***ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА***

***I. Общие сведения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Ф.И.О. автора опыта*** | ***Учреждение, в котором работает автор опыта*** | ***Должность с указанием преподаваемого предмета*** | ***Стаж работы в должности*** |
| ***Мелешкина Лариса Владимировна*** | ***МОУ Мордовскопошатская СОШ имени В.В.Кирдяшкина Ельниковского муниципального района РМ*** | ***Учитель немецкого языка*** | ***27лет*** |

***II. Сущностные характеристики опыта***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема инновационного опыта*** | ***«Игра как средство активизации познавательного интереса на уроках немецкого языка»*** |
| **1. Актуальность и перспективность опыта** | Знание иностранного языка в настоящее время стало очень актуальным и поэтому одной из главных задач педагога является повышение мотивации к изучению немецкого языка.  Я, как учитель иностранного языка, работаю над созданием необходимых условий для того, чтобы сегодняшний школьник мог развить навыки общения на иностранном языке. Поэтому сегодня мне приходится работать над совершенствованием методов и форм обучения для мотивации и успешной подготовки учащихся межкультурному общению. Эффективное обучение иностранному языку – одна из актуальных задач системы общего среднего образования. Для меня сегодня важен вопрос: как эффективнее учить школьников? Какие методы использовать в обучении, чтобы оно способствовало дальнейшей самореализации и самоопределению личности. В связи с этим я стала искать такие формы работы, которые позволили бы повысить мотивацию детей. Для достижения этой цели я стала применять игровые технологии в процессе обучения.  Актуальность данной проблемы вызвана целым рядом факторов.   * Во-первых, интенсификация учебного процесса ставит задачу поиска средств поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу и активизации их деятельности на протяжении всего урока. Эффективным средством решения этой задачи являются учебные игры. * Во-вторых, одной из наиболее важных проблем преподавания иностранного языка является обучение устной речи, создающей условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяющей приблизить процесс обучения к условиям реального обучения, что повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Вовлечение учащихся в устную коммуникацию может быть успешно осуществлено в процессе игровой  деятельности.   Применяя игровые технологии на занятиях немецкого языка, я преследую комплексную реализацию познавательной, практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей, что является средством самореализации и самоопределения детей. Игровые формы обучения иностранному языку актуальны, так как они характеризуются особенностями развития и мировосприятия учащихся, кроме того они активизируют познавательные интересы учащихся, повышают мотивацию к изучению иностранного языка. Игровые методы дают возможность изучать новый лексический и грамматический материал в ситуациях общения. **Ценность** игровых технологий в том, что они вносят разнообразие в занятия, способствуют развитию творчества. **Цель:** создание условий для развития устойчивого познавательного интереса у учащихся через разнообразные игровые формы обучения. |
| **2.Условия формирования**  **опыта** | Данный опыт возник в связи со снижением интереса учащихся к изучению немецкого языка и, как следствие этого, неумение учащихся выражать свои мысли и чувства на иностранном языке. Но именно на современном этапе развития России роль иностранного языка возросла, т.к. при рыночной экономике стране необходимы высококвалифицированные специалисты, владеющие иностранным языком. При изучении иностранного языка на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства говорения, получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвострановедческих знаний и применения их в решении коммуникативных задач. |
| **3.Наличие теоретической базы опыта** | Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, позволяет сделать процесс обучения привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком. Выдающийся педагог-новатор А.С. Макаренко считал, что игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как «хорошая игра» обязательно содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы или радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности обучающегося. Игра - универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие. Она помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь порой оказываются более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения - «оказывается, я тоже могу говорить наравне со всеми». Игра универсальна еще и в том смысле, что ее (в разных видах и формах) можно применять на любом этапе обучения (как с начинающими, так и с владеющими материалом на достаточно высоком уровне) и с любыми возрастными категориями обучающихся. Для педагога необходимо создание грамотно выстроенной дидактической системы. Одной из форм построения такой системы является создание УМК по предмету. Учебно-методический комплект, который я использую включает в себя традиционный учебник И. Л. Бим, методическое пособие, дидактические материалы. Используя компьютерные технологии, я собрала коллекцию презентаций, в состав которой входят не только созданные мною, но и скачанные с различных сайтов и переработанные под свой стиль работы, презентации. Активно использую ресурсы сети Интернет. |
| **4.Технология опыта** | Учителю немецкого языка необходимо постоянно искать новые подходы в преподавании, которые активизировали бы максимальную деятельность обучающихся, позволили бы сделать учебный процесс более качественным и интересным. Я считаю, что именно игра на уроке немецкого языка создаёт прекрасные возможности для того, чтобы повысить познавательный интерес школьников, развивать коммуникативные умения, использовать их для развития всех четырёх навыков: чтения, говорения, аудирования и письма. Но игра на уроке немецкого языка – это не просто развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор. Она должна обязательно соответствовать программному материалу, не быть длительной по времени, быть доступной обучающимся с учётом их психологических и возрастных особенностей, и, наконец, приносить удовольствие ученикам и учителю.  На своих уроках я использую разные виды игр: лексические игры, которые активизируют речемыслительную деятельность учащихся и развивают речевую реакцию; грамматические игры – способствуют употреблению учащимися в речи речевых образцов, содержащих определённые грамматические трудности; фонетические игры тренируют учащихся в произношении иностранных звуков; орфографические игры направлены на упражнения в написании немецких слов. Примером лексической игры, которую я использую на своих уроках, является игра «Управляемое интервью». Её цель – активизировать навыки и умения смыслового восприятия иноязычной речи на основе восстановления контекста иноязычного общения. Ход игры: участвуют пары или группы учащихся. Каждая группа получает записанные на карточке тему и ответы на вопросы. Необходимо сформулировать соответствующие вопросы.  