**Звук и буква Ш.**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Коррекционно-образовательные задачи**:

Уточнение  и закрепление знаний о букве Ш.  Подведение  детей к самостоятельному анализу звука Ш. Закрепить правильное произношение звука  [ш]. Упражнять в определении наличия – отсутствия звука  [ш] в словах; в определении позиции звука  [ш] в слове (начало, середина, конец). Учить составлять звуковые схемы слов типа **Крош**. Познакомить с буквой **Ш**. Учить читать слоги и слова с буквой **Ш.**  Продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развивать: мимику, мелкую и общую моторику; фонематическое восприятие; графо – моторные навыки; внимание; мышление; воображение. Развивать навыки коммуникации.

 **Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

**Оборудование:** картинки со сказочными героями и другие картинки со звуком **Ш**, наборы для составления звуковых схем, таблицы с буквами, интерактивная доска, счетные палочки, ручки, таблица для прокладывания дорожки по букве Ш.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**

-Посмотрите ребята, сколько у нас сегодня гостей. Они хотят с вами познакомиться. – Назови своё имя и первый звук своего имени.

 **2. Сообщение темы занятия.** (Слайд 1)

**-**Ребята! Сегодня к нам пришли гости из страны Смешарии. А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадки.

*Я зайка-Смешарик,
Похожий на шарик.
Красив и хорош.
Мое имя… (Крош.)* (Слайд 2)

 *Я девочка-хрюшка,
 Бараша подружка.
 Нет краше и лучше
 В Смешарии… (Нюши.)* (Слайд 3)

*Экспериментов он любитель,
Домика с рогами житель.
Он — ученый главный наш.
Назови его… (Лосяш.)* (Слайд 4)

-Они пришли к нам не просто так. Смешарики принесли нам новый звук. Называем еще раз тех, кто к нам пришел: *Крош, Нюша, Лосяш.*

- Ребята, а кто из вас самый внимательный? Какой звук повторяется чаще всего во всех этих словах?

 -Звук **Ш** пришёл сегодня к нам на занятие.

**3.**  **Артикуляционная гимнастика**

**-**Чтобы правильно произносить звуки, сначала подготовимся, сделаем гимнастику.

|  |
| --- |
| 1. *«Улыбочка-хоботок»*«Улыбка» - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.«Хоботок» - Вытягивание сомкнутых губ вперёд.Улыбайся народ,Потом губы – вперёд!И так делаем раз шесть.Всё! Хвалю! Начало есть!*2. «Лопаточка»*Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.Язык широкий покажиИ лопатку подержи.*3. «Чашечка»*- Рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Боковые края и кончик языка подняты, средняя часть спинки языка опущена, прогибается к низу. В таком положении язык удержать от 1 до 5-10.Язычок наш поумнел.Чашку сделать он сумел.Можно чай туда налить.И с конфетами попить.*4. «Согрей – заморозь ладошку»* |
| Произносим длительно звук [C] (при этом воздушная струя направлена на ладонь) – ладошка замёрзла, а теперь согреем её - произносим длительно звук [Ш]. |

 **4. Характеристика звука.**

*Губки округлены и слегка вытянуты вперед.*

*Широкий язычок наверху образует “чашечку”.*

*Теплая воздушная струя идет по центру язычка.*

*Горлышко “молчит”.*

- Произнесем звук [Ш]. Какой он гласный или согласный?

- С голосом произносим его или без голоса? Значит он звонкий или глухой?

- Твердый или мягкий?

- Есть ли у него мягкий братик?

- Запомните, звук [Ш] всегда твердый!

**5. Развитие фонематического слуха.**

1). Игра со Смешариками. (Интерактивная доска) («Ищем звуки в словах со Смешариками» - Матыкина И.А.)

-Назови картинки.

-В каком слове «спрятался» звук Ш?

2). Определить место звука в слове. (Картинки Сказочные герои)

 -В какую группу их можно объединить? (Сказочные герои)

3). Звуковой анализ слова.

 Игра «Живые звуки» - *Крош.*

**Физкультминутка.**

Я – попрыгун веселый, Крош! (*прыжки, руки на пояс)*
Со мной от скуки не умрешь.  (*движения указат. пальцем влево – вправо)*
Друзей веду в поход я смело, ( *шагаем на месте)*
Под силу мне любое дело! (*сгибание рук к плечам)*
Не страшен гром, огонь, потоп, (*хлопки в ладоши)*
Да Ежик медлит: «Стоп да стоп!» *(«Пружинки»)*

**6. Знакомство с буквой.**

- Звук “ш” на письме обозначается буквой Ш. (Слайд 5, 6, 7)

- На что похожа эта буква?

*На что похожа буква Ш*

*На зубья этого ковша.*

*Шура сено ворошил,*

*Вилы в сене позабыл.*

- Давайте напишем букву Ш в воздухе. Сначала пишем сверху - вниз, потом слева-направо.

 1). Составление буквы Ш из счётных палочек.

 2). «Прочитай слова на шариках из Смешарии». (Слайд 8)

 3).«Помоги Лосяшу добраться до домика». (Слайд 9)

**7. Игра «Большой-маленький».**

 (Задание от Бараша – картинки в конверте со звуком Ш)

-Превратить большие предметы в маленькие.

**8. Итог.**

- С каким звуком сегодня познакомились? Какой он?

- Что вам больше всего понравилось?

- И вы очень понравились Смешарикам, поэтому они решили подарить вам свои раскраски.