**Представление педагогического опыта Моисеевой Ирины Александровны, воспитателя** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребёнка – детский сад №4»

**по теме: «Всестороннее развитие детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»**

**Актуальность опыта**

В условиях реализации ФГОС дошкольное учреждение является первой образовательной ступенью выполняющее важную функцию подготовке детей к школе, успешность дальнейшего обучения ребенка напрямую зависит от качества его подготовки. Современный уровень развития общества, совершенствование и скорость изменения технологической базы ставят перед системой образования, в том числе и дошкольного, задачу формирования творческой, всесторонне развитой, инициативной, самостоятельной, социально активной личности.

Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск форм и методов работы с детьми. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. В современных условиях дети предпочитают индивидуальные или компьютерные игры. Как сделать мир ребенка ярким, насыщенным положительными эмоциями, чтобы каждый день приносил радость и желание познавать и развиваться. При правильной организации игра создает условия для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.  **Три взаимосвязанные линии развития ребенка: чувствовать, познавать, творить,** гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игровую деятельность, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, окружающей природы и предметов, а также сферой приложения своего воображения и творчества. Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда возникают основы личности, складывается воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, инициативность. Все психологические новообразования, которые необходимы ребенку во всей его дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве, берут свое начало в детской игре. Не случайно педагоги давно отметили, что, каков ребенок в игре, таким в значительной степени он будет и в жизни. Чем полнее и разнообразнее детская игровая деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие. Поэтому грамотность педагога при организации игровой деятельности очень важна в дальнейшем всестороннем развитии детей дошкольного возраста.

В каждом человеке от природы заложены огромные возможности. Помочь реализовать их, преодолеть психический барьер боязни нового, увлечь, развивать способности легче всего в интересном занятии, и что особенно важно начинать развивать с раннего детства. Преимущество игры в том, что дети добровольно выполняют определенные правила заданные ролью или задуманные самими играющими. В тоже время в процессе игровых действий дошкольники могут проявить свою инициативу и творческую активность.

Огромная проблема, возникшая на сегодняшний день, это организация игровой деятельности современных детей. Изобилие разнообразных игрушек притягивает детей, а педагогов и родителей волнует, насколько эти игрушки безопасны. Проблема организации игровой деятельности, как средства развития детей одна из актуальных проблем особенно в практическом значении, и необходимо нам педагогам найти и сохранить баланс между желанием самого ребенка и пользой развивающей значимость игрового материала.

**Основная идея опыта**

С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ, целью образования стали не только достижения предметных, но и личностных результатов ребенка. Тем самым роль использования игровой деятельности в образовательном процессе значительно возрастает. Главное данного педагогического опыта выделяю в систематизации работы по изучению и внедрению в практику игровой деятельности детей дошкольного возраста. Так как игра для ребенка не только интересное времяпрепровождение, а способ взаимоотношений в окружающем мире, приобретение опыта общения и новых знаний.

Для реализации этой идеи мною были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:** развитие детей дошкольного возраста в процессе приобщения к игровой деятельности.

**Задачи:**

- игровым способом развивать и совершенствовать эмоциональность и выразительность речи детей, слуховое восприятие, логическое мышление, воображение как основы творческой деятельности, мотивации образовательной деятельности;

- расширять кругозор, формировать не только умение следовать готовым правилам, но и умение самостоятельно создавать новые;

- развивать познавательную деятельность детей, обогащать представление об окружающем мире;

- воспитание нравственно – волевых качеств, самостоятельности, ответственности, общительности, сотрудничества, способности преодолевать стеснительность.

Успешной реализации приобщения детей к игровой деятельности, как средству развития необходимо создать определенную систему работы заключающей в следующем:

1. Создание развивающей среды (использование современного, отвечающего всем требованиям наглядного, игрового материала), так как основой успешной познавательной деятельности детей выступает чувственное познание – реализуемое в процессе игровой деятельности;
2. Наблюдение за поведением детей в процессе игровых действий, диагностирование результативности изменений в отношении детей к окружающему миру, сверстникам, выявление изменений в развитии;
3. Просветительная работа с родителями воспитанников по вопросам успешного развития детей, анкетирование.

Все виды игровой деятельности детей дошкольного возраста в своей основе могут иметь разное содержание, но все они одинаково направлены на развитие ребенка.

**Теоретическая база опыта**

За основу теоретической базы опыта были взяты работы известных философов, психологов и педагогов, которые не потеряли своей актуальности и в настоящее время. Заметили и доказали, что дети легче обучаются и развиваются играя великие педагоги К.Д.Ушинский, Е.Н.Водовозова, Е.И.Тихеева.

