**Описание педагогического опыта учителя английского языка**

**МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия**

**Милушкиной Натальи Сергеевны**

**Тема опыта:** ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА C ИПОЛЬЗОВAНИЕМ AНГЛОЯЗЫЧНОГО ХУДОЖЕCТВЕННОГО ФИЛЬМA.

**Сведения об авторе: Милушкина Наталья Сергеевна**, учитель английского языка МБОУ «Гимназия №1» Ковылкинского муниципального района Республики Мордовия; образование – высшее, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева, 2016; стаж работы – 5 лет.

**Актуальность опыта**:

Одним из важных вопросов, касающихся обучения иностранным языкам в школе на современном этапе, является вопрос о повышении мотивации учеников к изучению иностранных языков. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка является одним из способов решения данной проблемы. Видеофильмы способны разнообразить процесс обучения говорению на иностранном языке, повысить его уровень и мотивацию учеников к изучению языка, получить полное представление о культурных особенностях страны изучаемого языка и расширить кругозор обучающихся.

**Основная идея:** как учитель я заинтересована в том, чтобы мои ученики как можно лучше освоили преподаваемый мной предмет. Успешное освоение английского языка возможно лишь при высоком уровне положительной мотивации к изучению предмета. Использование англоязычного художественного фильма способствует формированию положительной мотивации школьника; следовательно, лучшему усвоению английского языка. Поэтому я стремлюсь изучать современные технологии преподавания и активно применять их на практике.

**Теоретическую основу** исследования составили научные исследования в сфере методики обучения иностранных языков Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез, И. А. Зимней, Е. И. Пассова; коммуникативно-ориентированного обучения иностранных языков И. Л. Бим, Е. И. Пассова; по психологической сущности восприятия видео- и аудиоряда, телевизионной коммуникации И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева; теории и методики использования видео в обучении иностранных языков Е. Н. Солововой, О. И. Барменковой, Г. Г. Жоглиной, R. Cooper, S. Stempleski и др.

Знание возрастной психологии помогает реализовать системный подход и дифференцировать те конкретные универсальные учебные действия, которые являются ключевыми в определении умения учиться для основного общего образования. В своей работе я опираюсь на идеи, изложенные в работах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова;  концепцию структуры и динамики психологического возраста (Л. С. Выготский) и теорию задач развития (Р. Хевигхерст).  Учитывая, что успехи в учении являются важным источником формирования самооценки в младшем школьном и подростковом возрасте, я сознательно создаю на своих уроках атмосферу общего позитивного принятия себя и отношения к себе учащегося. В этом помогают мне технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии.

**Новизна**. Педагогический опыт каждого учителя всегда является уникальным, несет в себе новизну, которая сопровождается заметными изменениями качественных показателей.

Новизна моего опыта заключается в комплексной, четкой организации учебного процесса, в соблюдении строгой логичной последовательности учебного курса, когда ребенок на уроке и после него становится не объектом, воспринимающим готовые знания, а исследователем, человеком, ведущим активную поисковую деятельность; происходит отказ от информационно-объяснительных методов обучения в пользу деятельностно-развивающих, они формируют широкий спектр личностных качеств ребенка, важными становятся не только усвоенные знания, а сами способы усвоения и переработки учебной информации, развитие познавательных способностей и творческого потенциала учащихся.

Кроме того, использование интерактивных форм обучения, разработка групповых практико-ориентированных учебных проектов способствуют закреплению полученных знаний, развивает интерес детей к изучению английского языка.

 **Технология опыта**.

За годы своей работы я научилась сочетать традиционные методы и формы

обучения с инновационной практикой. Многие ученики говорят: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно изучать предметы, которые я преподаю. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. От того, как удается развить мотивацию учения у школьников, вызвать потребность в знаниях, научить учиться, во многом зависит успешность обучения.

Активно использую в своей работе технологию формирования правильного типа языковой деятельности. Целью работы с текстом на первом этапе является развитие антиципации; во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла. На этом этапе ставлю проблемный вопрос к тексту в целом, результатом его должно стать понимание авторского замысла, «спрятанного между строк».

При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию, я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Каждый ребенок – личность, со своими способностями и характером, я принимаю его таким, какой он есть.

Для формирования познавательных мотивов использую следующие приемы: планирование целей вместе с учеником; связь теоретического материала с практикой; перенос информации текста на себя и монологическое высказывание на основе прочитанного, разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные; организацию творческой, поисковой, проектной деятельности; организацию ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение – посильные задания каждому ученику).

