**Описание педагогического опыта учителя математики МБОУ «Теньгушевская СОШ» Терехиной Елены Алексеевны**

**Тема опыта:** «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие развития конкурентоспособной личности»

**Сведения об авторе**: Терехина Елена Алексеевна, образование высшее, педагогический стаж – 23 года, в данной должности - 14 лет.

**Условия возникновения и становления опыта.**

Проблема, над которой я работаю - это **«**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики как условие развития конкурентоспособной личности». Данная тема связана с общешкольной «Личностно - ориентированное обучение как средство развития школы и саморазвития личности».

Я считаю, что подлинные знания и навыки приобретаются в процессе активного овладения учебным материалом. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Чаще, к сожалению, господствуют методы внешнего побуждения – отметка, похвала, наказание. Но действительная мотивация будет иметь место тогда, когда дети будут стремиться в школу, где им хорошо, содержательно и интересно. А, следовательно, необходимо активизировать познавательные процессы, используя различные способы.

Работая не первый год в школе, могу сказать, что у многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Поэтому я считаю, что главная задача учителя в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким образом, на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся на уроках математики. Одним из главных качеств личности ученика становится его готовность к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу информации, умение принимать решения. Конечно же, меняются и задачи учителя. Теперь он должен быть не только источником информации, дающим знания, но и создавать условия для осуществления самообразования учащимися, побуждать к творческому поиску. Надо искать индивидуальные пути, что может быть осуществлено только в результате совместной творческой деятельности учителя и учеников.

**Актуальность и перспективность опыта.**

Общепризнанно, что математика является наиболее сложным учебным предметом, требующим от учащихся постоянной, кропотливой работы, причем достаточно разнообразной. Поэтому одной из главных задач учителя математики является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления.

Математика часто вызывает трудности в усвоении материала у некоторых учащихся, но в то же время есть дети с явно выраженными математическими способностями. Поэтому следует строить работу так, чтобы на уроках было интересно каждому ученику. Математика – один из предметов, где четко можно установить существующие межпредметные связи. В связи с этим, развитие логического мышления, которое происходит на уроках, оказывает серьёзное влияние на изучение многих школьных предметов.

Обучение математике способствует умственному развитию, формируются также личные качества, такие как сосредоточенность, внимание, настойчивость в достижении цели, четкость выражения мысли. И, тем не менее, у определенной части учащихся наблюдается довольно низкий уровень интереса к обучению, снижение мыслительной деятельности. Поэтому проявление интереса к предмету можно добиться путём применения инновационных технологий обучения.

Важное место в комплексе задач по обучению математике занимает проблема активизации мыслительной деятельности учащихся. Современная модель обучения сегодня состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – мотивированно управлять его учением, т.е. уметь организовать, скоординировать его деятельность, проконсультировать.

Вопросы, связанные с активизацией деятельности учащихся, относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Учебная деятельность будет успешной, если у учеников сформировать положительное отношение к учению, побудить познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также воспитать чувства ответственности и обязательности. Очень важно, чтобы входя во взрослую жизнь, ученик умел делать анализ, решать проблемы, мог самостоятельно принимать решения, применять знания на практике. И моя задача в том, чтобы развивать у учащихся познавательный интерес, творческое отношение к учебе, стремление к самостоятельному добыванию знаний и умений, умению применить их в своей практической деятельности.

**Концептуальность**

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребёнка, развитию лучших его качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этой задачи  требует  нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребёнка знаниями и способами умственной деятельности, формировать познавательные интересы. Такая организация учебной деятельности дает возможность каждому ребенку быть конкурентоспособным в современном мире. Речь идет о личности, которая после окончания школы имеет широкий спектр возможностей продолжения образования и высокий уровень потребностей в самообразовании, саморазвитии.

**Наличие теоретической базы опыта**

Обращаясь к педагогическому опыту А.С. Макаренко, с которым я согласна в том, что если ученик овладевает новыми формами поведения и деятельности, добивается большого успеха в работе над собой, переживает радость, внутреннее удовлетворение, то это укрепляет его уверенность в своих силах, побуждает к личному росту.

Изучив теоретические источники, пришла к выводу, что процесс обучения должен быть направлен на успех. Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены. Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к нулевому уровню. Данные теоретические положения стали основой моего опыта.

