

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №88»

Принято
Решением педагогического
Совета № 6 от 31 августа 2023 года
Протокол № 6 от 31 августа 2023 года

Утверждаю
Заведующая МДОУ «Детский сад
№88»

О.В.Борисова
Приказ № 565 от 01 сентября 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«МИПЛЕГО»
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
Возраст детей – 4-5 года
Срок реализации – 1 год**

Составитель: воспитатель
Балакина Марина Алексеевна

Саранск 2023-2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3
2.	Пояснительная записка.....	5
3.	Учебно-тематический план.....	10
4.	Содержание программы	12
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	35
6.	Список литературы.....	37
7.	Приложение.....	32

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Мир-LEGO» (далее - Программа)
Руководитель программы	Балакина Марина Алексеевна воспитатель первой квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №88»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30
Цель программы	развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.
Направленность программы	Дополнительная общеразвивающая программа конструктивной направленности «Мир LEGO»
Срок реализации программы	1 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	в результате освоения программы ребенок может знать : - основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы); - основные приемы

	<p>конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные цвета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- соединять детали конструктора LEGO;- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none">- о простейшем анализе созданных построек;- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение.

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется LEGO -технология.

Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с детьми разного возраста.

Представленная программа «Мир- LEGO» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей.

1. Направленность программы.

Дополнительная общеразвивающая программа конструктивной направленности «МирLEGO» нацелена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO- конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познание», раздела «Конструирование», на основе методических разработок М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». LEGO- конструирование начинается с младшего дошкольного возраста: детям младших групп предложен конструктор LEGO DUPLO «Мои первые кубики». Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей

формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.

2. Новизна программы заключается в том, что дошкольники приобретают элементарное представление в научно-технической направленности и впоследствии смогут использовать приобретенные знания для дальнейшего обучения и в жизни.

Конструктор LEGO это нечто большее, чем просто игрушки! Кубики LEGO совмещают творчество и веселье, они заставляют оживать целые вселенные. Игры с LEGO развивают у детей любознательность, социальные навыки и воображение. Кубики LEGO стимулируют развитие творческого потенциала ребенка. Уже в двухлетнем возрасте дети прекрасно собирают модели, согласно инструкциям и помощи взрослого. Малыши также учатся "подражать", то есть строить конструкцию согласно образцу. Чтобы игра длилась дольше, сложность должна соответствовать возрасту ребёнка.

3. Актуальность программы

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного обучения. Потому что, играя в LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий. Система обучения основана на примерах из реальной жизни и практическом подходе к получению знаний, она идеальна для эффективной мотивации детей 21 века.

Конструкторы LEGO на сегодняшний день незаменимые материалы для развития интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развития диалогической и монологической речи, расширения словарного запаса, развития логического и пространственного мышления.

4. Отличительные особенности.

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает

конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип индивидуальности.
2. Принцип доступности.
3. Принцип систематичности.
4. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
5. Принцип последовательности.
6. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка.
7. Принцип научности.

6. Цель программы: развитие у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

7. Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- формировать умение изготавливать несложные конструкции;

Развивающие:

- формировать образное мышление;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;
- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;

- воспитывать умение и желание трудиться;
- воспитывать культуру и этику общения.

8. Возраст детей:4-5 года.

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
средняя группа	20	2 раз	2	64

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

В результате освоения программы ребенок может

знать:

- основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы);
- основные приемы конструирования;
- основные цвета;

уметь:

- соединять детали конструктора LEGO;
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину;
- обыгрывать постройки, объединять их по сюжету

иметь представление:

- о простейшем анализе созданных построек;
- о вариантах создания конструкций, при добавлении других деталей.

12. Форма подведения итогов.

- открытые занятия для педагогов МДОУ и родителей;
- выставки по LEGO – конструированию;
- презентации проектов;
- конкурсы, соревнования.

13. Мониторинг

Изучение результативности работы педагога строится на основе входной и итоговой педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка, и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

(Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «LEGO-конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2012 г.).

