**Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста**

 *Казакова А. Е.*

 В педагогической литературе раскрываются разнообразные подходы к определению «познавательной деятельности» как сложному, осознанному, целенаправленному процессу, в котором субъект познания ставит познавательные задачи и решает их с помощью определенных средств. Многие авторы подчеркивают идею о том, что самые ценные и прочные знания добываются ребенком в ходе самостоятельного исследования и предлагают эффективные пути развития познавательной деятельности дошкольников: метод проектов, метод решения проблемных ситуаций, детское экспериментирование, коллекционирование и др.

 Создание проблемных ситуаций относится к проблемному методу обучения, при котором суть активности заключается в том, что ребенок пытается анализировать полученный фактический материал и оперировать им так, чтобы самому выделить из него новую информацию. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги всегда стремятся находить методические пути превращения образовательной деятельности в радостный процесс познания окружающего мира, приобретения необходимых компетенций, личностного развития.

 Понятие ***«проблемная ситуация»*** является основным понятием и центральным звеном технологии проблемного обучения и помогает вызвать познавательный интерес детей, создать условия для усвоения культурного опыта, актуализировать опыт, повысить личностную значимость ребенка в решении постав- ленной проблемы.

 *Проблемная ситуация включает следующие компоненты:*

1. Неизвестный способ действия или нечто неизвестное в окружающей жизни;

2. Познавательную потребность в новом знании, побуждающую ребенка к активной поисковой деятельности;

3. Творческие способности и накопленный опыт.

 Детей дошкольного возраста педагог подводит к пониманию проблемы, выделению предположений, гипотез, поиску путей их проверки для решения проблемы.

 Проблемные ситуации у детей дошкольного возраста могут возникнуть как в повседневной жизни, так и на занятиях по разному поводу:

- при столкновении с новым явлением окружающей жизни, которое удивляет или восхищает ребенка;

- при формулировке предположения;

- при сравнении и сопоставлении знаний о каком-либо предмете, объекте, явлении окружающей жизни;

- при выполнении продуктивной деятельности;

- при создании творческой работы;

- в общении со взрослыми и сверстниками.

 *Требования к созданию проблемной ситуации (по А. М. Матюшкину):*

- решение проблемной ситуации должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

- формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;

- проблемная ситуация призвана создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной для ребенка;

- проблемная ситуация должна бросать вызов детской любознательности;

в процессе решения проблемной ситуации важной становится потребность в рассмотрении новых ситуаций, взаимосвязанных с ней.

 Проблемные ситуации могут возникать как спонтанно, так и создаваться с помощью взрослого. В процессе общения с детьми взрослый часто предлагает вспомнить различные жизненные случаи, ситуации, происшествия. Приведенные в пример ситуации могут стать источником развития у детей логического мышления, фантазии. Можно предложить придумать разные варианты выхода из заданной проблемной ситуации, обсудить причины ее возникновения и возможные результаты. Главное при этом, чтобы дети свободно выражали свое мнение, аргументировали его.

 Дети дошкольного возраста не могут самостоятельно выполнить действия по решению проблемных ситуаций, поэтому постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Для того чтобы дети могли найти выход из проблемной ситуации, педагогу важно организовать побуждающий диалог. Для этого воспитателю необходимо подавать специальные реплики, задавать наводящие вопросы, которые могут подводить детей к осознанию противоречия и формулированию проблемы.

 *Известно несколько приемов создания проблемной ситуации.*

1. Проблемная ситуация создается путем предъявления детям противоречивых положений, невозможных в жизни сочетаний. Тип проблемной ситуации связан с удивлением детей. Вопросы к детям: Что вас удивило? Что интересного заметили? Так бывает?

2. Проблемная ситуация создается с помощью вопросов или практических заданий, сталкивающих мнения детей. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: Вопрос был один, а сколько мнений? Задание было одно, а какие результаты?

3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первый – это вопрос или практическое задание с опорой на жизненный опыт детей. Второй – предъявление научного факта. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к умозаключениям. Вопросы к детям: Что вы предполагали сначала? Что получилось? А как, оказывается, бывает на самом деле?

4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, которое невозможно выполнить. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к осознанию. Обращения к детям: В чем затруднение? Почему не получается? Можем ли мы выполнить задание? Чему еще нам нужно научиться?

5. Проблемная ситуация создается с помощью практического задания, не сходного с предыдущим. Тип проблемной ситуации побуждает ребенка к проявлению творчества. Предложение к детям: В чем затруднение? Как это сделать по другому?

 **Примеры проблемных ситуаций для детей дошкольного возраста**

*Ситуация «Фрукты»*

 В жаркий день, гуляя на полянке, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?

*Ситуация «Бабочки»*

 Все мы знаем, кто такие бабочки?

Подумайте, бабочки – это полезные или вредные насекомые, ведь они откладывают личинки, из которых появляются гусеницы, а гусеницы наносят вред растениям.

 Как вы думали сначала?

 А как оказывается на самом деле?

 Какой возникает вопрос?

*Ситуация «Свойства материалов»*

 Сегодня весь день обещают дождливую погоду, нужно прийти в детский сад, не промочив ноги. Какую обувь важно выбрать?

*Ситуация «Свойства бумаги»*

 Самоделкин приглашает детей в путешествие по реке, но не знает, подойдет ли для этого бумажный кораблик?

*Ситуация «Свойства копировальной бумаги»*

 Мальчик хочет пригласить на свой день рождения много друзей, но как можно сделать сразу много пригласительных билетов за короткий срок?

*Ситуация «Свойства магнита»*

 Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов?

*Ситуация «Оденем куклу на прогулку»*

 Кукла Маша собралась на прогулку. Поможем ей одеться (в наборе одежда для куклы меньшего размера).

 Дети, вы смогли выполнить задание?

 В чем затруднение?

 Для какой куклы эта одежда?

 Какие куклы?

 Что нужно сделать?

*Ситуация «Цирк»*

 В наш город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить красивые афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?

*Ситуация «Варенье для Карлсона»*

 Все знают, что Карлсон очень любит все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносит ему разное варенье в металлических банках и Карлсон сразу же их опустошает. В результате у Карлсона скопилось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их можно использовать?

*Ситуация «Вот так игра»*

 Девочка потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?

 Таким образом, создание проблемной ситуации – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия. Педагогу следует помнить о том, что проблемная ситуация, с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а с другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.