**Технология опыта.**

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы уроки были разнообразными и по форме, и по содержанию, интересными для учеников. Стараюсь умело организовать свой труд и труд школьников, воспитывать интерес к своему предмету и любовь к интересной, но сложной науке – математике. Считаю, что развитию познавательных интересов, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует также проблемное обучение, при котором ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность и другие отличительные качества объекта познания. Так, например, при изучении темы «Простые и составные числа» в 6-ом классе, учащимся предлагаются следующие вопросы:

1) Назовите все делители числа: а) 10; б) 11; в) 1; г) 12; д) 7; е) 28

2) Сколько делителей имеет каждое число?

3) На какие группы можно разделить данные числа? Почему?

4) Какое число называют делителем данного натурального числа?

5) Какое число является делителем любого натурального числа?

Такие вопросы заинтересовывают учащихся, у них появляется интерес знать больше.

К.Ф. Гаусса говорил, что «математика - наука для глаз, а не для ушей». В связи с этим я думаю, что математика - это один из тех предметов, в котором использование ИКТ может активизировать такие виды учебной деятельности как изучение нового материала, подготовка и проверка домашнего задания, самостоятельная работа, проверочные и контрольные работы, внеклассная работа, творческая работа. Именно электронные учебники, тренажеры, презентации позволяют ученикам с интересом и быстро осваивать большой объём учебного материала. Такие уроки становятся интересными, надолго запоминаются детям, обучающиеся с увлечением изучают новый материал, решают различные задания. На них реализуются принципы доступности, наглядности. Это позволяет акцентировать внимание учащихся на более важных моментах излагаемой информации. Так, например, очень удобно проверять домашнюю работу, выводя решение заданий на экран, на уроках геометрии выводя готовый рисунок для устных упражнений. Это позволяет существенно повысить производительность работы на уроке, экономит время.

Повторение и закрепление, а также углубленное изучение материала по темам школьного курса математики я осуществляю с помощью программ элективных курсов: «Шаг за шагом к ЕГЭ по математике», «Решение текстовых задач», «Избранные вопросы математики». Данные программы включают и теоретический материал, и практику по математическим задачам, позволяя двигаться при этом от простых заданий к более сложным.

Учеба – это серьезный труд. И именно поэтому обучение должно быть интересным и занимательным, так как интерес вызывает удивление, будит мысль, вызывает желание понять явление. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями, не становятся полезными – это мертвый груз.

**Результативность**.

Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты: изменились количественные показатели учебной деятельности учащихся и заметен качественный рост личности отдельных учеников. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время способствует благоприятной подготовке выпускников к ЕГЭ, учащихся к различным конкурсам, олимпиадам, конференциям.

Мои учащиеся успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ по математике, являются активными участниками общероссийской заочной олимпиады «Олимпус» по математике, в Международной дистанционной олимпиаде по математике проекта «Инфоурок», в олимпиаде Учи.ру по математике для 5-9 классов, в Международном онлайн-конкурсе «Фоксворд», во всероссийской предметной олимпиаде муниципального уровня также каждый год есть победители и призеры. Победителями являлись Зайцева Юлия, ученица 7 класса (2016г), Воробьева Мария, ученица 8 класса(2017г), Зайцева Юлия, ученица 9 класса (2018г), Кузяев Дмитрий, ученик 11 класса(2018г), призерами - Алямовская Анастасия, Игошкина Ирина, ученицы 7 класса (2016г), Игошкина Ирина, ученица 8 класса, Хлебина Татьяна, ученица 11 класса (2018г). Победителем II районной научно-практической конференции исследовательских работ «Малая академия юных дарований» стала ученица 6 класса Новикова Екатерина, она же принимала участие в VII Республиканской научно-исследовательской конференции школьников по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края».

      Делюсь опытом своей работы, выступая на педагогических советах, заседаниях МО учителей школы и района, провожу открытые уроки. Итогом проведённой работы считаю то, что дети учатся самостоятельно работать, не боятся новых нестандартных ситуаций, с интересом находят их решения, добывают новые знания, оценивают результаты своей работы. Ребята учатся с удовольствием, не боятся контрольных работ, у них присутствует адекватная самооценка и положительная учебная мотивация. Кроме этого у обучающихся формируются познавательные и учебные интересы, они задают много вопросов, на которые ищут ответы вместе с учителем, они спорят, отстаивают свою точку зрения, но и могут принять сторону другого ученика, если не правы.

Полученный педагогический опыт считаю актуальным, поскольку проводимая работа позволяет получать высокие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

**Список литературы:**

1. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М: 1982.

2 Павловец, Т.Л.Познавательная активность как предмет психолого-педагогических исследований/Т.Л. Павловец//Пачатковае навучанне.-1997.- №2. - с.77-78.

3. Градова А. Управление познавательной деятельностью учащихся // Учитель. – 2004. - N 6. - С. 76-80