Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

***КРАТКОСРОЧНЫЙ  ПРОЕКТ***

***«Осень пришла»***

для детей средней группы

Подготовила: Цыликова Н.Е.

р.п. Комсомольский 2023г.

 1.**Тип проекта:**

групповой, краткосрочный, познавательно-исследовательно-творческий. *(октябрь)*

2.   **Актуальность проекта:**

Тема данного проекта была выбрана не случайно. Хочется расширить кругозор детей об осени, ее основных признаках, названиях месяцев. С приходом осени все вокруг поменялось: и погода, и цвет листьев на деревьях, одежда людей из-за холода. В беседах с детьми, некоторые из них затруднялись называть названия месяцев и некоторые признаки осени. Так же мало использовали глаголы, определения, связанные с золотой осенью. В связи с этим была определена такая тема. Дети в недостаточной степени имеют представление об осенних явлениях в живой и неживой природе. Не всегда точно могут определить значение слов «золотая осень»,

«унылая пора», подбирать к существительным прилагательные и глаголы. В ходе проекта решается задача повышения речевой активности детей, совершенствование связной речи, развитие словаря.

3.   **Проблема:**

«Что нам осень принесла?»

4.   **Участники проекта:**

Воспитатели, дети, родители

5.   **Цели проекта:**

Дать детям элементарные представления об изменениях в природе осенью, о подготовке растений и животных к этому времени года. Развивать у детей интерес к наблюдениям за явлениями природы. Прививать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.

6.   **Задачи проекта:**

- Добиться пополнения и обогащения знаний детей по лексическим темам: «*Осень»*, *«Овощи»*, «*Фрукты»*.

- Способствовать формирования у детей умение вести наблюдения в живой и неживой природе.

- Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средойобитания и формирование в детях осознанно правильного взаимодействия с окружающим их большим миром природы.

- Показать конкретные способы экспериментирования и исследования объектов природы.

- Способствовать развитию умения делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

- Способствовать развитию диалогической форме речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

- Способствовать формированию умения передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать умение ритмично наносить пятна, мазки; развивать эстетическое восприятие.

- Способствовать формированию начальных форм экологической культуры у детей дошкольного возраста; развивать познавательную активность; воспитывать любовь к природе.

7. Предполагаемый результат:

- расширить и закрепить знания и представления детей об осени, её признаках и дарах;

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики;

- применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности *(изобразительной, театрализованной, умственной, игровой)*;

- дети смогут устанавливать причинно-следственные связи между погодными изменениями в природе, вести наблюдения за объектами неживой природы.

**Этапы реализации проекта**.

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями;

- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми;

- Подборка фотографий, литературы;

- Сбор листьев для работ, семян растений и косточек плодов;

- Разучивание стихотворений об осени, овощах, фруктах;

- Рисование на тему *«Рябиновая ветвь»*

-Лепка «Мухомор»

-- Консультация для родителей *«Все делаем ВМЕСТЕ»*.

2. Основной этап:

Мероприятия по работе с детьми:

- Чтение художественной литературы

- Беседы

- разработка конспектов НОД

- Рассматривание альбомов и картин

- Наблюдение

- Рисование

- Аппликация

- Лепка

- Дидактические игры

- Пальчиковые игры

- Рассматривание картины И. Левитана *«Золотая осень»*.

Мероприятия по работе с родителями:

- участие в выставке работ на тему *«Осень»*, подборка иллюстраций, литературы;

- разучивание стихотворений об осени;

- подготовка для родителей информационных листов по лексическим темам *«Деревья»*, *«Ягоды, грибы»*, *«Осень»*;

- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала;

- Консультация для родителей *«Как сделать осеннюю прогулку интересной»*;

- Привлечение родителей к изготовлению поделок из овощей и природного материала *«Осенние фантазии»*

3. Заключительный этап:

Продукт проектной деятельности:

- оформление выставки детских творческих работ

- осенний праздник *«Осеннее путешествие»*

Рассматривание картины И. Левитана *«Золотая осень»*.

**План работы с детьми по осуществлению**

**проекта***«Осень пришла»*

ООД «**Здравствуй**, **Осень**, **золотая**»

П.с.: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**ООД «В гости к Ежику *(Гриб «Мухомор»)***

П.с.: Создать условия для развития и закрепления представлений детей о грибе, особенностях внешнего вида, местах произрастания.

