**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**КОНСПЕКТ**

**итогового занятия**

**по образовательным областям**

**«Речевое развитие»**

 **(обучение грамоте,**

**ознакомление с художественной литературой),**

**«Художественно - эстетическое развитие» (рисование)**

**на тему: «Загадки тетушки Совы»**

**(для детей подготовительной группы )**

Подготовила и провела:

 воспитатель

 Осипова Любовь Ивановна

**Саранск 2021**

**Цель**: мониторинг сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

**Задачи:**

*Образовательные:* определить умение дошкольников выделять последовательность звуков в словах, делить слова на слоги; представление о предложении; согласование слов в предложении; составлять простые и сложноподчиненные предложения; излагать свои мысли понятно для окружающих, приучать к самостоятельности суждений, совершенствовать диалогическую форму речи.

*Развивающие:* развиватьречь, умение отвечать на вопросы. Развитие детского творчества. Показать умение изображать предметы по памяти, отражать их особенности и передавать их средствами рисунка; умение использовать в рисовании разные средства изображения; умение владеть карандашом и регулировать степень нажима. Активизировать словарный запас детей.

*Воспитательные:* воспитывать у детей читательский интерес, самостоятельность, желание учиться в школе, инициативность, интерес к общению.Испытывать эстетическое наслаждение, при выполнении работыиспользуя музыкальное сопровождение.

*Коррекционные*: развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Социально- коммуникативное развитие»:* развитие любознательности и познавательной мотивации.

*ОО «Физическое развитие»:* способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма дошкольника.

*ОО «Художественно- эстетическое развитие»:* реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Методические приемы**: игровой организационный момент, гимнастика для глаз, сюрпризный момент, дидактические упражнения «Составь схему слова», «Определи предложение», «Сосчитай и покажи», «Составь предложение»; вопрос-ответ, пояснение, самостоятельная деятельность детей, физкультминутка, фоновая музыка, выставка работ, рефлексия.

**Предварительная работа по образовательным областям:**

*ОО «Познавательное развитие»:* рассматривание иллюстраций в книгах, картинок перелетных птиц, слушание голосов птиц.

*ОО «Художественно- эстетическое развитие»:* лепка птиц народных игрушек свистулек, рисование раскрашивание птиц и птичьих домиков.

*ОО «Социально- коммуникативное развитие»:* настольные игры, театрализованное представление «Жаворонки», сюжетно ролевая игра «Школа», «Уроки тетушки Совы».

ОО «Речевое развитие»: индивидуальные беседы о весне, чтение рассказов о приходе весны, загадки, чтение наизусть стихотворений поэтов классиков и др.

**Индивидуальная работа:** работа у доски по звуко-буквенному анализу слова.

**Материалы и оборудование:** магнитофон, аудиозапись «Голоса птиц»

*Демонстрационный:* игрушки птиц.

*Раздаточный:* круги красного и синего цвета*,* карта шифр*,* схема анализа слова, схема предложения, картинка с изображением птицы, альбомный лист, карандаши, фломастеры, гелевые ручки, восковые мелки, салфетки для каждого ребенка.

**Ход занятия**

***Организация. Игровая мотивация.***

 - Сегодня я принесла для вас задания от мудрой тетушки Совы.Она прислала мне их на электронную почту. Сова мне написала, что если дети подготовительной группы справятся с ними, значит, они готовы пойти в школу. Хотите проверить себя?

 ***Дидактическое упражнение «Угадай слово».***

- Вечером, проснувшись, Сова обнаружила в ручке двери своего дома странный цветок. Он не растет в лесу. очень красивый. Розового цвета. У него на стебле есть шипы. Сова, не осмотрев его, сразу взяла и укололась. Отгадайте, как он называется? Роза.

- Назовите все звуки по порядку.

- Что вы знаете о звуках?

***Звуко-буквенный анализ слова «РОЗА».***

Р - согласный

О- гласный ,

З - согласный

А –гласный

**Игра «Щифровальщики».** Каждому ребенку предлагается карточка шифр. На ней каждая буква обозначена символом. На доске воспитатель ставит символы так, чтобы получилось слово. Один ребенок выполняет задание на доске. Называют получившееся слово.

**Упражнение «Слог – часть слова».**

- Поделите слово РОЗА на части, слоги. Как это можно сделать? Что такое слог?(Слог это часть слова)

***Физминутка .***

 Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре руки шире.

Пять – руками помахать.

Н у а шесть на место сесть.

 ***Мониторинг сформированности понятия о предложении. Составление сложноподчиненных предложений.***

-Тетушка Сова написала для вас слова, а вы соедините их в предложен е.предложения. Послушайте их и покажите карточкой – схемой, сколько слов в предложении.

Светить, солнце. Дождик, лить. Подснежник, распуститься, голубой.

Быстро, машина , ехать.

- А теперь составьте длинные предложения о весне, используя слова «потому что, значит, если ..то». Например: Если лопнули почки на деревьях, значит наступила весна.

***Игра «Определи жанр произведения».***

- Сова очень любит книги. Но кто их пишет? Писатели, поэты. Кого из них вы можете назвать? Как вы можете отличить сказку от рассказа? Стихотворение от рассказа?

Воспитатель читает отрывки из программных произведений, дети определяют жанр.

1. Иван-царевич хотел было бежать и отступиться от своей находки, а лягушка и говорит:

— Ква-ква, Иван-царевич! Поди ко мне, бери свою стрелу, а меня возьми замуж.

1. В Лондоне показывали диких зверей и за смотренье брали деньгами или собаками и кошками на корм диким зверям. Одному человеку захотелось поглядеть зверей: он ухватил на улице собачонку и принёс её в зверинец. Его пустили смотреть, а собачонку взяли и бросили в клетку ко льву на съеденье.
2. У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том:
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом;

***Гимнастика для глаз***. Пальминг.

***Рисование «Прилетели птицы» .***

**-**Какие птицы первыми возвращаются весной на родину?

-Какие загадки про птиц вы знаете?

Тетушка Сова говорит, что не все пернатые вернулись из теплых краев, и ей зимой одной было очень скучно. Помогите ребята, нарисуйте разных птиц, друзей для совы.

*Напомнить приемы рисования птицы*

- Из каких частей состоит фигура любой птички? (Голова, туловище, ноги, хвост).

- Кто может на доске показать, как нарисовать птицу? (Ребенок показывает приемы рисования, поэтапно)

*Самостоятельная деятельность под фоновую музыку.*

**Итог занятия.**

 **-** Молодцы ребята, все задания совы выполнили. Какое задание было самым легким, по вашему?

-Как ты считаешь, что тебе было трудно выполнять?

- Кто из твоих друзей, отвечал лучше всех?

-Чьи ответы тебе понравились?

Я считаю, все дети хорошо подготовились к школе, и напишу об этом тетушке Сове.

Литература.

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2016*.*
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Коррекционная работа в детском саду. Под редакцией Л.И. Плаксиной. Москва «Экзамен» 2009 г.
3. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»/ авт. О.В. Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н. Коркина и др. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2015*.*