у отдельных детей можно отметить проявление сочувствия к другому ребенку; - дети научились мириться друг с другом с помощью стихов-мирилок.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Информация о родителях:

-полных семей -16;

- неполных семей -2.

***2. Педагогическая деятельность***

Результат выполнения образовательной программы работа в младшей группе №7 проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе программы, разработанной ДОУ, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам. Примерной была взята программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ведущая цель программы:**

– проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Согласно программе перед нами были поставлены следующие задачи:**

* охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
* формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых      в обществе правил и норм поведения в  интересах человека,  семьи,  общества;
* формирование у каждого ребёнка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам  этой деятельности и самой деятельности как процессу;
* развитие творческой активности детей и их позитивной социализации  на основе амплификации (обогащения) детского развития;
* развитие форм речи и её функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
* формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
* развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учётом возрастных особенностей дошкольного детства;
* создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребёнка, педагога, родителей (законных представителей);
* организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогической поддержки; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждѐнным расписанием организованной образовательной деятельности.

Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной.

Была составлена рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребѐнка и группы в целом.

Можно выделить три основных направления нашей работы в 2020-2021 учебном году:

1) работа с детьми;

2) взаимодействие с родителями;

3) повышение уровня квалификации педагогов.

**Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, мы опирались на следующие принципы работы:**

1. Принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

7.Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Принцип культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

К началу учебного года в младшей группе были созданы комфортные условия для работы с детьми, была **подготовлена** развивающая среда с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования было организовано таким образом, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности, Игровые зоны содержат всё необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, социально- нравственных установок, развитию коммуникативных качеств.

В **группе** имеются такие игровые зоны, как:

1. Уголок «ПДД» был оснащён разнообразными демонстрационными материалами: дидактические игры по ПДД, демонстрационные карточки – дорожные знаки;

2.«Парикмахерская»;

3.«Театрализованный»;

4. Транспорт (грузовой, легковой, специальный, военная техника);

5. Спортивный  (скакалки, кегли, кольцеброс, мячи,);

6. «Уголок природы»;

7. «Кухня»;

8.«Магазин»;

9. «Уголок книги»;

10. «Патриотический»;

13. «Уголок для сюжетно – ролевых и настольно-печатных игр;

14. « Экспериментально – исследовательская зона»;

15. «Уголок ИЗО».

Все игровые зоны иллюстрированы. Все это способствовало созданию желанию играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, **воспитывать** нравственные качества, способствовало развитию речи у детей, мелкой моторики, бережного отношения к игрушкам, внимания, памяти, трудолюбия.

В **учебной** зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам *«Времена года»*, *«Овощи и фрукты»*, *«Дикие и домашние животные»*, *«Рыбы»*, *«Птицы»*, наглядно-дидактические пособия *«Космос»*, *«Комнатные растения»*, *«Правила ПДД»*, сборники стихов и рассказов, дидактические игры и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В течение **учебного** года обновлялась и пополнялась развивающая среда в **группе**: пополнен уголок «ПДД», «Театрализованный», дидактические игры, раздаточный материал.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная **работа**, так и нетрадиционные методы **работы - психогимнастика**, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно интересно проходили занятия и тематические вечера с применение ИКТ. Все поставленные цели и задачи выполнялись.

В **младшей группе постоянно**, в соответствии с календарно – тематическим планом **работы проводятся занятия**, регулярно ведётся контроль по ведению и оформлению журнала ежедневного планирования, журнал о состояние здоровья детей. Во второй половине проводились досуги.

***3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса***

На протяжении года строго выполнялись и соблюдались требования санитарно-гигиенических норм, внутренний распорядок, согласно планам проводились медицинские обследования детей и т.д. Заметна положительная динамика по всем показателям.

**Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы для детей от 3 до 4 лет детьми младшей группы «Капелька» 2020-2021 учебный год**

**Первичный мониторинг проводился: сентябрь 2020 года.**

**Итоговый мониторинг осуществлялся: май 2021 года.**

**Характеристика группы.**

Диагностировано 18 детей младшего возраста (3- 4 лет).

Из них 11 мальчиков и 7 девочек.

**Цели мониторинга:**

- выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков по основным образовательным областям;

- выявление уровня развития интегративных качеств на момент исследования;

- прослеживание динамики развития детей;

- обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

 - выявление детей, отстающих в освоении образовательной программы, а так же причин их неуспеваемости.

-определение уровня усвоения детьми младшей группы образовательной программы ДОУ на развитие детей в 2020-2021 учебный год.