**ООД *«Овощи, фрукты, ягоды»***

П.с.: Систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах.

***Цикл наблюдений:***

**Наблюдение за сезонными изменениями в природе**

П.с.: формировать представления об изменениях в природе, учить узнавать и описывать приметы осени, узнавать их в стихотворениях; учить определять время года по характерным признакам. Понаблюдать за состоянием погоды. Формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

**Наблюдение за перелетными птицами**

П.с.: Расширять представления о перелетных птицах, об изменении

жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Наблюдение за деревьями осенью**

П.с.: Расширение и обогащение знаний детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев осенью.

**Наблюдение за насекомыми**

П.с.***:*** Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода *(в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т. д.)*

**Беседы:**

*«****Осень****»*

П.с.: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях

***«Почему птицы улетают на юг»***

П.с.: Закрепить понятия *«Перелетные»*, *«Зимующие»* птицы, закрепить названия перелетных птиц ласточки, утки, журавли и дрозды, цапля аист дикий гусь. Познакомить со значением слова *«оседлые»*.

***«Что изменилось в осеннем лесу»***

П.с.:Уточнить и расширить у детей представления об осеннем пейзаже. Рассказать, как прекрасна природа в это время года.

*«****Осенний урожай****»*

 П.с.: Развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах, фруктах и других дарах природы; формировать культуру питания; воспитывать аккуратность, чистоплотность; развивать умение работать в коллективе

***«Почему деревья сбрасывают листья»***

П.с.: Формировать элементарные представления о жизни деревьев, их взаимосвязь в природе; учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года.

***Ситуативная беседа:***

*«Какие ты знаешь сказки, где один из героев - овощ или фрукт?»*

*«Почему медведь зимой спит, а заяц-нет?»*

«Почему я люблю *(не люблю)*осень?»

**Целевые прогулки:**

***«Путешествие по осенней экологической тропе»*.**

П.с.: Закрепить знания о приспособлении живой природы к сезонным изменениям; продолжать учить выделять признаки осени.

*«****Осенние приметы****»*

П.с.: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; передавать в высказываниях свое отношение к природе.

**Дидактические игры:**

***«С какого дерева листок?»***

П.с.: Учить детей различать деревья по описанию. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.

***«Огород-огород, очень много с ним хлопот»***

П.с.: Закреплять знания детей о смене времен года, формировать понятия "овощи", воспитывать уважение к труду взрослых.

**«Раздели птиц на перелетных и зимующих птиц»**

**П.с.**: Закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

**Речевое развитие**

**ООД *«Поговорим про осень»***

П.с.. Создать условия для успешного речевого развития, активизировать познавательные способности детей в процессе занятия.

**ООД *«Фрукты и овощи»***

П.с.: Развитие речи, закрепить представление об овощах и фруктах

**ООД *«Перелётные птицы»***

П.с.: Совершенствование грамматического строя речи, составление описательного рассказа с опорой на схему; активизация словарного запаса детей по теме *«Перелетные птицы»*.

**Чтение художественной литературы:**

А. С. Пушкин *«Уж небо осенью дышало…»*;

А. Пушкин *«Осень»* *(отрывок)*

И. Демьянов *«Осень»*

А. Барто *«Шуточка про Шурочку»*

А. Фет *«Ласточки пропали»*

И. Бунин *«Листопад»*

А. Твардовский *«Ноябрь»*

Н. Грибачев *«Рыжие листья»*

Русская народная сказка *«Мужик и медведь»*

В. Сутеев *«Яблоко»*

В. Бианки *«Осень»* (из сказки-рассказа *«Синичкин календарь»*)

Н. Сладков *«Осень на пороге»*

И. Соколов-Микитов *«Листопадничек»*;

Загадки, пословицы, поговорки;

Составление рассказов об осени из личного опыта и по картинам и иллюстрациям

**Словесные игры:**

**Игра *«Чудесный мешочек»***

П.с.: Совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать внимание, память, устную речь.

**Игра *«Сложное слово»***

П.с.: Закрепить умение детей образовывать сложные слова.

