Принято на заседании
Педагогического Совета №5
Протокол №5 от «31» мая 2018г.

Утверждаю:
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №89»
_____ Е.Н.Гурьянова
от «31» мая 2018г.

Познавательный проект

на тему: «Правила дорожные знать каждому положено»

/для детей старшего дошкольного возраста/

Разработала: воспитатель
первой квалификационной категории
Кудряшова Ю.В.

Тип проекта: Творческий, долгосрочный.(12 месяцев)

Участники проекта:

Дети старшего дошкольного возраста, их родители, педагоги ДОУ.

Срок реализации проекта: 1 год.

Актуальность проекта:

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков.

Таким образом, знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Цель проекта:

Формирование в у детей навыков осознанного грамотного поведения на улицах города, через ознакомление с правилами дорожного движения.

Объект проекта: совместная работа воспитателя, детей и родителей.

Предмет проекта: процесс воспитания и обучения.

Задачи проекта:

Образовательные:

- Познакомить детей со значением автодорожных знаков, научить понимать их, для формирования правильного образа поведения на улицах, автодорогах.
- Обогащать словарный запас дошкольников по дорожной тематике.
- Обучать дошкольников безопасному поведению в условиях дороги.

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Воспитывать и совершенствовать у детей целостное понимание окружающей дорожной обстановки.
- Вырабатывать у детей старшего дошкольного возраста навыки осознания сложившейся дорожной ситуации, предугадывать возможные опасности на дороге, избегать их, а в случае попадания в такие ситуации находить наиболее безопасный выход из них.

Воспитательные:

- Совершенствовать у детей организованность поведения на дороге, осознанное выполнение требований ПДД, анализировать свое поведение на улице и в транспорте.

- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ожидаемые результаты:

1.Сформируются знания о правилах дорожного движения.

2.Сформруются знания детей о том ,что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах.

3.Повысится познавательный интерес не только к правилам безопасности на улице, но и к дорожным знакам, работе инспекторов ГИБДД.

4.Дети будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но также привлекать к этому сверстников, родителей и т.д.

Этапы проекта

Этапы работы	**Срок выполнения**	**Содержание работы**
1 этап Подготовительный (разработка проекта)	С 18.09.2017 По 29.09.2017	-определение проблемы, -постановка цели, задач, -подбор художественной, методической литературы, -подбор атрибутов и иллюстративного материала, - составление перспективного плана работы с родителями и плана работы с детьми.
2 этап Основной	С 02.10.2017 По 27.04.2018	-выполнение проекта: 1.Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом, 2.Совместные мероприятия с семьями воспитанников по плану, 3.Пополнение развивающей среды
3 этап Итоговый	С 30.04.2018 По 31.08.2018	-анализ достижения поставленной цели: 1.презентация проекта, 2.показ итогового занятия, 3.составление фотоальбома по данной теме.

Принципы реализации проекта:

- Принцип индивидуального подхода, т.е. принимать во внимание личностные, возрастные особенности детей и уровень их психофизиологического развития.

- Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».

Чем раньше начинать обогащать знания детей, тем раньше у них сформируются социальные навыки и устойчивые привычки безопасного поведения на дороге и улице.

- Принцип взаимосвязи причин опасного образа действия на дороге и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.

Дошкольники должны задуматься о том, какие последствия неправильного поведения могут возникнуть у них на дороге. При этом нельзя внушать им страх перед улицей и дорогой, чтобы у них не возникли желание намеренно нарушать ПДД или боязнь улицы и дороги.

- Принцип непрерывности.

Обучать детей правилам дорожного движения необходимо постоянно дома и в ДОУ, так как прерывание данного процесса способствует потери у детей ранее приобретенных навыков и знаний. Для этого необходимо проводить работу с родителями.

-Принцип систематичности и последовательности.

При формировании у детей навыков правильного поведения на дороге следует чередовать теоретические и практические занятия, постепенно переходить от простых ситуаций к более сложным, что позволит воспитанникам качественно усвоить ранее полученные знания, применять их на практике и подготовить его к освоению нового материала.

- Принцип социальной безопасности.

Научить дошкольников применять в повседневной жизни определенные нормы и правила поведения на дороге.