Педагогический мониторинг проводится в форме наблюдений и заносится в таблицу (Приложение 1).

Критерии оценок результативности определяются на основании содержания программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

1. Побуждение:

- интерес к данному виду деятельности.

2. Знание представления:

- название цвета детали;

- название формы детали.

3. Умения:

- группировка деталей по цвету, по форме;

- скрепление деталей разными способами;

- построение элементарных построек по образцу, по условиям, по творческому замыслу;

- простейший анализ постройки;

- работа в паре, в группе;

- обыгрывание постройки.

4. Итоговый мониторинг результатов – это индивидуальная творческая работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Всего			
		Количество занятий	мин	Теория	Практика
	<i>Высокий – низкий</i>				
1.	Построим высокую башню	1	20	4	16
2.	Построим две башенки разного цвета	1	20	4	16
3.	Высокие и низкие башенки	1	20	4	16
4.	Высокие и низкие пирамиды	1	20	4	16
5.	Повторение. Башенки для друзей	1	20	4	16
	<i>Узкий – широкий</i>				
6.	Узкая дорожка	1	20	4	16
7.	Широкая дорожка	1	20	4	16
8.	Широкие и узкие дорожки	1	20	4	16
9.	Узкая лавочка	1	20	4	16
10.	Широкая лавочка	1	20	4	16
11.	Повторение	1	20	4	16
	<i>Короткий – длинный</i>				
12.	Синий поезд для зайчат	1	20	4	16
13.	Желтый длинный поезд для друзей	1	20	4	16
14.	Длинный зеленый поезд, короткий - красный	1	20	4	16
15.	Повторение. Мы едем, едем, едем	1	20	4	16
	<i>Транспорт</i>				
16.	Построим светофор	1	20	4	16
17.	Построим автобус	1	20	4	16
18.	Построим грузовик	1	20	4	16
19.	Построим машинки	1	20	4	16
20.	Построим вертолет	1	20	4	16
21.	Построим корабли	1	20	4	16
22.	Построим подводную лодку	1	20	4	16
23.	Повторение	1	20	4	16
	<i>Заборчик</i>				
24.	Построим заборчик для собачки	1	20	4	16
25.	Разноцветные заборчики	1	20	4	16
26.	Заборчик для петушка	1	20	4	16
27.	Заборчик для сада	1	20	4	16
28.	Заборчик для дома	1	20	4	16
29.	Повторение	1	20	4	16

	<i>Наш дом</i>				
30.	Построим домик	1	20	4	16
31.	Построим дом с окошечком	1	20	4	16
32.	Построим домик с дверью и заборчиком	1	20	4	16
33.	Построим стул и стол	1	20	4	16
34.	Построим мебель	1	20	4	16
35.	Дизайн дома	1	20	4	16
36.	Повторение «Домики для друзей»	1	20	4	16
	<i>Лестницы.</i>				
37.	Построим лесенку	1	20	4	16
38.	Построим широкую лестницу	1	20	4	16
39.	Построим горку с лестницей	1	20	4	16
40.	Построим горку для человечков	1	20	4	16
	<i>Мой город</i>				
41.	Человек	1	20	4	16
42.	Мальчик и девочка	1	20	4	16
43.	Профессии	1	20	4	16
44.	Люди в парке	1	20	4	16
45.	Творческое конструирование (по замыслу)	1	20	4	16
46.	Дома с башенками	1	20	4	16
47.	Детская площадка	1	20	4	16
48.	Беседка с цветами	1	20	4	16
49.	Сад	1	20	4	16
50.	Цветущее дерево	1	20	4	16
51.	Дом моей мечты (творческое конструирование)	1	20	4	16
52.	Повторение	1	20	4	16
	<i>Сказочный герой</i>				
53.	Зайка	1	20	4	16
54.	Заюшкина избушка	1	20	4	16
55.	Волк и лиса	1	20	4	16
56.	Три поросенка	1	20	4	16
57.	Сказочный замок	1	20	4	16
58.	Повторение	1	20	4	16
	<i>Животные</i>				
59.	Аквариумные рыбки	1	20	4	16
60.	Жираф	1	20	4	16
61.	Слон	1	20	4	16
62.	Зебра	1	20	4	16
63.	Зоопарк	1	20	4	16
64.	Повторение	1	20	4	16
	Итого	64	1280	256	1024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество занятий	Содержание	Методические приемы	Материал и оборудование	Литература	Работа с родителями
<i>Высокий – низкий</i>							
1	«Построим высокую башню»	1	Познакомить с основными названиями деталей LEGO конструктора (кирпичик, пластина), с видами соединения деталей между собой. Формировать умение строить простейшие конструкции.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Консультация «Как выбрать конструктор LEGO для ребенка»
2	Построим две башенки разного цвета	1	Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет. Закреплять знания о цветах (красный, зеленый). Учить называть предмет по форме.	Беседа. Практическая работа.	Кирпичики LEGO двух цветов: красный, зеленый	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Рекомендации о безопасности пластиковых игрушек.

