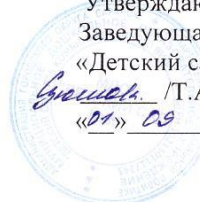


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №85 комбинированного вида»

Принято:
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №85
комбинированного вида»
«31» 08 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующая МДОУ
«Детский сад № 85»
Суюшова /Т.А. Суюшова/
«01» 09 2023 г.



Индивидуальная программа развития на ребенка-инвалида

Лукьяненкову Еву Сергеевну

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №85 комбинированного вида»
срок реализации 2023 – 2024 учебный год

Составлено с учетом мнения родителей (законных представителей)
Лукьян «1» 09 2023г.
(подпись, родителей) дата

Индивидуальная программа ребенка – инвалида

Ф.И. ребенка: Лукьяненко Ева Сергеевна

Дата рождения: 13.08.2019г.

Диагноз: впр левой кисти

Возрастная группа: первая младшая группа №1

Категория "ребенок-инвалид" установлена до: 14.08.2037г.

Рекомендации:

1. Основная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных возможностей ребенка.
2. Уровень образования: дошкольное; очная форма.
3. Режим: полный день
4. Психолого – педагогическое сопровождение ребенка: не требуется
5. Специальные условия: ограничение по физическим нагрузкам, гибкий режим образовательной деятельности и эмоциональных нагрузок
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана на основании адаптированной основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида».

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика	5
1.2.. Планируемые результаты	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	6
3. Организационный раздел	16
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	16
3.2. Расписание индивидуальных коррекционных занятий	17
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	17

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа реализации индивидуальной программы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 85 комбинированного вида» (далее ДДОУ) направлена на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного воспитания, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Индивидуальная программа развития ребенка – инвалида дошкольного возраста разработана на основе следующих нормативно – правовых документов: Конституции РФ, Федерального закона об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ, Федерального закона от 24 ноября 1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федерального закона от 24 июля 1998 года №124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказа Министерства здравоохранения от 04.08.2008 года №379Н, Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Устава МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида», Положения о правилах приема детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №85», утвержденного приказом заведующего от 01.09.2015 г. №278/3, договора об образовании между дошкольным образовательным учреждением и родителями ребенка, заключения МУ «ТПМПК» г.о.Саранск – от 12.08.2021г, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы (карта №189.4.13/2020 к протоколу проведения от 23.04.2020г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида» ", работающих с ребенком - инвалидом младшего дошкольного возраста с диагнозом «ВПП левой кисти».

Сроки реализации индивидуальной программы развития:
01.09.2021г.

Индивидуальную программу развития реализуют все специалисты дошкольного образования: воспитатели (Девина М.В.), музыкальный руководитель (Кияйкина Н.В.), учитель-логопед (Козлова С.А.), инструктор по физической культуре (Оськина Т.В.)

Цель и задачи индивидуальной программы развития:

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в

общество.

Основные задачи ИПР :

1. Способность к самообслуживанию;

-совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;

-учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;

-продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;

-формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

-формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;

- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;

- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;

-формировать представления о ЗОЖ;

Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику и реализация новых способов общения и взаимодействия с ним, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Принцип развития динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Личностный подход – это индивидуальный подход к человеку как к личности с пониманием ее как системы, определяющей все другие психические явления. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса.

Суть ***индивидуального подхода*** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку – инвалиду.

Индивидуальный подход необходим ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной

стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, т. е. на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

Средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ФГОС ДО

Психолого – педагогическая характеристика ребенка

Ребенок посещает первую младшую группу общеразвивающей направленности, принимает участие во всех мероприятиях детского сада без ограничений. Антропометрические данные ребенка соответствуют возрасту. Группа здоровья – четвертая. Она легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя. Отношение к товарищам – дружелюбное. Поведение организовано, не нуждается в постоянном внешнем контроле. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого, принимает организующую помощь. Проявляет интерес к конструктивно- модельной деятельности. Может договариваться о совместной игре с другими детьми.

Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции. На занятиях по физической культуре ограничены задания с использованием предметом.