**Игра *«Интересные загадки»***

П.с.: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ загадку на тему *«Овощи»*

**Игра: *«Вершки-корешки»*.**

П.с.: Упражнять в классификации овощей *(что съедобно – корень или плоды на стебле)*.

**Игра: *«Кто солнышко разбудил?»***

П.с.: Развивать речь, учить четко произносить звуки, Развивать фантазию, воображение.

Социально-коммуникативное развитие

**Сюжетно-ролевые игры:**

**«Магазин *«Овощи и фрукты»***

П.с.: Закрепить знания детей об обобщающем понятии *«магазин»*, а также знания об овощах и фруктах.

***«Осеннее путешествие в лес»***

П.с.: Создание условий для активной, творческой, игровой деятельности.

***«Магазин. Хлеб»***

П.с.: Учить творчески отражать в игре полученные знания. Продолжать учить развивать сюжет и замысел игры. Учить отражать в игре труд пекарей.

**Дидактические игры:**

***«Времена года»***

П.с.: Различать изменения природы в разные времена года; уметь рассказать о своих переживаниях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы;

***«Грибная полянка»***

П.с.: Продолжать учить распознавать и называть грибы: подберёзовик, подосиновик, белый гриб, лисички, маслята, опята. Закреплять названия деревьев: дуб, осина, берёза, сосна, ель.

***«Узнай по описанию»***

П.с.: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях. Учить детей угадывать и описывать предмет по его характерным признакам. Развивать внимание, наблюдательность, находчивость, мелкую моторику рук.

***«Когда это бывает?»***

П.с.:

Закрепить представления детей о последовательности *(цикличности)* изменений в природе весной, летом, зимой, осенью по существенным признакам.

**Игры - драматизации по произведениям:**

*«Под грибом»* *(В. Сутеев)*

*«Репка»*.

**Беседа:**

Тема: *«****Осенние хлопоты человека****»*

Пс.: Дать детям понятие об **осенних** приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в **осенний период**, с заготовкой семян; воспитывать желание помочь взрослым в заготовке овощей, фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.

**Беседы по ОБЖ:**

***«Осторожно, ядовитые растения!»***

П.с.: Познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

***«Правила поведения в лесу»***

П.с.: Закрепление знаний детей о правилах поведения в лесу.

*«Берегись насекомых»*

П.с.: Формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Аппликация  *«*Фрукты, овощи»**

**П.с.:** Учить вырезать овощи по заданному контуру, оптимально располагать их на листе бумаги. Воспитывать любовь к труду.

 **ООД "Мухомор" *(лепка)***

П.с.: Учить детей лепить гриб скульптурным способом. Развивать целостность восприятия. Учить соотносить цвет пластилина с цветом реального объекта.

**ООД *«Ветка рябины»* *(рисование), «Осенние листья»*.**

П. с.: Продолжать учить детей отражать в рисунке **осенние впечатления**, получение смешанных цветов на палитре; развитие творческих способностей; развитие стимулов к учёбе, самоконтроля;

рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья.

**Рассматривание репродукций картин:**

И. С. Остроухов *«****Золотая осень****»*,

И. И. Левитан *«****Золотая осень****»*,

Слушание музыкальных произведений:

Пьеса П. И. Чайковского “Октябрь. **Осенняя** песня” из цикла “Времена года”, 1-я и 2-я части концерта для скрипки с оркестром А. Вивальди “**Осень**” из цикла “Времена года”, *«Весна и****осень****»* Г. Свиридова, романс Г. Пономаренко на стихи С. Есенина *«Отговорила роща****золотая****»*, Ф. Шопен *«****Осенний вальс****»* *(оркестр П. Мориа)*.

**Досуги, развлечения:**

***«В осеннем лесу»***

**Физическое развитие**

**Пальчиковая гимнастка *«Вышел дождик погулять»*, *«Листочки»*;**

**физкультминутка *«Мы – осенние листочки»*, *«Ветерок»*;**

**дыхательная гимнастика *«Ветерок»*;**

**хороводная игра *«К нам осень пришла»*;**

**П/и *«У медведя во бору»*, *«Совушка»*, *«Перелет птиц»*, *«Раз, два, три, названный лист бери»*;**

**эстафета *«Соберем осенний букет»*.**

**Игра-соревнование *«Кто быстрее обежит лужи»*.**

Беседы:

***«Как одеваться осенью»*.**

***«Чтобы не болеть»*.**

**Подвижные игры:**

***«Листопад»***

Цель: развивать ловкость, быстроту, умение работать в парах.