3	Высокие и низкие башенки	1	Показать детям возможные варианты башен. Учить называть размер башенки (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Консультация «Что надо знать, покупая конструктор LEGO ребёнку»
4	Высокие и низкие пирамиды	1	Показать детям возможные варианты пирамид. Учить называть размер пирамид (высокая – низкая); учить детей называть свойства предметов (цвет, форма).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
5	Повторение. Башенки для друзей	1	Формировать умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине и цвету. Детям нужно запомнить, а затем по памяти построить такую же башню.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира	Рекомендации: Как хранить LEGO в доме с маленьким ребенком.

						средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	
<i>Узкий – широкий</i>							
6	Узкая дорожка	1	Продолжить знакомить детей с разнообразием деталей (кирпичик, лапка, клювик, пластина). Учить называть свойства предметов. Развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Стеновая информация «Значение конструирования в дошкольном возрасте»
7	Широкая дорожка	1	Учить детей называть свойства предметов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине. Формировать умение использовать имеющийся опыт.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Консультация «LEGO игры дома»

						- 49 с.	
8	Широкие и узкие дорожки	1	Учить устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать размер (узкий – широкий).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Проведение родительской гостиной "LEGO -GO"
9	Узкая лавочка	1	Учить устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название, различать размер (узкий – широкий).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
10	Широкая лавочка	1	Учить детей называть свойства предметов, самостоятельно подбирать необходимые детали по величине.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов	

						реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
11	Повторение	1	Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, помогать детям обследовать постройки, выделяя их цвет, величину, форму.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Мастер класс для родителей и детей «Использование LEGO -конструирования в работе с детьми младшего дошкольного возраста».
<i>Короткий - длинный</i>							
12	Синий поезд для зайчат	1	Формировать восприятие цвета (синий), развивать воображение, память, образное мышление. Формировать умение действовать по представлению.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации поезда	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

						- 49 с.	
13	Желтый длинный поезд для друзей	1	Учить детей называть свойства предметов, называть размер поезда (длинный);развивать наглядно-образное мышление.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации поезда	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Консультация «Значение пальчиковых игр для детей младшего дошкольного возраста»
14	Длинный зеленый поезд, короткий – красный	1	Используя имеющийся опыт,упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (длинный поезд – короткий поезд).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации поезда	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Консультация «Роль лего - конструирования в жизни ребенка»
15	Повторение. «Мы едем, едем, едем»	1	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и цветов, формировать умение применять понятия «длинный – короткий» в речи. При постройках	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических	Выставка детских работ

			использовать кирпичики в соответствии с заданным цветом и формой.		поезда	отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	
Транспорт							
16	Построим светофор	1	Учить создавать модель светофора, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации светофора	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
17	Построим автобус	1	Учить создавать модель автобуса, используя LEGO. Развивать первоначальный интерес к получению результата. Продолжать развивать умение детей подбирать детали по форме и цвету.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации автобуса	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.:	

