Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

Конспект

занятия по образовательной области

«Речевое развитие»

на тему:

«Крылатые и мохнатые»

(для детей подготовительной группы)

Подготовила воспитатель

Саранкина Н.В.

Саранск 2020

*Цель:* Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных с опорой на мнемотаблицу.

Задачи: Учить детей составлять описательные рассказы о домашних питомцах с опорой на мнемотаблицу. Формировать связную речь.

Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать учить образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Закреплять знания о домашних питомцах. Расширять представления об образе жизни. Воспитывать любовь к домашним питомцам.

*Ожидаемые результаты:*дети умеют составлять описательные рассказы о домашних питомцах с опорой на мнемотаблицу. Сформированная связная речь. Правильный грамматический строй речи. Дети умеют образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Систематизированы знания о домашних животным. Расширенные представления об образе жизни. Воспитана любовь к домашним питомцам.

*Образовательные области:* «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Физическое развитие».

*Предварительная работа:* чтение произведений о животных. Составление рассказов о диких животных, словесная игра *«Отгадай по описанию»*.

Материал: мнемотаблицы, игра-картинка накорми животного, ассоциации, письмо.

Ход работы:

*Психогимнастика «Улыбка»*

Воспитатель: Дети, ключ, который открывает замки в душах людей, — это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки.

*(Звучит музыка, дети «дарят» друг другу улыбки.)*

*1.Мотивационно-ориентировочный этап*

- Дети, посмотрите, нам пришло письмо из деревни Простоквашино от нашего давнего знакомого кота Матроскина. (Читает письмо)

*Здравствуйте, ребята. Пишет вам Кот Матроскин. Я решил стать писателем, я собираю для своей книги о домашних питомцах рассказы. Но для издания книги у меня их очень мало. Не знаю даже как мне быть…*

*До свидания, Ваш кот*.

Ребята, как помочь Матроскину? Давайте поможем ему, и расскажем рассказы о своих питомцах, запишем их на диктофон и отправим в Простоквашино. Как это сделать?

Поисковый этап:

План в картинках:

1.Составить рассказы о своих питомцах.

2.Расскажем, что мы знаем о животных.

3.Нарисуем домашних питомцев.

Практический этап:

- Ребята давайте с вами расскажем интересные случаи о ваших животных или птицах, живущих у вас дома. Назовите свое животное или птицу, опишите внешний вид. Как ухаживаете за ними, опираясь на таблицу.



Фи*з. – минутка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шли по крыше три кота  Три кота-Василия, | | *Ходьба на месте* |
| Поднимали три хвоста | *Поочерёдные махи руками* | |
| Прямо в небо синее, | *Хлопки над головой* | |
| Сели коты на карниз  Посмотрели вверх и вниз, | *(приседание)* | |
| И сказали три кота:  Красота! Красота! | *Хлопки* | |

*Дидактическая игра «Накорми животных»*

*Соедините линиями животных с тем, чем они питаются.*

*Игра Ассоциации: «Соедини правильно»*.

Кого из домашних животных могут заменить эти предметы? Посмотрите на картинки и фломастером проведите линии от животных к предметам.

*Дидактическая игра с мячом: «Кто чем защищается» (*падежное управление, образование формы существительного множественного числа творительного падежа).

Баран – рогами

лошадь – копытами

кошка – когтями

собака – зубами

бык – рогами, копытами.

*Дидактическая игра с мячом: «Назови ласково». (Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов)*

Овца – овечка

кошка – кошечка

собака – собачка

свинья – свинка

лошадь – лошадка

коза – козочка

*Графическая игра: «Соедини по точкам».*

Дети рисуют по точкам домашних животных и птиц. Дети работают.