***«Длинная змейка»***

Цель: развивать ловкость, быстроту, координацию.

***«Филин и птицы»***

Цель: развивать двигательные, коммуникативные и творческие способности.

***«Заколдованная башня»***

Цель: развивать двигательные способности, вырабатывать умения владеть мячом и работать в команде.

**Физкультминутки:**

*«Клен»*

-Ветер тихо клен качает,

Вправо-влево наклоняет:

Раз-наклон

И – наклон

И два – наклон

***«Листопад»***

Дружно по лесу гуляем *(шаги на месте)*

И листочки собираем *(наклоны вперед)*

Собирать их каждый рад

Просто чудный листопад! *(прыжки на месте, с хлопками в ладоши)*

*«Мы, листики осенние»*

Мы, листики осенние,

На веточках сидели.

Ветер дунул, полетели.

Мы летели, мы летели.

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал.

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил.

И на землю опустил.

**Пальчиковая гимнастика:**

***«Листья»***

***«Осенний букет»***

***«Капуста»***

***«Грибы»***

**Взаимодействие с родителями:**

1. Консультации для родителей *«Чем можно занять ребенка на прогулке осенью?»*

*«Как правильно одеть ребенка осенью?»*

2. Изготовление папки-передвижки на тему *«Осенние фантазии»*.

3. Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам.

4. Конкурс семейных поделок *«Осенние фантазии»*.

5. Организация выставок детских работ.

**3. Заключительный этап.**

**1. Подведение итогов проекта.**

**Продукт проектной деятельности:**

-выставка *«Что нам осень подарила!»*

-Осенний праздник *«Осеннее путешествие»*.

**2. Анализ результатов работы.**

В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров. Появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме. Укрепилось представление о необходимости бережного отношения к природе.

На основе углубления и обобщения представлений об окружающем в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас. У них появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие стихи об осени, иллюстрировать их, работать сообща над общим проектом.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Конспект ООД в средней группе «Золотая осень»

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе.

2. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.

3. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Предварительная работа.

– Наблюдения за живой и неживой природой.

– Заучивание стихов об осени.

– Составление гербария из осенних листьев и др.

Оснащение: листья осенние, ваза, сделанная из природного материала.

Возрастная категория: 4-5 лет.

Ход ООД:

Воспитатель:

- Добрый день! Сядьте по удобнее. Мы отправляемся в путешествие.

- Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? ( ответы детей)

-Да, наша группа украшена листьями. А где мы взяли эти листья?

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это.» (осень)

Мы украсили нашу группу листочками, потому, что на улице осень и наше занятие об осени и называется: «Золотая Осень».

А теперь давайте отгадаем загадки и узнаем признаки осени.

1.      Листья в воздухе кружатся,

         Тихо на траву ложатся.

          Сбрасывает листья сад —

          Это просто. (листопад)

2.      Стало ночью холодать,

          Стали лужи замерзать.

          А на травке — бархат синий.

          Это что такое? (Иней)

3.      Ветер тучу позовет,

          Туча по небу плывет.

           И поверх садов и рощ

          Моросит холодный. (дождь)

4.      Стало хмуро за окном,

          Дождик просится к нам в дом.

          В доме сухо, а снаружи

          Появились всюду. (лужи)

5.      В сером небе низко

          Тучи ходят близко,

          Закрывают горизонт.

           Будет дождь.

           Мы взяли. (зонт)

6.      Лист осенний долго кружит,

          И его Варвара сушит.

          А потом мы вместе с Варей

          Дома делаем. (гербарий)

Игра: «Осенью» (с мячом).

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам игру с мячом, которая называется «Осенью».

- Кому я брошу мяч, тот отвечает на вопрос, а за правильный ответ я вам дам осенний лист.

  Листья осенью (что делают) — Листья осенью желтеют, опадают

  Дождь осенью — Дождь осенью моросит, идет и т. д.

  Урожай осенью — Урожай осенью убирают.

  Птицы осенью — Птицы осенью улетают.

  Деревья осенью — Деревья осенью роняют листья.