Контроль реализации проекта:

Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение стартовой и итоговой диагностики обучаемости воспитанников. Педагогический анализ освоения программы проводится 2 раза в год методом наблюдения за детьми, в процессе свободной игровой деятельности и в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий(в начале года- октябрь, в конце года- май). Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены проведение открытых компонентов непосредственно образовательной деятельности для родителей.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме итоговых занятий по основным темам.

Материально-техническое обеспечение:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении (настольный)
2. Наглядный материал:

- транспорт различного функционального назначения;

- настольно-печатные игры;
- дидактические игры по ПДД;
- плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
- дорожные знаки.

3. Методический инструментарий.

Формы и методы работы:

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);

наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);

словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).

в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания

личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);

методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы:

-Целевая прогулка;

-рассказ воспитателя о **правилах** безопасного перехода улиц;

-чтение произведений «С. Михалкова, А. **Дорохова**, М. Дружининой, В. Сергеева;

-рассматривание картины *«Улица города»*;

-коллективное рисование на тему *«Улица нашего города»*;

-разучивание песен;

-дидактические игры *«Прогулка по городу»*, ***«Дорожные знаки»***;

-сюжетно - ролевая игра *«На перекрестке»*;

-театрализованная постановка ***«Дорога к теремку»***;

-решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

-просмотр тематических мультфильмов.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 95 с.
2. Авдеева Н., Стёркинаа Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ. ФГОС». Детство-пресс.2016. – 144с.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка- Синтез», 2011. – 64с.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
5. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению.//Журнал ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 10/2011
6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Издание «Учитель»,2009 . – 168с.
7. Лешаков В.В. Проблема детского дорожно-транспортногоТравматизма// Stop. 2005. №8
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 112с.:
9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, «Сфера», 2016 г. –64с.
10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 556 с.
11. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс,2016 г.- 96с.
12. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013 г. – 136с.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.

Перспективный план работы с детьми по проекту

Месяц/ Неделя	Тема	Формы работы	ОО	Цель
Октябрь 1неделя	**«Улица»** «Улица города».	Беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Расширять представление детей об улицах, её особенностях. закрепить знания детей о ПДД. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя. Воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.
2неделя	«Городок для любимых игрушек».	Конструирование	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Знакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: быть внимательным, идти по тротуару по правой стороне, переходить улицу по переходу.
3неделя	«Строим улицу»	Сюжетно-дидактическая игра	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепить знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
4неделя	«Что нужно знать, если находишься на улице один?»	Ситуативный разговор	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
Ноябрь 1неделя	**«Транспорт»** Наблюдение за транспортом	Целевые прогулки	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Учить ориентироваться в многообразии транспортных средств. Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.
2неделя	«В городском транспорте»	Ситуативный разговор, беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепить знания детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения в транспорте
3неделя	«Пешеходы и автомобили»	Подвижная игра	Физическое развитие,речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепление с детьми правил дорожного движения**.**
4неделя	«Автомобиль»	Конструирование	Речевое развитие, познавательное	Закреплять знания детей о видах транспорта;

			развитие, социально-коммуникативное.	развивать у детей смекалку и сообразительность, воображение; воспитывать внимание.
Декабрь 1неделя	**«Светофор»** «Светофор»	Беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене
2неделя	С. Михалков «Светофор» А. Северный «Три чудесных цвета»	Чтение художественной литературы	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Знакомство с литературными произведениями: познакомить детей с произведениями различных авторов, с помощью художественного слова показать ответственность за правильное поведение людей на дороге; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности.
3неделя	«Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор».	Дидактические игры	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание.
4неделя	«Светофор».	Аппликация	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	Уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание. Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой формы из бумаги в виде квадратов, срезая углы способом закругления. Учить составлять изображения из частей. Закреплять умение аккуратно приклеивать изображение.
Январь 1неделя	**«Дорожные знаки»** «Знаки дорожного движения»	Беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их