А в этой грамматической игре нужно назвать животных с помощью порядковых числительных в том порядке, в котором они стоят. При обучении говорению я часто использую такую игру. Класс делится на две команды. Учащимся предлагаю выбрать по одной картинке для описания. В течение 5 минут каждый участник команды составляет по одному предложению, после чего команды зачитывают свои рассказы – описания. А затем работы анализируются и оцениваются. Не менее эффективным способом для формирования речевой и языковой компетенции на уроках немецкого языка является использование технологии развития критического мышления. Данную технологию я применяю на средней и старшей ступени обучения немецкому языку. Из всех приёмов технологии развития критического мышления я чаще всего использую «Синквейн». Это короткое литературное произведение (стихотворение) используется для описания своих текущих впечатлений и развивает у учащихся умение делать краткие выводы.  Приведенные игровые приемы не исчерпывают всего разнообразия игр, которые позволяют ввести и активизировать большое количество лексических и грамматических единиц, вскрыть эмоциональные и личностные резервы ребенка, сделать процесс обучения в условиях средней школы не только приближенным к естественному, но и эмоционально позитивным. Урок немецкого языка — это не только игра. Доверительность и непринужденность общения учителя с учащимися возникает благодаря игровой атмосфере. При помощи игры учитель располагает учащихся к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций. Игра способствует развитию познавательной активности учащихся на уроках немецкого языка. Она несет в себе нравственное начало, делает труд радостным и творческим.  Подводя итог, я хочу отметить, что применяемые мною методические приемы с использованием игровых технологий в обучении, регулярное применение личностно-ориентированного подхода (в виде обязательного поощрения учащихся, индивидуального подхода  к каждому ученику, создания благоприятной эмоциональной атмосферы и т.д.) позволяют мне постепенно решать обозначенную педагогическую  задачу по активизации познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.. |
| **5.Анализ результативности**  **опыта** | Игровые формы и приёмы очень разнообразны и могут быть использованы при обучении всем видам речевой деятельности. Опыт моей работы показал, что использование игровых технологий обеспечивает активизацию учебной и познавательной деятельности учащихся на уроке и высокую эффективность усвоения учебной информации. Организация уроков с применением игровых технологий позволяет осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни. Эффективность использования игровых технологий в процессе обучения немецкому языку заключается в следующем: в процессе игры реализуется важное условие - и учитель, и ученики общаются на немецком языке; скучное повторение грамматического правила или закрепление новой лексики в форме игры превращается в увлекательное занятие; учащиеся получают практическое применение новых знаний, исчезает языковой барьер, который зачастую присутствует у стеснительных людей, в процессе игры учащиеся раскрепощаются, что позволяет общаться более свободно и непринуждённо. Ценность игровых технологий и в том, что они вносят разнообразие в урок, способствуют развитию творчества. Я заметила, что более ощутимым результатом для меня стало то, что дети с удовольствием начали посещать уроки немецкого языка, повысилась их активность на занятиях, они смелее поднимают руки, отвечают не боясь ошибиться, с удовольствием помогают друг другу. Обучающиеся охотнее участвуют в олимпиадах и конкурсах по немецкому языку. Мой опыт использования игровых технологий позволяет сделать вывод о том, что игровые технологии обеспечивают активизацию учебной и познавательной деятельности на уроке и высокую эффективность усвоения учебной информации. Уроки с применением игровых технологий позволяют осмыслить материал за короткий промежуток времени, пережить имеющийся личный опыт в новых ситуациях, тем самым организовать его, ориентировать в реальной жизни. |
| **6.Трудоёмкость опыта** | Как показывает опыт, игровые приемы создают благоприятный психологический климат при обучении иностранному языку. Благодаря игре активизируется речевая деятельность учащихся, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению иностранного языка, тем самым она способствует более интенсивному и легкому запоминанию нового материала.  Поэтому идея использования учебных игр при обучении иностранному языку представляется весьма перспективной. Следует, однако, подчеркнуть, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Учитель должен применять их в меру, целесообразно и плавно, а так же помнить, что игра является лишь одним из различных средств обучения школьников иностранным языкам. Мой личный опыт преподавателя свидетельствует: необходимо соблюдать ряд условий, при которых игры будут способствовать активизации речевой и познавательной деятельности учащихся на уроках немецкого языка.  1. Выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован. Нужно всегда знать цель использования игры.  2.Игры должны соответствовать возрасту и языковым возможностям детей.  3.Подготовить методический материал в достаточном количестве.  4.Необходимо включать языковой материал из других тем с целью повторения.  5.Внимательно прочитать описание игры, сделать запись основных моментов, шагов. Продумать, как объяснить игру, предусмотреть свою помощь.  6. В игре должно быть задействовано как можно больше учащихся.  7.Важно продумать адекватную форму исправления ошибок.  8.Игры служат развитию всех видов речевой деятельности и проводятся на иностранном языке.  Обучение с помощью игры – результат напряженных поисков и размышлений о том, как заставить учеников слушать на уроке, с помощью разных средств и методов зажечь в их глазах пытливый огонек жажды знаний. Обучение с помощью игры – это попытка учить светло, радостно, без принуждения и надрыва.  ; |
| **7.Адресность опыта** | Данный педагогический опыт может быть адресован не только учителям иностранного языка, но и всем учителям, кто использует нетрадиционные формы на уроках и во внеурочной деятельности.  В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на педсоветах, муниципальных семинарах. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации. Изучаю опыт работы других педагогов школы, республики, а также использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России. Стремлюсь идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы мой урок отвечал не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, в частности, запросам моих учеников. |
| **Наглядное приложение** | Материалы из опыта работы опубликованы на школьном сайте.  *Сайт: mpоsheln.schoolrm.ru* |