  Звери осенью — Звери осенью готовятся к зиме, меняют шубки.

- Молодцы, правильно ответили на вопросы, а теперь мы будем играть с нашими листочками.

Физкультминутка.

Дети с листочками в руках стоят в кругу и вместе с педагогом произносят стихотворение.

Мы — осенние листочки. (Машем головой вправо-влево.)

Мы на веточках сидели. (Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.)

Дунул ветер – мы цепочкой (Дети поворачиваются в сторону водящего.)

Друг за другом полетели. (Бегаем по комнате за водящим на носочках.)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (Присаживаемся на корточки.)

Ветер снова набежал (Встаем на носочки, тянемся вверх руками.)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (Кружимся вокруг себя на месте.)

И на землю опустил. (Снова садимся на корточки.)

- Молодцы! А теперь давайте соберём наши красивые листочки в букет и поставим в нашу вазу.

- Из нашего занятия я поняла, что осень вам нравиться.

(Стук в дверь, входит Осень)

Осень:

Лес разделся,

Неба просинь,

Это время года — …

(осень)

- Ребята, давайте прочитаем стихи, которые мы приготовили для Осени. (Читают стихи про Осень).

Осень:

- Спасибо большое! Мне было очень приятно. Но сейчас мне необходимо идти, ведь я еще не все дела сделала. (Осень прощается с детьми и уходит).

Воспитатель:

- Ребята, наше занятие подходить к концу. Давайте вспомним, как называется наше занятие. Что нового вы узнали сегодня на занятии? (ответы детей)

- Давайте понаблюдаем об изменениях на прогулке.

- Ой, ребята, а я ведь забыла про гостинцы от Осени! Да как много, на всех хватит. (Воспитатель раздаёт яблоки детям).

Конспект ООД по ознакомлению с окружающим средняя группа «За грибами».

Программное содержание: расширять представления детей о лесных грибах (мухомор, белый гриб) знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; съедобные, несъедобные грибы. Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал: иллюстрации с изображение грибов.

Ход ООД

Прибегает белочка в группу и попросила собрать в их лесу грибы.

-Скажите, пожалуйста, а где растут грибы? (в лесу)

-Да, действительно грибы растут в лесу, на полянках, на опушках, под деревьями, в траве и даже на старых пнях. Давайте отправимся в лес. Ребята, в лес можно ходить только со взрослыми.

-Как мы оденемся? Что возьмём с собой? (корзину).

Вот мы и оказались в лесу, теперь мы грибники – это люди которые собирают грибы

Игра малой подвижности «Мы идем в осенний лес»

Мы идем в осенний лес.  (Дети идут по кругу)

А в лесу полно чудес!

Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь ко лбу)

И в корзинку собирать.  (Приседают, собирают грибы)

Дети садятся на стульчики.

В лесу много грибов, но не все грибы людям можно кушать. Одни грибы называются съедобные, их можно кушать, а другие –несъедобные, их нельзя кушать человеку. Гриб состоит из ножки, а что на ножке шляпка. Вот белый гриб. Это съедобный гриб. Вот семейка целая на пеньке – опята. Какой гриб растет под березой? Подберезовик. Грибы нельзя выдергивать из земли, как морковку. Найденный гриб нужно показать взрослому, а он его срежет очень аккуратно, чтобы не повредить корень – грибницу. Иначе на этом месте не вырастут новые грибы. Если не будет грибов, животным нечем будет питаться.

Самый красивый ядовитый гриб это… (мухомор). Его нельзя трогать ни в коем случае, для нас он ядовит, зато им лечатся лесные звери. Самый ядовитый гриб - бледная поганка. Его нельзя брать в руки? Ядовитые грибы нельзя топтать, пинать, мять, они нужны лесным жителям, они ими лечатся.

Сейчас я вас приглашаю на полянку. Давайте немножко разомнемся и поиграем.

Игра «Мы веселые грибочки»

Мы веселые грибочки,

Мы растем на пнях и кочках,

Любим прыгать и скакать,

Ты попробуй нас поймать.

Вот теперь белочка смело собирай грибочки. Ребята, а нам пора в детский сад.

**Конспект по художественно-эстетическому развитию. Лепка «Мухомор»**

Задачи. Учить детей лепить мухомор из четырёх частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки.