						«ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	
18	Построим грузовик	1	Учить использовать различные приемы создания конструкции, соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности, видеть образ и соотносить его с деталями конструктора.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации грузовиков	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
19	Построим машинки	1	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации машин	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с	Выставка детских работ
20	Построим вертолет	1	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации вертолета	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами	Выставка детских работ

						конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
21	Построим корабли	1	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации различных кораблей	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	Выставка детских работ
22	Построим подводную лодку	1	Научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с деталями конструктора. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации подводной лодки	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Выставка детских работ

23	Повторение	1	Закрепить конструктивные умения располагать детали в различных направлениях на разных плоскостях, соединять их, соотносить постройки со схемами. Преобразовывать предлагаемые заготовки.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации машин	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
<i>Заборчик</i>							
24	Построим заборчик для собачки	1	Научить выделять геометрические формы в знакомых объектах. Закрепить знания о размере, высоте, цвете, свойствах (высокий - низкий).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Мастер-класс для родителей по LEGO конструированию «Развиваться вместе с Лего веселей»
25	Разноцветные заборчики	1	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик). Учить детей называть свойства предметов.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	

26	Заборчик для петушка	1	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
27	Заборчик для сада	1	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
28	Заборчик для дома	1	Продолжать совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. Развивать умение действовать по представлению. Развивать воображение, фантазию.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
29	Повторение	1	Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Формировать сенсорные эталоны. Продолжать учить различать размер и форму предметов. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира)	Выставка детских работ

						средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.	
<i>Наш дом</i>							
30	Построим домик	1	Формировать обобщенное представление о домах. Учить строить дом из конструктора LEGO, сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Познакомить с понятием «фундамент».	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Фото-выставка «Строим дома»
31	Построим дом с окошечком	1	Продолжать развивать конструктивные умения и навыки детей. Учить давать общее описание, выделять основные части конструируемого предмета (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Рекомендации по обигрыванию детских LEGOпостроек.
32	Построим домик с дверью и заборчиком	1	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	«Наш дом» фотовыставка совместных работ детей и родителей.

33	Построим стул и стол	1	Развивать образное мышление, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка работ детей.
34	Построим мебель	1	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка работ детей.
35	Дизайн дома	1	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка работ детей.
36	Повторение «Домики для друзей»	1	Закреплять умение строить домики. Учить применять при строительстве полученные ранее навыки и умения. Учить строить сообща.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации домов	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.:	Выставка детских работ

						«ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
<i>Лестницы.</i>							
37	Построим лесенку	1	Учить строить лесенку из шести кубиков одного цвета; развивать умение использовать имеющийся опыт; воспитывать желание трудиться. Закрепить цвет.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
38	Построим широкую лестницу	1	Учить детей самостоятельно подбирать детали по размеру (величине); учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик); учить детей называть свойства предметов. Закрепить с детьми основные цвета.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
39	Построим горку с лестницей	1	Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек; способствовать развитию творческого воображения.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами	

						конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
40	Построим горку для человечков	1	Формировать чувство формы при создании элементарных конструкций.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Выставка детских работ
<i>Мой город</i>							
41	Человек	1	Учить, заранее обдумывать содержание будущей поделки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Беседа Практическая работа	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка детских работ
42	Мальчик и девочка	1	Учить, заранее обдумывать содержание будущей поделки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Беседа Практическая работа	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка детских работ

43	Профессии	1	Учить, заранее обдумывать содержание будущей поделки, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Беседа Практическая работа	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации профессий	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка детских работ
44	Люди в парке	1	Закреплять полученные навыки.	Практическая работа	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.	Выставка детских работ
45	Творческое конструирование (по замыслу)	1	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Выставка детских работ
46	Дома с башенками	1	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора)	

						LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
47	Детская площадка	1	Показать детскую площадку на картинке. Вспомнить, что находится на территории детской площадки. Учить строить песочницу, лесенки и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Беседа. Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации детской площадки	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
48	Беседка с цветами	1	Показать беседку с цветами на картинке.. Учить строить беседку, цветы и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001	
49	Сад	1	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора	

						LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001	
50	Цветущее дерево	1	Показать на картине. Учить строить дерево и располагать их согласно замыслу. Учить действовать сообща.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO, иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001	
51	Дом моей мечты (творческое конструирование)	1	Формировать обобщенные представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
52	Повторение	1	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO

					мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.		
<i>Сказочный герой</i>							
53	Зайка	1	Формировать обобщенные представления о зайце. Развивать умение выделять части (голова, лапы, хвост).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
54	Заюшкина избушка	1	Формировать обобщенные представления об избушке. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Выставка детских работ.

55	Волк и лиса	1	Формировать обобщенные представления о диких животных. Развивать умение выделять части (голова, туловище, лапы, хвост,).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
56	Три поросенка	1	Формировать обобщенные представления о диких животных. Развивать умение выделять части (голова, туловище, лапы, хвост,).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
57	Сказочный дом	1	Развивать образное мышление, воображение, память; побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

						конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
58	Повторение	1	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	
<i>Животные</i>							
59	Аквариумные рыбки	1	Формировать обобщенные представления о рыбах. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Выставка детских работ

60	Жираф	1	Формировать обобщенные представления о диких животных. Развивать умение выделять части (голова, шея, туловище, лапы, хвост,).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	Выставка детских работ
61	Слон	1	Формировать обобщенные представления о диких животных. Развивать умение выделять части (голова, туловище, лапы, хобот,).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
62	Зебра	1	Формировать обобщенные представления о диких животных. Развивать умение выделять части (голова, туловище, лапы, хвост,).	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO иллюстрации	Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами	Выставка детских работ

						конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.	
63	Зоопарк	1	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Практическая работа	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Выставка работ
64	Повторение (творческая работа)	1	Закреплять полученные навыки. Учить, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Учить детей вместе строить одну поделку	Практическая работа.	разные виды крупного конструктора LEGO	Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.	Выставка работ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные формы занятий и приемы работы с обучающимися.

- Беседа
- Рассматривание
- Познавательная игра
- Задание по образцу
- Творческое моделирование

Деятельность детей первоначально имеет, главным образом, индивидуальный характер. Но постепенно увеличивается доля коллективных работ.

Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности. Все занятия проходят в группах с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Педагог подходит к каждому ребенку, разъясняет непонятное. В конце занятия для закрепления полученных знаний и умений уместно провести анализ выполненной работы.

Перед началом занятий, а также когда дети устают, полезно проводить игровую разминку для кистей рук. В середине занятия проводится физминутка для снятия локального и общего утомления. Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями.

Методы и приемы.

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности. Форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу.
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

3. Дидактический материал:

- наглядно-демонстрационный.

4. Техническое оснащение занятий:

- тематические наборы конструктора LEGO;
- иллюстрации по теме;
- игрушки для обыгрывания ситуации;
- компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013. – 56 с.
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001. - 32 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001. - 49 с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 104 с.
5. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду. Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011. - 101 с.
6. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
7. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
8. Конструируем: играем и учимся LegoDacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Памятка «Лего: как играть, что выбрать?»	Октябрь	
2.	Анкетирование родителей на тему: «Нравится ли вашему ребенку конструировать»	Ноябрь	
3.	Консультация «Примеры игровых упражнений»	Декабрь	
4.	Консультация: «От пользе лего-занятий»	Январь	
5.	Памятка для родителей «Геометрические фигуры для детей»	Февраль	
6.	Консультация на тему: «Мы конструкторы»	Март	
7.	Консультация «Важность развития мелкой моторики рук»	Апрель	
8.	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май	