**При подведение итогов работы за 2020 - 2021 учебный год использовались**

**следующие диагностические  методы:**

* наблюдение,
* народные игры,
* настольно-печатные игры,
* дидактические игры,
* словесные игры,
* анализ продуктов детской деятельности,
* индивидуальные беседы.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая;
* беседы с родителями.

**Форма организации мониторинга**

— диагностическая карты.

**Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:**

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

-игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

**Задачи мониторинга:**

— индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизировать работу с группой детей;

— выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

— регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

— получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания

индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

— оптимизировать работу с группой дошкольников.

**Сбор информации основан на использовании следующих методик:**

-диагностический инструментарий согласно рекомендациям программы «От рождения до школы».

- систематические наблюдения за деятельностью каждого ребенка;

-организация специальной игровой деятельности;

-индивидуальная беседа с каждым ребенком;

-получение от детей ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

-решение проблемных (диагностических) ситуаций;

-анализ продуктов детской деятельности;

-анализ процесса деятельности.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая.

**Объектом мониторинга:**

являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом мониторингового исследования:**

являются навыки и умения детей.

**Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста.**

**Лица, которые осуществляли мониторинг:** педагоги, ведущие занятия с дошкольниками.

**Мониторинг осуществлялся в двух направлениях:**

– Развитие навыков и умений по образовательным областям.

– Оценка развития интегративных качеств.

**Мониторинг качества образования проведен по следующим**

**образовательным областям:**

***-ОО «Социально – коммуникативное развитие»:***

(«Игровая деятельность», «Воспитанность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность»)

***-ОО «Познавательное развитие»:***

(«Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»)

***-ОО «Речевое развитие»:***

(«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

***-ОО «Художественно – эстетическое развитие»:***

(«Конструктивно модельная деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»)

***-ОО «Физическое развитие»***

(«Физическая культура», «КГН», «ЗОЖ»)

Мониторинг освоения детьми Общей Образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы ***оценивался…..***

***на начало учебного года*** тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.***

Данные о результатах мониторинга заносились в диагностические карты.

***на конец учебного года*** тремя уровнями: ***высокий, средний, низкий.***

**К концу учебного года дети достигли следующих результатов:**

**1.Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

-дети ознакомлены с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;

-умеют выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группируют однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; знают что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и др.), другие созданы природой (камень, шишки).

***Ознакомление с предметным окружением:***

-знают предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением;

-имеют представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

***Формирование элементарных математических представлений:***

-Различают предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».

- умеют видеть один и много предметов, используя слова «один»,«много» , «ни одного»;

- понимают вопрос «сколько?»

- сравнивают группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну;

- сравнивают два предмета, разные по величине (длине, высоте);

-узнают знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), называют их;

-различают 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый), знают чёрный и белый и оттенки голубой, розовый;

- понимают слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

**2. Образовательная область «Речевое развитие».**

-Понимают речь взрослого;

- повторяют за взрослым звуки, слова и предложения;

- умеют отвечать на элементарные вопросы взрослого;

- общаются со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.);

- различают и называют существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, шероховатая, пушистая);

- понимают обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.;

- согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко); действия с предметами (девочка нарисовала, машина едет и пр.) употребляют существительные с предлогами (в, на, под, за, около);

- с помощью взрослого, используя фигурки, куклы, инсценируют отрывки из знакомых сказок;

- умеют читать наизусть небольшие стихотворения, рассказывать о содержании иллюстраций ;

- знают и называют произведение, прослушав отрывок из него, с помощью взрослого пересказывают сказку;

- умеют говорить «спасибо», здороваться, прощаться.

**3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Рисование***

**-**правильно работать карандашом и кистью;  
-уменют проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся;  
-рисуют предмет округлой формы;  
-умеют ритмично наносить штриховку и мазки;  
-изображают простейшие предметы и явления действительности. 

***Лепка***  
- умеют лепить предметы, состоящие из 1-3 частей ;  
-владеют навыком округлого раскатывания (шар) ;  
 -владеют навыком прямого раскатывания (столбик);   
 -могут соединять, сплющивать, защипывать края формы кончиками пальцев ;  
- владеют навыком рационального деление пластилина ;  
 - владеют навыком аккуратной работы с пластилином.   
***Аппликация***-умеют наклеивать (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея);  
-создают изображения путем наклеивания готовых форм;  
-соблюдают порядка на рабочем столе.

**4.Социально-коммуникативное развитие:**

- организованно ведут себяв детском саду, дома, на улице;

-продолжают формироваться элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- доброжелательно относятся друг к другу;

- учатся жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо­гают друг другу;

- приучаются к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо­дарить за помощь).