Уточнить представление о мухоморе.

Предварительная работа. Беседа о грибах. Рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах (с опорой на наглядность).

Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника»:

Под осины, под дубы

 Нынче прячутся грибы,

Под берёзы и под ёлки,

Под листочки и иголки,

Белоноги и пригожи,

Друг на друга так похожи,

Будто в спешке, в страшной спешке

 Разбежались сыроежки.

А в осоке бледнощёки

Подберёзовики млеют,

Пьют осиновые соки,

Кверху тянутся, худеют,

А солюшки, а солюшки,

Развесёлые подружки,

Хороводы дружно водят,

Хоть стоят, но... видно, ходят!

Кто там с красной головой

Поздоровался со мной?

Подосиновик. Я вижу.

Лезь в корзину! Не обижу!

На пеньке-то! На пеньке!

На припёке и в теньке!

Шляпка к шляпе прижата,

Дружно в рост идут опята.

 Хороводятся сестрички

Жёлто-рыжие лисички

 На поляне солнцем светят!

Не пройдёт грибник, - заметит!

Груздь свой толстый козырёк

 Тянет вдоль и поперёк!

Среди веточек и шишек

Прячет шляпу сочный рыжик.

В шляпке вогнутой, как в чашке,

Две купаются букашки.

Тонконогие поганки

Шейк танцуют на полянке.

Им не надо хорониться

- Каждый так их сторонится.

Этот гриб украсил бор.

Знают все: он му-хо-мор!

Хоть красив собой, прекрасен,

Не съедобен он. Опасен!

А поганка бледная

 Говорит:

- Я бледная!

Пожалейте бледную!

Пожалейте бедную!

Положите в кузовок,

Заготовьте меня впрок.

Толстоногий боровик К крикам радостным привык,

Словно гном, под елью белой!

Хоть в тени, а загорелый!

Шляпку нахлобучил.

Грибника замучил...

Материалы, инструменты, оборудование. Пластилин, стеки, клеёнки, салфетки, поворотный диск. Картинка или фотография с изображением мухоморов.

Рекомендуемые учебно-методические пособия, наглядность.

Плакаты «Еловый лес», «Грибная полянка».

Технологическая карта по лепке «Мухомор».

Карточки с изображением грибов.

Содержание занятия.

Воспитатель читает детям отрывок из стихотворения Г. Лагздынь «Рассказ грибника»:

Этот гриб украсил бор.

Знают все: он мухомор!

Хоть красив собой, прекрасен,

Не съедобен он. Опасен!

Педагог показывает детям изображение мухомора и проводит краткую беседу для уточнения представления о внешнем виде и особых вкусовых свойствах. Дети отгадывают» смысл слова (мухомор - морит мух), подбирают синонимы к слову ядовитый (опасный, несъедобный).

Затем воспитатель предлагает детям слепить полянку с мухоморами и огородить её ветками, чтобы никто не собирал, или поставить запрещающий знак. Показывает последовательность и отдельные приёмы лепки:

1. берём кусочек пластилина белого, жёлтого или серого цвета и делаем ножку мухомора - раскатываем валик (цилиндр); лепим «юбочку» для ножки мухомора - раскатываем валик, сплющиваем в ленту, прищипываем оборочку и оборачиваем вокруг ножки;

2. берём кусочек пластилина красного (оранжевого) цвета и лепим шляпку - раскатываем шар, сплющиваем и выгибаем, чтобы получилась чаша; если лепим маленький мухоморчик, можем оставить шляпку в форме шара; если задумали старый мухомор, изгибаем шляпу полями наружу или делаем её плоской, как тарелку;

3. украшаем шляпку белыми крапинками - раскатываем жгутики белого пластилина, разрезаем стекой на много-много мелких кусочков и прикрепляем на красную шляпку нарядные белые крапины;

4. соединяем шляпку и ножку; лепим зелёную лужайку (лепёшку) или пенёк, на котором будет расти наш мухомор.

 Дети лепят мухоморы по представлению. Воспитатель помогает советами и вопросами. В случае необходимости показывает технологическую карту по лепке «Мухомор».

После занятия.

Оформление выставки «Опасная полянка» с мухоморами. Лепка веток для ограждения полянки или изготовление запрещающих знаков (например, круг с перечёркнутым мухомором).