Профессор Г.К.Селевко отмечал, что игровые технологии – обширная группа методов и приемов педагогического процесса в форме различных педагогических игр. По его словам: «Игра – это вид деятельности детей в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправлением поведением»

Важнейшим средством всестороннего развития детей игру признавала и Н.К.Крупская, рассматривая игровую деятельность как несущую потребность детского организма, она отмечала социальную сущность игры, показывая то, что для дошкольников она является способом познания окружающего. «Игры для детей дошкольного возраста имеют огромное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд и серьезная форма воспитания, способ познания мира. Играя, ребенок уточняет свои представления о предметах и явлениях, пространственные отношения, свойства материала, изучает растения, животных» – писала Надежда Константиновна. Так же она отмечала положительное влияние игры на нравственное развитие.

Психолого – педагогические исследования, направленные на изучение влияния игровой деятельности на всестороннее развитие дошкольников, доказывают необходимость использования игры в развитии и образовании детей дошкольного возраста. Большая заслуга в разработке приемов и методов принадлежит Р.И.Жуковской, Е.А.Флериной, Е.И.Радиной.

Увлекательность и разнообразие игровой деятельности дошкольников помогают сделать окружающий мир ребенка богаче, а жизнь радостнее и счастливее.

В педагогическом пособии авторов З.Г.Богуславской и Е.О.Смирновой «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» отмечается, что интерес и активное отношение к учебному материалу легче всего проявляется у детей в том случае, если данный познавательный материал включен в практическую игровую или изобразительную деятельность.

Педагог А.С.Макаренко писал: «Игра в жизни ребенка имеет, то же важное значение, которое у взрослого имеет деятельность, работа. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе. Вся истории отдельного человека может быть представлена в развитии игры и в постепенном ее переходе в работу».

Психолог Л.С.Выготский подчеркивал особенную специфику дошкольной игровой деятельности, заключающуюся в сочетании самостоятельности и свободы играющих со строгим подчинением правилам игры.

В исследованиях А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина можно найти подтверждение тому, что игра возникает не самопроизвольно, а под влиянием окружения ребенка, в результате освоения им социального опыта и становится средством развития в условиях целенаправленного педагогического руководства. Н.К.Крупская так же считала, что воспитатель должен умело и грамотно руководить играми детей, не стесняя инициативу ребенка и не навязывая свои правила.

При правильном руководстве воспитателя все виды игр имеют значение в развитии ребенка. Они приучают детей к умственной деятельности. В игре дошкольники переживаются не только удачи и удовлетворение, но и горечь поражения, неудовлетворенность результатом это еще больше подталкивает их двигаться вперед. Несмотря на наличие отрицательных эмоций и переживаний, игровая деятельность всегда приносит ребенку радость.

В игре развиваются познавательные процессы: речь и мышление, внимание и память, воображение, формируются положительные черты характера, дети начинают понимать взаимосвязь предметов и явлений в окружающем мире.

Тем самым изучение психолого – педагогической литературы позволило сделать вывод: игровая деятельность имеет огромное значение в развитии детей дошкольного возраста, но практический аспект требует дальнейшего и детального изучения

**Новизна представляемого опыта**

Новизна педагогического опыта исследования заключается в разработке системы использования возможностей игровой деятельности, позволяющих формировать в единое целое содержательные и мотивационные компоненты образовательной деятельности через тесное взаимодействие педагогов и родителей воспитанников. В использовании инновационных педагогических технологий, в выборе эффективных методов и приёмов по всестороннему развитию детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

**Технология опыта**

Свою работу по использованию игровой деятельности в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста я начала с создания предметно – развивающей среды. Особое место так же отвожу доступности и практичности игрового материала. Предпочитаю доступные, недорогие игрушки, дети должны играя с ними не бояться их сломать, некоторые игрушки изготавливаем совместно с детьми, ценность которых заключается в трудолюбии и творческом замысле самих детей.

Игровую деятельность, как самую важную, с помощью которой мне удается решать многие развивающие задачи, стараюсь включать во все виды деятельности детей. Отказ от учебной модели в детском саду, заставляет нас использовать новые формы работы с детьми, которые помогают нам воспитателям развивать и обучать дошкольников таким образом, чтобы они даже не догадывались. Образовательный потенциал сегодня заключается во всех видах совместной деятельности педагогов и воспитанников.

В практической работе по реализации задач моего педагогического опыта стремлюсь к созданию и организации единого развивающего пространства, формирую социальные умения и навыки дошкольников. Выбор форм работы с детьми планирую и корректирую в различных режимных моментах в соответствии с возрастными особенностями детей. Стараюсь чередовать различные виды деятельности, обеспечивая их разнообразность при сохранении ведущей игровой деятельности. Большое значение уделяю двигательной активности с целью укрепления здоровья дошкольников.

