Консультация для педагогов

 **«Использование разных видов деятельности для воспитания культурно-гигиенических навыков»**

**Выполнила:** Полякова.Г.А

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания должна проводиться как индивидуально, так и группами. Главное условие – регулярность, а также непрерывность воспитательного процесса, единство требований воспитателей, родителей. Только в этом случае сформированные у детей навыки становятся осознанными действиями, а затем и привычкой Очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте дети знали элементарные правила общественной гигиены, которые неразрывно связаны с личной гигиеной, например: соблюдать чистоту в общественных местах, мыть грязные руки надо для того, чтобы не заболеть самим и не заразить других людей.

Овладение детьми правилами личной, общественной гигиены предполагает умение ребенка вести себя в разных местах, где он бывает. Дети должны твердо усвоить, что нельзя сорить не только в квартире, групповой комнате, в общественных зданиях, но и на улицах, в скверах, во дворах, в транспорте.

Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания. Контроль над правильностью выполнения движений должен осуществляться поэтапно. Важно применение различных средств поощрения и наглядных средств для повышения заинтересованности детей. Все необходимые умения приходят к ребенку не с помощью наставлений и объяснений, а в результате постоянных упражнений, самостоятельной деятельности в специальной организованной для этого среде. Для каждого упражнения должен быть подобран рабочий материал, который предъявляется ребенку индивидуально, строго определенным образом и в соответствующей последовательности.

В процессе культурно-гигиенического обучения широко используются наглядные пособия. Ребенок лучше поймет и осмыслит гигиенические сведения, если объяснение и рассказ воспитателя будут подкреплены показом картинок, фотографий, иллюстраций

Следующим обязательным условием формирования культурно-гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения.

Ребенок приобретает культурно-гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Няня помогает воспитателю проводить закаливающие и гигиенические процедуры, участвует в уборке постелей, одевании, кормлении детей. Поэтому в действиях воспитателя и няни должна быть строгая согласованность.

 Важной задачей в работе с детьми от двух до трех лет является воспитание культурно-гигиенических навыков – опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды, как неотъемлемой части культуры поведения. Чтобы облегчить ребёнку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, лиопределённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и

- Понимать значение процесса умывания для нормального функционирования своего организма.

**-**Четко следовать алгоритму мытья рук:

Завернуть рукава одежды ребёнка.

Проверить температуру воды.

Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.

Смыть мыло под струёй воды.

Вымыть лицо.

Высморкаться: зажимая то одну, то другую ноздрю, с усилием выдувая струю воздуха.

Ещё раз обмыть водой руки ребёнка.

Закрыть воду.

Снять полотенце.

Насухо вытереть лицо и руки.

Предложить посмотреть в зеркало.

**Учим пользоваться полотенцем**

-Соблюдать алгоритм пользования полотенцем:

Снять полотенце с крючка.

Положить его на одну руку, затем спрятать под него вторую руку.

Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, прижимая, касаться каждой части лица.

Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из -под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

Вытереть вторую руку.

**Учим пользоваться носовым платком**

-Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

-Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.

-Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т. п.

-Самостоятельно доставать платок из кармана и использовать (в случае необходимости обращаться за помощью).

-Постепенно формировать умение разворачивать и сворачивать платок, аккуратно убирать его в карман.

-Обращать внимание на чистоту носового платка.

**Учим пользоваться расчёской**

-Знать свою расчёску и место, где она лежит.

-Показать функциональное назначение расчёски и формировать навык ее использования.

-Учить спокойно, относиться к процедуре причёсывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т. п.).

-Переносить навык использования расчёски в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетной игре.

-Исключить возможность пользования чужой расчёской.

**Учим пользоваться зеркалом**

-Знать, что такое зеркало и его функциональное назначение (причёсываться перед зеркалом, рассматривать свою одежду и т. д.).

-Учить спокойно, с интересом рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.

-Смотрясь в зеркало, обращать его внимание на чистоту одежды и лица.