Выполняет задания под руководством взрослого, большую роль оказывает похвала взрослого, после которой ребенок старается лучше выполнить предложенное ему упражнение или задание. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый, в достаточной мере умеет управлять своим поведением и чувствами, хотя нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Планируемые результаты освоения Программы:

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.
- сформированы представления о ЗОЖ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Взаимодействие с педагогами и со специалистами

сроки	мероприятия	
План работы воспитателя		
Сентябрь	<p>Расширять представления о своем теле, значении частей тела. «Как мы дышим».</p> <p>Познавательное занятие: «Как мы дышим»</p> <p>Беседы с детьми: «За здоровьем на прогулку», «Правила здоровых легких». «Главная опора моего тела»</p> <p>Познавательное занятие: «Скелет и мышцы»</p> <p>Беседы с детьми: «Как избежать травм»</p> <p>Рисование «Нарисуй продукты полезные для скелета»</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Упражнение «Кораблик» Цель: Развитие умения регулировать мышечный тонус</p> <p>«У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение</p>
Октябрь	<p>Закреплять понятия о членах семьи, взаимоотношениях. (Ребенок болен, вызов врача, купить лекарства, папа - водитель).</p> <p>С/р игра: «Семья»</p> <p>КГН: Содержание в порядке одежды и обуви.</p> <p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p> <p>С/р игра: Больница». Закреплять роли «врач-пациент», использовать предметы- заместители, атрибуты по назначению. «Миша заболел».</p> <p>Беседа: «Врачи наши помощники»</p>	<p>Упражнение «Сломанная кукла» (На развитие мышечной саморегуляции)</p> <p>«Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Краски» Цель: Научить концентрировать внимание</p> <p>«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. Рассказать о продуктах питания. Познакомить с понятиями «правильное, здоровое питание». «Скажи нет вредным привычкам». Вспомнить правила бережного</p>	<p>«Меткий стрелок» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции, меткость</p> <p>«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p>«Ручки - ножки»</p>
	<p>отношения к здоровью; учить детей отличать вредные и полезные привычки; формировать сознательный отказ от вредных привычек. Вспомнить пословицы, поговорки, загадки, считалки о ЗОЖ. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Цель: тренировка внимания и контроля двигательной активности.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту. «Чистюлькина школа». Беседа по произведению К.И. Чуковского «Федорино горе» Функции позвоночника, скелета. Осанка - красивая спина. Развивать понимание функции позвоночника, скелета. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Делая причёску, помни про себя, что твоя расчёска только для тебя. Предметы личной гигиены. Твои личные вещи и те, которыми ты можешь поделиться с другими.</p>	<p>«Четыре стихии» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p> <p>«Почта» Цель: Повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяют движения.</p>

<p>Январь</p>	<p>«Спорт - это здоровье». Уточнить представления детей о спорте, его значении; формировать привычку ежедневно выполнять упражнения утренней гимнастики; заботиться о своем здоровье. Чтение худ. литературы: Е.Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру». «Зачем нужен сон?» Сформировать представления о сне; убедить детей в необходимости сна для сохранения и укрепления здоровья; познакомить с правилами здорового сна. Чтение худож. литературы: П. Воронько «Спать пора»; Н. Лоткин «Тихий час». Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей. Познавательное занятие: «Правильный режим - залог здоровья» Цикл бесед о соблюдении режима дня: «Распорядок дня» «Зачем мы спим» «На зарядку становись!»</p>	<p>«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p> <p>«Угадай, что делали» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p> <p>«Зимний хоровод» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции</p>
<p>Февраль</p>	<p>«Мышцы и их значение». закрепить понятие о мышцах, как о главных органах, осуществляющих движение нашего организма, о том, что физическая сила человека зависит от состояния мышц и их тренировки Рассказать о работе мышц: - упражнения на мышцы ног; - комплекс ритмической гимнастики под музыкальное сопровождение; - подвижная игра</p>	<p>«Поменяйся местами» Цель: Повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Будь внимательней» Цель: Повысить творческую активность, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.</p> <p>«Снежинки» Цель: Формирование правильной осанки, укрепление мышц свода стопы; обучение пластике движений, умению расслаблять мышцы.</p>

