**Тема инновационного педагогического опыта:**

«Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

**Сведения об авторе**

**ФИО:** Ризаева Инна Сергеевна

**Образование:** высшее

**Название учебного заведения:**МГПИ им.М.Е.Евсевьева

**Специальность:** учитель математики

**Место работы:** МБОУ Атяшевского муниципального района «Поселковская средняя школа №1»

**Должность:** учитель

**Педагогический стаж работы:** 7 лет

**Категория:** первая, 2016

**Курсы повышения квалификации:** «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС учителя–предметника», 2020 г.

**Актуальность и перспективность опыта** обусловлена существенными изменениями, происходящими в последнее время в социальном и экономическом пространстве системы образования, современными требованиями к школьному обучению, а также направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизация образования невозможна без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках математики. Реализация государственных программ «Единая информационная образовательная среда», «Компьютеризация школ» и др., активизировала интерес к применению всеми участниками педагогического процесса – учащимися и учителями – современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе. Я рассматриваю инновационные технологии, как средство повышения заинтересованности в обучении, способное во многом повлиять на качество образования.

В поиске наиболее эффективных способов деятельности в условиях модернизации образования, я обратилась к современным педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет мне успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

**Технология опыта**. На своих уроках наряду с традиционными технологиями я использую современные образовательные технологии:

- обучение в сотрудничестве (парная, групповая формы работы),

-проблемно-поисковое обучение,

-технология использования игровых методов,

-информационно-коммуникационные технологии,

- личностно-ориентированная технология,

- здоровьесберегающие технологии.

Я считаю, что идеальной формой обучения для сотрудничества и взаимопомощи является парное и групповое обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденный. Ученики дома готовят карточки – зачёты, физические и математические диктанты. Можно применить устный опрос в форме диалога у доски. При этом снимается монотонность и однообразие устных опросов.

Проблемно-поисковое обучение помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы учащимся задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот приём позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения - детскую любознательность.

В течение нескольких лет я использую информационно-коммуникационные технологии. Информационные технологии не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативной учебной деятельности, её индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому, на более современном уровне организовать сам процесс обучения, построить его так, чтобы ученик был бы и равноправным его членом. Внедрение ИКТ на уроках математики позволили мне реализовать идею развивающего обучения, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объём самостоятельной работы. Компьютер позволяет красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактические материалы, разработать письменные задания и тесты для учащихся, качественно подготовить выпускников к сдаче ГИА. Использую презентации при объяснении нового материала, решении задач, закреплении и обобщении, а также при контроле знаний. Ученики также принимают активное участие при создании презентаций к урокам.

Здоровье сберегающие технологии обучения. Систематически в течение учебного года провожу на уроках различные виды физкультминуток. Отдых длится 1-2 минуты, провожу физкультминутку на 15-20 минуте от начала урока. Применяю физкультминутки и с включением упражнений для глаз.

Они обеспечивают адекватное восстановление энергетики, сил, дают возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне.

**Теоретическая база:** С 2013года работаю над проблемой «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики»

Использование новых технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Это даёт возможность учителю работать дифференцированно и индивидуально, а также экономит время. Всё это приводит меня к поиску новых педагогических технологий и использование их в своей практике. В своей работе я опираюсь на личностно-ориентированные развивающие педагогические технологии: технология проблемного обучения (М.Фридман и др.), технология блочно - модульного обучения (М.А.Чошанов и др.), личностный подход в обучении (Н.А.Афанасьева), теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока (М.И.Лукьянова).

**Результативность опыта.**В результате использования вышеописанных подходов в изучении математики удаётся:

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

-раскрыть всесторонние способности учащихся;

-научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

-повысить качество знаний учащихся

Результативность применения данной проблемы проявляется:

-в участии детей в предметных олимпиадах, в конкурсах различного уровня.

Главным критерием эффективности работы для меня является устойчивый интерес учащихся к моим предметам, их овладение математическим материалом.

**Анализ результативности**

Результатом моей педагогической деятельности по данной теме можно считать следующие показатели

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | % качества | % обученности | Ср. балл |
| 2017-2018 уч. год | | | | | | | | | |
| 6А | Математика | 5 | 5 | 11 | – | – | 48 | 100 | 3,7 |
| 6В | Математика | 3 | 8 | 11 | – | – | 50 | 100 | 3,6 |
| 10Б | Алгебра | 3 | 9 | 6 | – | – | 67 | 100 | 3,8 |
| 10Б | Геометрия | 3 | 8 | 7 | – | – | 61 | 100 | 3,8 |
| 11Б | Алгебра | 4 | 8 | 8 | – | – | 60 | 100 | 3,8 |
| 11Б | Геометрия | 3 | 8 | 9 | – | – | 55 | 100 | 3,8 |
| 2018-2019 уч.год | | | | | | | | | |
| 5А | Математика | 3 | 5 | 7 | – | – | 53 | 100 | 3,7 |
| 7А | Алгебра | 3 | 7 | 9 | – | – | 53 | 100 | 3,7 |
| 7А | Геометрия | 3 | 7 | 9 | – | – | 53 | 100 | 3,7 |
| 7В | Алгебра | 2 | 8 | 10 | – | – | 50 | 100 | 3,7 |
| 7В | Геометрия | 2 | 8 | 10 | – | – | 50 | 100 | 3,7 |
| 2019-2020 уч.год | | | | | | | | | |
| 6А | Математика | 3 | 5 | 7 | – | – | 53 | 100 | 3,7 |
| 8А | Алгебра | 2 | 7 | 9 | – | – | 50 | 100 | 3,6 |
| 8А | Геометрия | 2 | 7 | 9 | – | – | 50 | 100 | 3,6 |
| 8В | Алгебра | 2 | 8 | 10 | – | – | 50 | 100 | 3,6 |
| 8В | Геометрия | 2 | 7 | 11 | – | – | 45 | 100 | 3,6 |

**Результаты учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Учебный**  **год** | **Фамилия имя ученика** | **Класс** | **Место** |
| Муниципальный | 2016–2017 | Ручина Анастасия | 11Б | Победитель |
| Долганова Екатерина | 11Б | Призер |
| Муниципальный | 2018–2019 | Ососкова Алина | 7А | Призер |
| Муниципальный | 2020–2021 | Ососкова Алина | 9А | Победитель |