**5.Физическое развитие**

- имеют представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи­зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;

- ознакомленыс упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, имеют представление о необходимости зака­ливания;

- представляют ценности здоровья; формируется желание вести здоровый образ жизни;

- формируется умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осоз­нают необходимость лечения;

- Формируется потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят­ности в повседневной жизни;

- воспитывается у детей умение соблюдать элементарные правила, согла­совывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Выводы**. Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми младшей группы «Капелька» образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:  
**развлечения, досуги**: «Кружатся листочки», «День мамы», «Новогодняя сказка», «Досуг для мам и бабушек», «Будем в армии служить»,по ПДД: «Красный, желтый, зеленый», «Мои любимые игрушки», «Русская матрёшка», «Весна краса цветами»,«В гости к солнышку».

Родители и дети младшей группы в течении года с удовольствием участвовали в различных **акциях, конкурсах** муниципального, всероссийского, республиканского уровня и внутри сада,(**рисунков, поделок**): «Осень волшебница», «Новогоднее чудо», «8 Марта – праздник Мам», «Мой любимый воспитатель», «Пасхальный сувенир», фотовыставка для пап на 23 февраля, «Лучшие в мире мамы», «Мой питомец»-участник, акция «Безаварий», «У природы нет плохой погоды», «Неопалимая купина», «Космос-мир фантазий», «Рисуем Победу», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим».

Воспитанники были награждены грамотами и дипломами за активное участие.

**На уровне СП:**

**1 место –** Конкурс осенних поделок «Осень – Волшебница», Макарова Александра, 28.09.20г.

**1 место-** Конкурс поделок«Пасхальный сувенир», Макарова Александра,26.04.21

**Муниципальный уровень:**

**Участники –** Конкурс поделок по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - Князькина София, Макарова Александра, 21.03.21.

**Республиканский уровень:**

**3 место –** Конкурс зимних поделок «Зимняя сказка» - Митина Кира, Климов Елисей, Томилов Сергей, 12.01.21.

**Всероссийский уровень:**

**Лауреат –** Конкурс фотографий «У природы нет плохой погоды», Центр профессионального и личного развития РОСТ, Митина Кира, 27.02.21

**Лауреат -** Конкурс фотографий «Без кота и жизнь не та», Центр профессионального и личного развития РОСТ, Мякишев Александр, 29.11.20.

**4. Самообразования педагогов.**

В течении учебного года педагоги участвовали в **конкурсах, вебинарах, семинарах, олимпиадах, акциях, публикациях:**

* «Как найти подход к протестующему ребенку» (ns.portal)29.08.2020г,
* ООД во 2 группе раннего возраста «Одуванчики» сайт «Новое дерево»,
* «Развитие самостоятельности. Кризис 3 лет» (ns.portal), 24.09.2020г.,
* «Утренняя гимнастика в ДОУ» («Педагогическая практика»), 28.09.2020г.,
* «Как сохранить самоценность детства и подготовить ребёнка к школе», 28.09.2020г,
* «Финансовая грамотность в дошкольном возрасте: подходы к реализации», 28.10.2020г.,
* «Особенности психологического и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к школе», 18.01.2021г.,
* «Художественное конструирование из разных материалов в детском саду и в семье», 10.03.2021г., сайт «Просвещение»,
* «Как телевидение влияет на детей», «Досуг «День матери», сайт maam.ru,
* «Воспитание ответственности и самостоятельности», «Каким должен быть домашний игровой уголок для ребенка 3-4 лет», ns.portal,
* Всероссийский проект- «Эколята - дошколята»,
* IV Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация в сфере дошкольного образования» - **Платонова О. А.**
* «Инновационный педагогический опыт», 15.09.2020г., «Картотека игр по ОБЖ» сайт maam.ru,
* «Педагог в системе дошкольного образования», 11.11.2020г.,
* IV Всероссийский съезд работников дошкольного образования «Реализация в сфере дошкольного образования»,
* «Если ваш ребенок дерется?», «Воспитание нравственности детей дошкольного возраста через русские сказки», «Интеллектуальное развитие дошкольников в игровой деятельности» 5.03.2021г. (сайт «Апрель», интернет - сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»),
* STEAM- образование: «Мастер-класс. Коллаж».
* «Рабочие документы педагога в детском саду: реализации и разработки программ воспитания», 2.03.2021г, сайт DIDACTICUM,
* Онлайн – зачет по педагогической грамотности для педагогов дошкольного образования, 27.04.2021г,
* «Языки народов России в системе общего образования РФ», педагог.13ру, 27.042021г.
* Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы». 16.04.2020г. – **Лугаськова Е. А.**