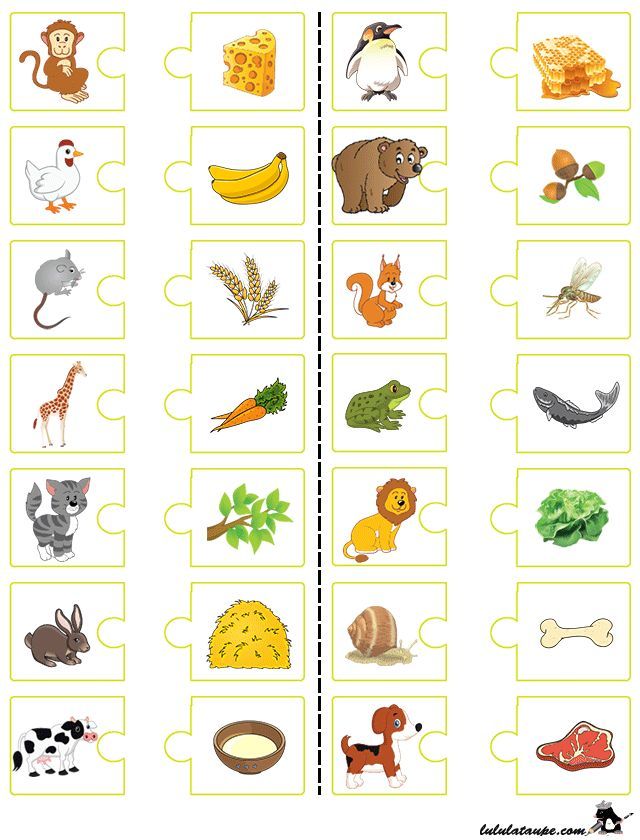
- После занятия мы отправим письмо и иллюстрации к своим рассказам. Рассказы о своих питомцах мы записали, иллюстрации готовы теперь можно собирать бандероль и отправлять в Простоквашино коту Матроскину.

Рефлексивно-оценочный этап

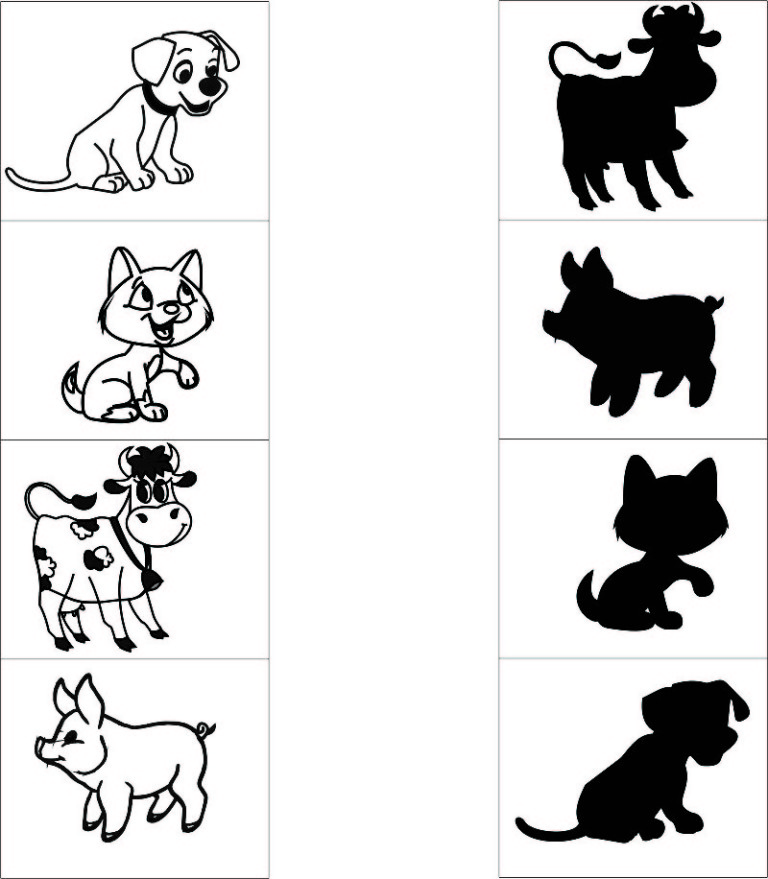
Что вам понравилось на занятии? Всё ли мы выполнили? Анализ плана.

Последующая работа: Продолжать составлять рассказы о животных.

*Дидактическая игра «Накорми животных»*



*Игра Ассоциации: «Соедини правильно»*.



*Графическая игра: «Соедини по точкам».*