		<p>«Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>
Март	<p>«Здоровье и болезнь». Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Беседа о пользе ухода за телом, чистоте и аккуратности в быту (чистить уши, стричь ногти, постригаться, менять одежду по мере загрязнения, умываться и чистить зубы утром и вечером, полоскать рот после еды). Беседа: «Полезные привычки», «Мой режим дня» Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Д/и игра: «Одежда», «Части суток»</p>	<p>«Ручейки и озера» Цель: Учить ориентироваться в пространстве и выполнять перестроения.</p> <p>«Тыква» Цель: Развивать координацию речи с движением, развивать слуховое внимание и память</p> <p>«День и ночь» Цель: Обучать в умении бросать и ловить мяч</p> <p>«Светофор» Цель: Учить детей действовать по сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания светофоре и правилах дорожного движения</p>
Апрель	<p>Закреплять умение самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Продолжать воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Чтение отрывка Н. Носов «Заплатка». Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать учить быть приветливым со взрослыми,</p>	<p>«Зеваки» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p> <p>«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения.</p> <p>«Ручки - ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>

Май	<p>Закреплять знания о личной гигиене (чистка зубов, полоскание рта, посещение стоматолога), как правильно пользоваться зубной щеткой.</p> <p>Игра с мячом «Полезное-не полезное».</p> <p>КГН: Умывание.</p> <p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>«Слушай хлопки» Цель: Тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Передай мяч» Цель: Научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Море волнуется» Цель: Учить детей бегать враспынную не наталкиваясь , не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.</p>
План музыкального руководителя		
Июль-август	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения</p>	<p>Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы»</p>
сентябрь	<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.</p>	<p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Г опак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник»</p>

октябрь	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры импровизации «Рано утром умывайся».	Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик»,
		«Звенящий треугольник» Рустамов,
ноябрь	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Навыки выразительного движения. ходьба, бег в рассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров
декабрь	Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазя» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки»
январь -февраль	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»
Март	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей»

апрель	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. Уметь одевать маски для сказки драматизации.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» Навыки выразительного движения. Кошка и котята Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
май	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться.	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
июнь	Игры импровизации: «Мамины помощники». Чтение стихотворения А. Барто «Помощница».	Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве
		Упражнения с предметами. «Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания «Колобок» Навыки выразительного движения. инсценирование песни «Воробушки» Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».

План работы инструктора

Июль-август	Закреплять умения одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкафу.	1. Формировать навыки построения в шеренгу. 2. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
Сентябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
Октябрь		1. Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. 2. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). 3. Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.
Ноябрь		1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ - «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». 3. Занятия на тренажерах
		Готовить инвентарь для упражнений; воспитывать самостоятельность; аккуратность, дисциплинированность.

Декабрь		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая малый мяч из рук в руки над головой. 2. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной дорожек. 3. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.
Январь	<p>Формирование навыков самообслуживания -учить убирать инвентарь и оборудование после игр.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. 2.Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки. 3. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.
февраль		<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками. 2. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель».

		3. Формировать навык лазанья по лестнице.
март		1. Занятия на тренажерах 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую.
апрель	Выносить инвентарь для упражнений на воздухе; воспитывать самостоятельность; аккуратность,	1. Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая с мячом. 2. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. 3. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.
май	дисциплинированность	1. Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. 2. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. 3. Массажная и ребристая дорожка.

1.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные метод -обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Физическая культура в детском саду	Л.И. Пензулаева	М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
Оздоровительная гимнастика 3-7лет	Л.И. Пензулаева М.: Моз	мозаика-Синтез, 2010 г.

Сборник подвижных игр	Э.Я. Степаненкова М.: Мо	мозаика-Синтез, 2015 г.
Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет	М.М. Борисова	М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома	Е.В. Моржина	М.: ТЦ Сфера, 2008 г

**Организованная образовательная деятельность для воспитанницы
МДОУ «Детский сад №85»
Лукьяненко Евы Сергеевны на 2022 – 2023 учебный год**

Дни недели	Вторая младшая группа №9
Понедельник	Лепка/апп 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45
Вторник	Физ.разв. 9.00-9.15 Знакомство с худ.лит 9.30-9.45
Среда	ФЭМП/Сенсорика 9.00-9.15 Музыка 9.30-9.45
Четверг	Физ.разв. 9.00-9.15 Речевое развитие 9.30-9.45
Пятница	Природ.мир/Соц.мир 9.00-9.15 Рисование 9.30-9.45 Физ-ра на прогулке

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками со взрослыми, физическому развитию.

Материально - технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию

навыка самообслуживания и у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