- **Повышение квалификации:**

-«Языки народов России в системе общего образования РФ», педагог.13ру, 27.042021г., **Лугаськова Е.А., Платонова О.А.**

-«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции COVID- 19», сайт Единый урок, **Лугаськова Е.А., Платонова О.А.**

- **публикации на сайте детского сада**:

-Консультация для педагогов «Информационно – коммуникативные технологии в работе с родителями»,

- «Пальчиковые игры, как один из способов развития сенсорики детей »,

- Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье»,

-«Прогулки весной»,

-«Застенчивый ребенок – плохо ли это?»,

-«Если ваш ребенок дерется»,

-фотоотчеты, дипломы, сертификаты.

***5. Работа с родителями.***

Вся воспитательно-образовательная работа в группе проводилась в тесном контакте с родителями. Родители принимали активное участие в жизни группы.

В течении года в соответствии с составленным перспективным планом велась работа с родителями. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса:

-Индивидуальные и групповые консультации;

- Онлайн-родительские собрания;

-Оформление информационных стендов: «Уголок для родителей», «Наша жизнь», «С днем рождения», «Меню».

- Организация выставок детского творчества;

- Оформление папок- передвижек;

-Переписка по электронной почте и социальные сети;

-Общение в группе через ватцап, вайбер;

-Телефонные звонки.  
В течении года проводились родительские онлайн-собрания по следующим темам: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет», «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Итоговое родительское собрание в младшей группе «Наши достижения».

Надо отметить , что родители нашей группы принимали активно участие в жизнедеятельности группы и участвовали в выставках, в различных конкурсах муниципального , республиканского уровня : «Осень – Волшебница!»», «Новогоднее чудо», «Пасхальный сувенир, «Неопалимая купина». Родители добросовестно и творчески  отнеслись  ко всем конкурсам, все работы были интересные и красочные. С нашей стороны, нами организовано поощрение, особенно активных родителей, грамотами и благодарностями. Некоторые работы получили призовые места.

С помощью инициативной группы родителей была улучшена предметно-развивающая среда группы. Оформили учебную зону в группе, пополнили игровые уголки, приобрели учебные пособия и дидактический материал.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями. Родители,  благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Одежда детей в группе», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Приводить детей к 8 часам», «О вредных привычках».

**Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются:**

-повышение активности родителей в жизни **группы и детского сада**;

-фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей;

-участие в праздниках и досугах, участие в создании снежных построек на участках детского сада в зимний период,

- благоустройстве в весенний период (**подготовка** к летней оздоровительной **работе**),

-спортивных мероприятиях.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольна **работой** педагогов и интересуются достижениями детей.

***6. Планы на будущий учебный год.***

В минувшем году были выявлены следующие проблемы, успехи и планы на будущий учебный год:

**Проблемы:**

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

• Не полностью укомплектована предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

**Успехи:**

• Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

* дети овладели новыми знаниями и умениями согласно своему возрасту;
* посещаемость детьми ДОУ возросла.

**Планы на будущий учебный год:**

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, мы планируем продолжать работу в обозначенных направлениях:

* + Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.
  + В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям.
  + Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.
  + Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
  + Углубление работы с детьми по «Социально-коммуникативной области».
  + Продолжение совершенствования предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС ДО – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр.
  + Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
  + активное участие в мероприятиях ДОУ.
  + Продолжать целенаправленную работу по всем направлениям воспитательно-образовательной сферы;
* Углубление и совершенствование работы с родителями;
* Искать новые способы совершенствования предметно-развивающей среды в группе;
* В работе над развитием связной речи большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи, формированию представлений о структуре высказывания; в работе над звуковой культурой речи особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, плавность.
* Расширять представления дошкольников о растениях и животных, о насекомых, домашних животных, особенностями их поведения и питания; расширять представления о родном крае, углублять представления о Родине, прививать любовь ко всему, уделять больше внимания патриотическому воспитанию дошкольников через беседы, проекты, занятия.
* Продолжать воспитывать у дошкольников желание участвовать в трудовой деятельности, побуждать к самостоятельному выполнению поручений, оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.

***7.Выводы:***

Работа, проведенная за год, была объёмной, плодотворной и эффективной. По результатам проделанной работы, можно сделать вывод, что у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности. Они эмоционально отзывчивы, любознательны, способны решать проблемные ситуации. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Особое внимание уделено использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволивших более активно развивать соответствующие интегративные качества. В целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.