Структурное подразделение «Детский сад №7 комбинированного вида» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района

**Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для детей ЗПР (старшего возраста) по теме: «Весна»**

Подготовила: учитель-дефектолог

Потапова Л.М.

Рузаевка 2016г.

**Цели занятия:**

***Коррекционно-образовательные:***

-учить детей называть признаки времен года;

-учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним,

-учить подбирать глаголы.

***Коррекционно-развивающие:***

-развивать мышление и связную речь;

-закреплять навык использования в речи предлога **без**;

-упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей;

-упражнять детей в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.

-развивать общую и мелкую моторику.

- прививать здоровьесберегающие навыки.

***Коррекционно-воспитательная:***

-воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.

Оборудование: презентация по теме, картинка солнышко на каждого ребенка, прищепки, мяч.

**Ход занятия :**

1. **Организационный момент.**

Дефектолог: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся!

Я улыбаюсь вам друзья, а вы улыбнитесь мне, друг другу и нашим гостям!

-Ребята, а вы умеете отгадывать загадки? (да)

Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко падают капели.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла… (Весна)

Дефектолог: Ребята, а вы знаете, какое время года наступило?(Весна)

 **2.Объявление темы.**

Наконец к нам пришла долгожданная весна. Сегодня мы с вами будем говорить о весне.

**3.Вводная беседа.**

Повторим что происходит весной в природе. (Презентация)

**4.Развитие лексико-грамматических категорий.**

Вы внимательно прослушали мой рассказ и увидели все это, а теперь попробуйте сказать, без чего не может быть весны. Для этого используйте картинки на экране.

 **Игра « Без чего не может быть весны?**» (Презентация)

Весна не может быть без … (яркого солнца).

Весна не может быть без …(луж).

Весна не может быть без… (ручейков).

Весна не может быть без… (грозы).

Весна не может быть без…(майских жуков).

Весна не может быть без…(проталин).

Весна не может быть без…(капели).

Весна не может быть без…(подснежников).

Словарная работа.

-Как вы понимаете слово проталина?

(Проталина- это то место, где подтаял снег и открылась земля.)

**Игра « С кем дружит весна?» (**Презентация)

Дефектолог выставляет картинки: снеговик, солнышко, птицы, насекомые, снег, подснежники и предлагает детям сказать, с кем или с чем дружит весна.

Например, *весна дружит с птицами, потому что весной птицы прилетают из теплых стран. Весна не дружит со снеговиком, потому что весной он тает.*

**Игра «Подбери слово»** (Презентация)

Греет… (солнце)

Тает… (снег)

Журчит… (ручей)

Набухают…(почки)

Капает…(капель)

**Игра «Подбери как можно больше слов-действий»** (Презентация)

Солнце - …греет, светит, пригревает, восходит, садится, ослепляет, освещает.

Снег - …тает, темнеет, чернеет, оседает, падает.

Сосульки - …капают, тают, падают, висят.

Ручей- …бежит, течет, журчит, звенит.

Птицы- … прилетают, поют, щебечут, вьют гнезда, выводят птенцов.

**Игра «Подбери как можно больше слов-признаков»** (Презентация)

Солнце (какое?) – яркое, весеннее, тёплое, лучистое.

Почки (какие?) – клейкие, набухшие, ароматные.

Листья (какие?) – зелёные, душистые, молодые.

Ручьи (какие?) – весёлые, звонкие, быстрые, шумные.

Посмотрите, снежная тучка спрятала солнышко, и оно не может пробить свои лучики на землю. Давайте поможем солнышку!

**Игровое упражнение «Сделай солнышко».**

Перед вами солнышко. Чтобы оно засияло и стало греть, нам нужно сделать лучики.

\*Из прищепок и круга.

Дефектолог: Молодцы, какие прекрасные солнышки у вас получились, какие веселые и ровненькие лучики! Да и солнышко мы помогли, давайте с ним поиграем!

**Самомассаж «Солнышко».** (дети повторяют слова и движения за педагогом.)

Солнца лучик золотой

Протянуло нам с тобой, (руки вперед)

Носики подставили (гладят носик)

Щечки все поджарили (гладят щечки)

Зажмурили глазки и оказались в солнечной сказке!

Открывайте глазки….

**Вопросы детям**: Какого цвета солнышко?

Какой формы?

Сосчитайте лучики у солнышка. Сколько их?

Солнышко грустное или веселое?

-Я предлагаю сделать необычную весеннюю выставку. Каждый возьмите свое солнышко и подойдите ко мне. (Выставка на мольберте)

-Пусть у всех сегодня будет солнечное настроение!

**Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, (Шагают.)

Раздвигайте круг пошире. (Делают круг.)

Будем в солнышко играть. (Бегут по кругу.)

Мы веселые лучи, (Тянутся на носочках, руки вверх.)

Мы резвы и горячи. (Прыгают на носочках, руки на поясе.)

**Игра «Весенняя полянка»** (игра с мячом)

*Дефектолог предлагает детям представить, что они находятся на весенней поляне, где все весеннее.*

*Дефектолог: Я буду вам бросать мяч и называть слово, а вы ловите мяч и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».*

*Н – р: день- весенний день.*

*(солнце, погода, лес, трава, небо, цветы, месяцы, гроза)*

*Дефектолог: А теперь давайте посмотрим , чего бывает много весной.*

 **Игра « Один - много»** (Пезентация)

Одна что? (Лужа.) Если несколько, то как о них скажем? (Лужи.) А много чего? (Луж.)

Ручей - ручьи – ручьев.

Дерево - деревья – деревьев.

Туча – тучи – туч.

Проталина – проталины – проталин.

Сосулька – сосульки – сосулек.

**Игра «Назови ласково»**

Ручей - (ручеек)

Солнце - ( солнышко)

Гнездо - ( гнездышко)

Лист – (листик)

 Птица – (птичка)

 Дерево – (деревце) и т. д.

**Игра «Наоборот»**

Снег зимой чистый, а весной …

( грязный)

Зимой дни холодные, а весной …

( теплые)

Зимой солнце тусклое , а весной …

( яркое)

Зимой небо пасмурное , а весной… (ясное)

Дефектолог: Мы уже так много знаем о весне. Я предлагаю составить свой рассказ о весне. А поможет нам в этом таблица. Внимание на экран.

(Рассказы детей)

**5.Итог занятия.**

Ребята, наше занятие подошло к концу. Оно вам понравилось? А что больше всего? (Ответы детей) Какие весенние приметы вы запомнили? Какие весенние месяцы знаете? А какой сейчас месяц? В какие игры мы играли? Молодцы! Вы замечательно сегодня занимались! (Вручение медалей умников и умниц).