Формы интерактива, которые я использую:

1. Диалог «Вопрос-ответ». При чтении текстов либо просмотре учебных видеофильмов ученики получают задание подготовить для своих товарищей вопросы. Вопросы подразделяются на «толстые-сложные» и «тонкие-простые». По окончании данного вида работы практикую групповой (парный) взаимоопрос на оценку. Таким образом, формируется умение осмысленно читать (смотреть), извлекать из прочитанного или прослушанного текста информацию, формулировать проблемные вопросы.
2. «Сравни и выбери». При работе над грамматическими темами (например, «The Present Simplе/Continuous») или со словами – исключениями из правил ученикам предлагается выбрать один из четырех вариантов слов по теме в правильной грамматической форме. Затем подготовленная подборка озвучивается автором, который выступает в роли экзаменуемого: опрашиваемый ученик должен проговорить предлагаемые слова и объяснить свой выбор правилом. Остальные ученики следят за отвечающим и имеют право делать замечания, исправлять ошибки.
3. «Снежный ком». Обучающимся предлагается составить цепочки слов, а затем и предложения по очереди с определенными словами по теме. В процессе такой работы закрепляется навык осмысленного запоминания не отдельного слова, а слова в конкретной ситуации.
4. «Подбери описание (синоним, антоним)» - состязательная игра, при подготовке к которой ученики исследовали слова-понятия и выражения, освоение которых важно при написании эссе. В ходе игры мини группы из трех человек демонстрировали умение давать определение-формулировку понятия, подбирать синонимы, антонимы, читать и понимать текст, аргументировать собственное мнение. Соревнуясь, дети стремились выполнить как можно лучше предлагаемые задания – и потому осваивали открытый банк заданий ФИПИ достаточно полно.
5. «Знаем/Хотим узнать/Узнали». Вид деятельности при более глубоком изучении, казалось- бы, знакомой темы. Участники последовательно изучают грамматическую тему, а затем делают вывод, что они уже знали о ней что хотели бы узнать, а в конце- что узнали. В итоге дети учатся самостоятельно формулировать промежуточные и конечные цели урока.
* Интерактивный тренинг «Учимся вместе». При изучении видовременных форм глагола, например, The Past Perfect Tense, обучающиеся делятся на три группы, им предлагается таблица с графами: случаи употребления/маркеры времени/схемы утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Каждая группа заполняет карточки с типовыми предложениями по теме. Таким образом, в ходе самостоятельной деятельности ребята запомнили грамматическое правило.

**Результативность опыта.**Результатами развития познавательной деятельности является потребность ребёнка активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения по­ставленных задач. Активные формы работы дают возможность ученику реа­лизовать себя, стать подлинным субъектом деятельности, желающим и умеющим познавать новое. Не менее важным итогом проведенной работы является то, что дети учатся самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы, у наименее успешных детей не вырабатывается отрицательная оценка мотивации к учебе. Дети не боятся контрольных работ, у них выработалась адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого, у ребят сформировались познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, а в споре, как известно, рождается истина.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа помогает успешно преодолевать разнообразные трудности в обучении детей, даёт высокие результаты, а также развивает творческие способности и раскрывает индивидуальные возможности учеников.

Последние годы наблюдается положительная динамика качества знаний по английскому языку: на сегодняшний день оно достигло 63%. Результаты системной работы с одаренными детьми, проявляющими интерес к английскому языку, следующие: за последние 5 учебных лет количество учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад на уровне муниципальном - 2, республиканском – 2.

При организации внеурочной деятельности стремлюсь к расширению образовательного пространства. В связи с этим активно вовлекаю обучающихся в работу над заданиями творческих конкурсов, предлагаю им темы для выступлений на конференциях – и дети охотно и с успехом участвуют в предлагаемых им формах работы. Количество учащихся – победителей и призеров в конкурсах и на конференциях, фестивалях и форумах по итогам исследовательской, поисковой, творческой работы и проектной деятельности за последние 5 учебных лет на муниципальном уровне - 2; на республиканском – 3.

Итогом проектной деятельности считаю расширение образовательного пространства и повышение языковедческой культуры учеников, которые плохо поддаются измерению в цифрах, но, безусловно, являются истинной целью моей работы. Это также изменение ценностных ориентаций, привитие любви к традициям и обычаям других стран, повышение уровня мотивации к изучению английского языка, ощущение себя гражданином мира, рост духовно-нравственного потенциала обучающихся, снижение уровня агрессии, более широкий кругозор.