**Конспект итогового логопедического занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР**

Тема: Школа. Школьные принадлежности.

Коррекционно-образовательные цели:

1.Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях.

2.Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в родительном падеже множественного числа и согласование существительного с прилагательным).

3.Совершенствование навыков звуко-слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов, предложений, текста.

4.Автоматизация правильного произношения звуков и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.

5.Закрепление навыка пересказа небольших рассказов.

Коррекционно-развивающие цели:

1.Развитие связной речи, памяти, мышления, восприятия.

Коррекционно-воспитательные цели:

1.Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности.

2.Формирование готовности к школьному обучению.

Оборудование: Незнайка на картинке, п/картинки (по теме «Школьные принадлежности»), наборы для составления схемы слова, карточки с буквами с недописанным элементом, наборное полотно со словами с пропущенными буквами, слоги для составления слов, текст рассказа «Школа», слова для составления предложения, пословицы

Ход занятия

I.Организационный момент. Игра «Доскажи словечко». Дети правильно заканчивают пословицу, начатую логопедом

**Без труда (не вытащишь и рыбку из пруда)**

**Ученье свет, (а неученье тьма)**

**Без муки (нет науки)**

**Грамоте учиться (всегда пригодиться)**

**Сделал дело- (гуляй смело)**

**Что посеешь, (то и пожнешь)**

**Что написано пером, (не вырубишь топором)**

**Всякое дело лучше (большого безделья)**

II.Сообщение темы занятия

Л. О чем эти пословицы? (об ученье, о труде) Где учатся дети? (в школе) Л.Вы догадались, о чем мы будем говорить?

Л. Да, сегодня мы будем говорить о школе и школьных принадлежностях.

Сегодня к нам пришел **Незнайка**. Он хочет учиться в школе. Поможем ему подготовиться к школе?

III.Подбор родственных слов к слову «**школа»**.

Л. Что такое родственные слова? Подберите родственные слова к слову школа. (**Школьник, школьница, школьники, школьный, дошкольники, пришкольный)**

IV.Игра «Разбросанные слоги»(дети составляют слова из слогов,картинки выставляются на наборное полотно)

**зак, рюк-рюкзак тик, лас- га, кни- ка, руч-**

 **нал, пе-пенал бом, аль- ник, днев- ки, крас- радь, тет-**

Л.Что изображено на картинках?

V.Образование существительных в родительном падеже множественного числа и согласование существительного с прилагательным. Игра «Магазин»

Л.У меня один деревянный карандаш, а в магазине много (деревянных карандашей)

У меня одна пластмассовая ручка, а в магазине много …

У меня одни железные ножницы, а в магазине…

У меня один кожаный пенал…

У меня один бумажный альбом…

У меня один разноцветный рюкзак…

У меня одна интересная книга…

У меня один резиновый ластик…

У меня одна голубая тетрадь…

VI.Звуко-слоговой анализ слова **уроки**

Л.Сколько в слове слогов? Почему? Какой ударный гласный?

Назовите звуки по порядку и расскажите о каждом.

VII.Физминутка. Пальчиковая гимнастика. Движения по тексту.

Кто-то учит,

Кто-то варит,

Кто-то нам белье стирает,

Кто-то лечит,

Кто метет,

Кто-то сказочку прочтет.

Не кончаются заботы

Много у людей работы.

VIII.Дописывание букв (карточки у каждого ребенка). Дети дописывают недостающий элемент и читают получившееся слово **ШКОЛА**

IX.Чтение слов с пропущенной буквой

**ручка**

**рюкзак**

**школа**

**кисти**

Дети вставляют пропущенную букву и читают слова.

Л. Из букв пропущенных тут поскорей ты новое слово составить сумей.

Дети читают **УРОК**

X.Составление слов из слогов (индивидуальная работа). Игра «Составь слово»

Дети читают слова **ученик, форма, рюкзак, пенал, карандаш, бумага, ножницы, учитель, линейка**

XI.Работа над предложением.

Л. Что такое предложение? Назовите правила написания предложения.

Дети читают слова на наборном полотне и составляют из них предложение. Игра «Путаница»

**в, Дети, школу., идут (Дети идут в школу.)**

Анализ предложения.

XII.Работа над рассказом

1)чтение по цепочке **Школа**

 **Скоро мы пойдём в школу. Мы наденем новую форму. В рюкзак положим ручки и тетради. Мы сядем за парты. Мы будем учиться на пятёрки.**

2)вопросы логопеда

Л. Что вы прочитали? Из чего состоит рассказ? Сколько предложений в этом рассказе?

3)нахождение слов-предметов, слов-признаков и слов-действий в рассказе

4)Л. Этот рассказ вы прочитаете еще раз вечером и расскажете его своим товарищам и родителям

XIII. Итог

Л. О чем мы говорили? Вы хотите идти в школу?

Прощание с Незнайкой.