				назначение.
2неделя	«Эти знаки»	Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками.	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность.
3неделя	«Угадай, какой знак?», «Светофор»,	Дидактические игры	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Уточнить имеющиеся у детей знания о дорожных знаках, их назначениях. Развивать наблюдательность, внимание.
4неделя	«Если бы все знаки перепутались?»	Составление творческого рассказа	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее, формировать у детей осознанного отношения к соблюдению ПДД, чувства ответственности; развивать память, речь, логическое мышление.
Февраль 1неделя	**«Сигналы регулировщика»** «Сигналы регулировщика»	Беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Дать начальное представление о работе милиционера-регулировщи -ка. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.
2неделя	«Дорога к теремку». (кн. О.В. Старцева, стр.38).	Театрализованная постановка	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закреплять умение применять полученные знания в инсценировке. Уточнить знания о дорожных знаках и жестах регулировщика.
3неделя	Кто больше знает.	Загадки	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление.
4неделя	С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Чтение художественной литературы	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	познакомить детей с произведениями различных авторов, с помощью художественного слова показать ответственность за правильное поведение людей на дороге; учить выделять из текста главный смысл, воспитывать чувство безопасности
Март	**«Мы – пассажиры»**	Беседа	Речевое развитие,	Привить детям правила пользования маршрутным

1неделя	«Мы пассажиры»		познавательное развитие, социально-коммуникативное.	транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.
2неделя	«Будь осторожен, пешеход!»	Дидактическая игра	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.	Познакомить детей с дорожными знаками: «Место остановки автобуса (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», закреплять представления о проезжей части улицы
3неделя	«ПДД»	Рисование (по замыслу)	Художественно-эстетическое развитие.	развивать творчество, образное мышление, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем рассказывали, читали.
4неделя	С/р игра «На остановке автотранспорта»	Сюжетно-ролевая игра	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,познавательное развитие,социально-коммуникативное.	Закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом.
Апрель 1неделя	**«Мы – пешеходы»** «Я- пешеход!»	Беседа	Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.
2неделя	«Правилам движения - наше уважение»	Викторина по правилам дорожного движения	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.	Уточнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения
3неделя	Игра «Пешеходы и водители"	Подвижная игра	Физическое развитие,речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	Закрепить правила передвижения пешеходов и водителей.
4неделя	" Смешарики на дороге";	Просмотр мультфильма	Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие,познавательное развитие,социально-коммуникативное.	ознакомление с правилами безопасности на улице, развивать умение предвидеть опасную ситуацию.

Май 1неделя	**«Перекрёсток»** Перекресток	Целевая прогулка на перекрёсток.	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.	Понаблюдать за действиями водителя, пассажиров, пешеходов, связанными с организацией движения на дороге. Закреплять знания ПДД.
2неделя	П/и «Перекресток»	Подвижная игра	Физическое развитие,речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное.	пополнять знания детей о перекрестке; закрепить умение детей правилам перехода улиц и перекрестков
3неделя	"Пешеходный переход"	Беседа Рассматривание иллюстраций	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.	Повторить и закрепить знания о проезжей части дороги и правилах поведения на тротуаре, пешеходном переходе. Воспитывать дисциплинированность в соблюдении правил перехода улицы и дороги.
4неделя	«Внимательный пешеход».	Занятие-развлечение	Физическое развитие,речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, различных видах транспортных средств, правил поведения в общественном транспорте. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве. Воспитывать ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улицах, дороге и транспорте.

План работы с родителями

Месяц	Форма работы	Название мероприятия
Октябрь	Консультация	"Улица глазами ребенка" Рекомендовать родителям закреплять с детьми знания об улице, пешеходах, о правилах поведения пешеходов на улице
Ноябрь	Памятка	"Какую литературу читать детям по ПДД" Познакомить родителей с художественной литературой, разъяснить, зачем и какими способами приобщать детей к нравственности. Обсудить какая должна быть у дошкольника литература в книжном уголке.
Декабрь	Выставка рисунков и поделок	«Наш друг Светофор» Привлечь родителей обратить внимание детей во время прогулок, где стоит светофор, для чего он нужен, закрепить правила перехода по сигналам светофора.
Январь	Оформление памятки	«Воспитываем грамотного пешехода» Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать сплочённость.
Февраль	Консультация	Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге? Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города.
Март	Правила для родителей	Ваш ребёнок- пассажир Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах города.
Апрель	Консультация	Ваш ребенок ходит в детский сад Как использовать движение родителей за руку с ребенком в детский сад для обучения его безопасности?
Май	Оформление папки-передвижки:	«Самые важные правила - правила дорожного движения!» Закрепить понятия о дороге ПДД на дорогах, разметке, знаках.