

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 58»

«Принято»
Управляющим советом Учреждения
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»
Протокол № 2
от «12» августа 2021 г.



«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 58»
А.М. Агеева
Приказ № 169
от «13» августа 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о функционировании групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее Положение) устанавливает порядок функционирования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в муниципальном автономном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «ЦРР – детский сад № 58» (далее Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированной Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.;
- Закона РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования 30 августа 2013г. №1014;
- Постановления Правительства РФ от 18.08.2008 №617 «О внесении изменений в некоторые аспекты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письма Минобразования РФ от 14.03.2000 №65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письма Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивного письма Министерства образования России от 02.07.1998 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Устава Учреждения.

1.3. Цель организации логопедической группы в ДОО – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (ОНР), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Основные задачи логопедической группы в ДОО:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.5. В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 лет до 7 лет.

2. Организация деятельности в коррекционных группах

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида детей с нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова, А.В. Лагутина), примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада (авт. Н.В. Нищева).

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР);
- дизартрия;
- ринолалия;

- алалия;
- вторичная задержка психического развития.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования МУ «ГПМПК» и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. Длительность пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зависит от структуры речевого дефекта (1– 2 года обучения), срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение МУ «ГПМПК».

2.5 Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи установлен с 7.00 час. до 18.00 час., режим работы в предпраздничные дни установлен с 7.00 час. до 17.00 час.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

Учебный период - с 01.09. по 30.05. текущего года.

2.6. Прием в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОО;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

2.7. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи зависит от структуры речевого дефекта ребенка: для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) - 10 человек (СанПин 2.4.1.3049-13).

2.8. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, которые зарегистрированы (временно прописаны) на территории г.о. Саранск.

2.9. Коррекционно-педагогическую помощь в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатель и другие специалисты.

2.10. Режим дня в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи устанавливается в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

2.11. Планирование образовательного процесса определяется целями и задачами коррекционно-развивающего обучения и образовательной программы Учреждения с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

2.12. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

2.13. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные) и индивидуальные логопедические занятия.

2.14. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.15. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

2.16. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

2.17. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.18. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.19. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.20. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.21. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.22. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПк образовательного учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.23. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МУ «ГПМПк».

2.24. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

3. Руководство группой компенсирующей направленности

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

3.2. Заведующий ДОО:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет городской методист по коррекционной работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и специалисты ДОО.

4.1. Родители (законные представители):

- имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

- принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом,

- знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

- принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2. Педагоги ДОО интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплектует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в МУ «ГПМПК» с целью определения в специальные группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации дошкольного образовательного учреждения и районному методисту по коррекционной работе ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и МУ «ГПМПК»;
- информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные навыки;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;
- планирует и организует общеобразовательные занятия.

Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

4.2.3. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

4.2.5. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;

-совершенствует координацию основных видов движения;

-развивает общую и мелкую моторику.