С детьми младшего возраста преимущественно использую игровые, сюжетные формы, со старшими дошкольниками игровая деятельность развивает умение обсуждать совместные проекты, творческое партнерство.

Более значительным образовательный эффект достигается органично «встроенной» игровой деятельности в любую деятельность детей. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Организуя образовательную деятельность воспитанников, стараюсь развивать у каждого ребенка стремления к проявлению самостоятельности, инициативы, поиску решения различных проблемных ситуаций.

В работе по реализации задач моего опыта я использовала следующие принципы и методы:

Принцип системности – подразумевается в системе спланированных образовательных занятий, игр, индивидуальной работы объединенной общей целью.

Принцип последовательности – строится на основе перехода от простого к сложному, каждый этап служит базой для перехода к следующему.

Принцип доступности – обеспечивает подачу нового материала в доступной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

Принцип дифференциации – предполагает создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения новых знаний в игровой деятельности.

Принцип деятельности – решение образовательных задач опираясь на характерные для каждого возраста виды деятельности и способы общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Принцип интеграции – предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности, добиваясь тем самым эмоционального благополучия ребенка, так как это является особым условием его всестороннего развития и становление индивидуальности.

Принцип гуманизма – предполагающий умение воспитателя видеть в ребенке полноценного партнера, учитывать его точку зрения, не игнорировать эмоции, чувство детей, поддерживать позицию воспитанников.

Принцип сотрудничества детского сада и семьи – строится на взаимодействии детского сада с родителями детей.

Методы реализации педагогического опыта направленные на решение различных задач в процессе всестороннего развития дошкольников. Методы реализации опыта: Словесный – занимает центральное место в системе методов обучения, активизирует слуховое восприятие, творческое и логическое мышление, воображение; Наглядный – использование иллюстративного материала направлено на развитие внимания; Практический – упражнения, продуктивная деятельность, в процессе выполнения определенных действий необходимы условия превращения знаний в умения. Игровая деятельность должна быть включена в целостный образовательный процесс. Необходимо обязательное планирование игровых приемов на каждом занятии возрастной группы детей. Игра это основа решения задач развития детей в разных направлениях. В своей работе с детьми я постоянно обновляю содержание предметно – развивающей среды по возрастам от которой непосредственно зависит образовательная деятельность. Кроме всего вышеизложенного хотелось отметить, что успешное решение поставленных задач педагогического опыта возможно только при тесном сотрудничестве всех участников педагогического процесса, особо важным считаю организацию сотрудничества с семьями воспитанников. Объединение педагогов и родителей в совместной работе по внедрению игровой деятельности в процесс всестороннего развития детей залог успешного образования в дальнейшем. Родителям так же необходимо стремиться создавать все необходимые условия к развитию, стимулировать интересы ребенка. В работе с родителями я использую определенные формы: Наглядно – информационная – составление и демонстрация картотек игр, папки – передвижки, информационные стенды, выставки и др.; Индивидуальные – консультирование по интересующим вопросам, беседы, семейные мини – проекты; Коллективные – родительские собрания, конкурсы, участие в организации предметно – развивающей среды.

**Результативность опыта**

В процессе работы по данной теме было установлено, что использование игровых методов и приемов в процессе образовательной деятельности детей дошкольного возраста позволило добиться высоких результатов. Дети научились регулировать взаимоотношения в коллективных играх, согласовывать темы игр и последовательность совместных игровых действий. Повысился интерес к игровым действиям, ребята стали более активны и коммуникабельны в общении со сверстниками и взрослыми. Особое внимание стали уделять родители развивающей направленности детей в игре.

Во всестороннем развитии детей каждой возрастной группы диагностируются положительные изменения в развитии всех образовательных областей: - повысился уровень речевого развития, связанной диалогической речи, более расширенным стал словарный запас, умение логически выстраивать последовательность в общении; - познавательная сфера, также подтверждает изменения в процессе игровых действий, это в первую очередь развивающий интерес к самостоятельному познанию предметов и явлений окружающего мира ребенка; - художественно – эстетическое развитие становится более насыщенным эмоционально, раскрываются творческие способности ребенка; - физическое развитие в игровой форме повысило не только формирование двигательных умений и навыков, а всесторонне совершенствовало функции организма, укрепило здоровье ребенка. Представленный педагогический опыт подтверждает эффективность использования игровой деятельности, как средства всестороннего развития детей.

**Адресные рекомендации по использованию педагогического опыта**

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных организаций, педагогам дополнительного образования, заинтересованным и внимательным родителям.

Опыт работы Моисеевой Ирины Александровны размещен на сайте МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4» www/schoolrm.ru/detsad\_sar/ds4sar