**25.02.2021г**

**Выступление на II** **межрегиональном методическом марафоне**

**«Образовательные инициативы: современные технологии математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

**Трек** «Формирование основ математической культуры у детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Слайд 1 **«Формирование математических представлений у дошкольников через занятие конструктивной деятельностью»**

*Пустакина О.А. – ст. воспитатель СП «ЦРР – д/с «Сказка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства комбинированного вида»*

Конструктивная деятельность в воспитании дошкольника занимает особое место в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» Н.М.Крыловой Слайд 2, на основе которой построена основная образовательная программа для детей 3-7 лет нашего детского сада. Это вид деятельности, который любят и взрослые, и дети. Он позволяет малышу видеть результат своей работы и давать ему адекватную самооценку.  Слайд 3Именно этот вид деятельности наиболее значим для становления самосознания ребенка, для открытия им деятельности как взаимосвязи компонентов «от замысла до результата».

Слайд 4 В нашем детском саду в каждой группе имеется напольный строитель и для каждого ребенка коробки с настольным строительным материалом.

Слайд 5 Конструирование из деревянного набора – это тот вид деятельности, в котором уже трёхлетнему ребёнку гарантирован успех, т.к. оно непосредственным образом связано с игрой. А игра, как известно, ведущий вид деятельности дошкольников. Слайд 6 Мало какая другая деятельность дошкольника носит столь комплексный характер и открывает столько возможностей. Строительные игры развивают ребёнка физически, содействуют нравственному развитию ребенка, Слайд 7 т. к все постройки строятся для определенного героя: матрешке – дом, магазин, ворота, Слайд 8 лошади – конюшню, машине – гараж, мост и пр. В процессе конструктивной деятельности у ребенка развиваются сенсомоторика, практический ум, логическое мышление, творческое воображение, коммуникативные и речевые навыки. Слайд 9 **Конструируя**, ребенок приобщается к прекрасному, т.к. видит образцы строительства: площади, набережные, скверы, различные виды зданий: дворцы, театры, храмы…

Слайд 10 Ну и, конечно, конструирование теснейшим образом связано с развитием математических способностей и представлений. Так, в  **конструировании ребенок**, помимо зрительного восприятия качества предмета, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в единое целое. Так осуществляется анализ и синтез.

Слайд 11 Кроме этого, благодаря конструированию у детей формируются и закрепляются следующие математические представления:

**- о цвете.** Детали конструктора разных цветов: желтые, красные, синие, зеленые, голубые и др.

Слайд 12 Занимаясь конструированием, дети закрепляют знания **о количестве предметов.** Сначала ребенку разрешается брать по 1 детали конструктора. Берет он ее в правую руку. Затем по 2 детали – в каждую руку. Затем педагог расширяет знания детей о количественном счете, вводятся числа 3,4 и т.д. до 10. Кроме этого идет знакомство с порядковым счетом.

Слайд 13 Например, при строительстве заборчика предлагается посчитать, сколько кирпичиков использовано при строительстве всего (количество) и сказать, какой по счету желтый кирпичик (порядковый счет). Идет обучение прямому и обратному счету.

Слайд 14 Конструирование способствует закреплению детьми знаний о **цифрах.** Например, при строительстве улицы домам присваиваются номера и на них прикрепляются таблички с определенной цифрой. Слайд 15 Закрепляются понятия о четном и нечетном ряде чисел. По правую сторону улицы расположены дома имеющие нечетные номера, Слайд 16 по левую – четные номера.

Слайд 17 Благодаря конструированию, формируются понятия **о форме предметов**. Дети знакомятся с такими объемными фигурами как шар, куб, полукуб, призма, цилиндр, конус и др. При конструировании они используют разнообразные по форме и величине пластины: длинные и короткие, широкие и узкие, квадратные, овальные, прямоугольные, треугольные.

Слайд 18 Формируются представления **о величине предметов**. Уже в трехлетнем возрасте дети учатся строить по условиям. Слайд 19 Например, предлагается построить ворота для высокой матрешки и для низкой, Слайд 20 мост для узкой речки и широкой, Слайд 21 мост для высокого корабля, плывущего под ним и низкого и т.д.

Уже в этом возрасте дети умеют комбинировать детали, заменять их при необходимости. Дети через практическую деятельность составляют *куб из двух полукубов, квадрат из двух треугольников, шар из двух полусфер* и т.д.

Дети средней группы в постройке уже могут учитывать одновременно несколько условий, заданных воспитателем: Слайд 22 построить жилое *трех*этажное здание *с двумя* подъездами, Слайд 23 *двухэтажное* здание с балконом *на втором* этаже, мост для пешехода и транспорта через реку *определенной ширины*.

Слайд 24 Дети 4 летнего возраста учатся планировать коллективную постройку улицы города, деревни, поселка на основе схемы, *нарисованной воспитателем*, овладевают умением находить место постройки в пространстве на заданном поле. Слайд 25 Т.е. продолжается **развитие предметно – пространственных отношений**, уточняются и закрепляются такие понятия как «впереди», «сзади», «слева», «справа», «перед», «над», «за», «между».

Слайд 26 Дети 5-6 лет *под руководством педагога* составляют схему будущей постройки и строят ее.

Слайд 27 Дети подготовительной к школе группы *делают это самостоятельно*, с легкостью оперируют различными терминами. Например, могут создать и описать следующий план:

Слайд 28 *Улица города.*

*По правую сторону улицы сверху располагается 2 жилых здания: двухэтажное и трехэтажное. Затем стоит двухэтажный детский сад. Рядом с детским садом стоит четырехэтажный дом. За ним находится детская игровая площадка. Слева от него находится одноэтажный музей. Перед музеем стоит памятник. Возле музея расположена аллея героев.*

*По левую сторону улицы сверху находится трехэтажный дом и двухэтажная школа. За школой расположен стадион. Рядом со школой, напротив детского сада, расположен двухэтажный магазин. По правую сторону магазина друг за другом стоят три двухэтажных дома с балконами.*

*Между домами растут деревья, а перед ними стоят фонари.*

 *На дороге между детским садом и магазином расположен пешеходный переход.*

Слайд 29 Как уже было замечено выше, конструированию в детском саду отводится немаловажная роль: Слайд 30 проводится индивидуальная и Слайд 31 подгрупповая работа с детьми, Слайд 32 1 раз в неделю с детьми младших и средних групп Слайд 33 проводится НОД, Слайд 34 а в старшем дошкольном возрасте - Слайд 35 занятие. Слайд 36 Ежедневно во всех группах проводится строительная игра. Слайд 37 Дети строят как под руководством воспитателя, так и в самостоятельной деятельности. Слайд 38 Практика работы детского сада показывает, что дети строят с удовольствием, Слайд 39 и через конструирование лучше осмысливаются детьми математические представления. Слайд 40 А это и неудивительно, ведь дети занимаясь продуктивной деятельностью, играют.

Слайд 41 Закончить свое выступление хочу словами Алексея Ивановича Маркушевича - советского математика и педагога, доктора физико-математических наук «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели…» Так давайте учить детей конструировать и через эту деятельность приобщать к великой науке математике!