**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 82 комбинированного вида»**

«СОГЛАСОВАНО»:

на педагогическом совете № 1

Протокол № 7 от 30.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНО»:

Заведующая МДОУ «Детский сад № 82

комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фадейкина Е.И.

Приказ №\_\_\_\_ от « 30 » августа 2017 г.

**Рабочая программа**

**совместной деятельности педагога**

**с детьми 4-5 лет**

**(средняя группа № 1)**

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

**Авторы программы:**

**Прохорова С. Л., воспитатель,**

**Моисеева В. И., воспитатель**

**г.о. Саранск**

**2017 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи Программы

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы соответствуют принципам ООП детского сада.

1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики группы

1.5. Планируемые результаты

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Общее положение

2.2. Комплексно-тематическое планирование

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

2.4.Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.

3.2. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

**ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 82 комбинированного вида» Октябрьского района г. Саранска. Средняя группа № 1.

Юридический адрес: 430031, РМ, г. Саранск, ул. Косарева, д. 27.

Телефон/Факс: 55-74-06.

Официальный сайт: http://ds82sar.schoolrm.ru/

Е-mail: detcad82@mail.ru

Детский сад функционирует в режиме полного дня - 12 часового пребывания: понедельник - пятница с 07.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Количество детей в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Срок реализации рабочей программы 2017 – 2018 учебный год. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

* 1. **Пояснительная записка**

Составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т.И. Гогоберидзе А.Г. и дополнена на основе регионально-образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» Бурляева О. В.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под ред. Логиновой Т.И., Гогоберидзе А.Г.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида» г. Саранска разработана в соответствии с Федеральными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ.

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**1.2. Цели и задачи Программы**

**Цели:** Создание благоприятной социальной ситуации и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих:

- развитие способностей, позитивную социализацию, поддержку индивидуальности каждого ребенка в процессе разнообразных видов детской деятельности;

- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников группы;

- приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

**Задачи:** - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей 5-го года жизни;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, предпосылок учебной деятельности;

- развитие творческого потенциала каждого ребенка;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, проживающих на территории региона;

- формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей. Рабочая программа разработана с учетом инвариантных ценностей и ориентиров, заданных Стандартом, ПООП и ООП. которые являются ее научно-методическими опорами и на основе образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

В рабочих программах к Программе дошкольного образования детского сада наряду с возрастной периодизацией, показатели развития детей раннего и дошкольного возраста дополнительно структурированы по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Возрастные особенности развития детей 5-го года жизни (средняя группа) В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если импредъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде возможных достижений детьми социально – нормативных возрастных характеристик как целевых ориентиров дошкольного образования.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Соблюдает основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности и элементарные моральные нормы самостоятельно; стремится к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации; избегает социально неодобряемых действий; положительно относится к соответствующим требованиям взрослого, выполняет их; замечает нарушения правил и норм другими детьми и обращается ко взрослому с соответствующими жалобами-заявлениями; понимает положительные и отрицательные последствия своих поступков; испытывает чувство стыда, вины при нарушении правил, норм. Под руководством взрослого может сдержать свои желания, делать то, что общественно важно, отказаться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы; переживает борьбу личного и общественного мотивов как конфликт.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Участвует совместно со взрослым в разных видах деятельности, в том числе по своей инициативе. Характерна вне ситуативно- познавательная форма общения со взрослым: проявляет как ведущую потребность в познании посредством общения, взрослого рассматривает как эрудита, источник знаний о предметах и явлениях физического мира, задает вопросы о мире природы, использует в общении развернутую речь, пытается объективировать свой опыт, который значит больше, чем мнение взрослого. Характерна ситуативно-деловая форма общения со сверстниками: проявляет потребность в общих действиях, сильны конкурентные мотивы, но оказывает помощь другому ребенку; сверстник интересен как участник игр и как тот, с кем можно сравнивать свои достижения; использует ситуативную речь.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Самостоятельно действует в повседневной жизни, в игре, инициирует и самостоятельно выполняет разные виды детской деятельности, достигая результата; постоянно чем-то занят; уверен. Обращается за помощью в ситуациях реальных затруднений после того, как сам попытается их разрешить; стремится содействовать взрослому в преодолении трудностей. Умеет ставить и достигать предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели, определять средства и создавать условия д их достижения, достигать результат, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражает в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называет, выполняет действия и их последовательность, предшествующие действия и последующие. Проявляет целенаправленность и на пути достижения цели противостоит отвлечениям, помехам; может подождать и не требует немедленного удовлетворения потребности, а также отказаться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы; может выполнять малоинтересную деятельность под руководством взрослого.

Обследует образец, задает уточняющие вопросы взрослому, четко выполняет речевые инструкции, действует целенаправленно, последовательно, подчиняется правилам деятельности, которые определяет взрослый. Замечает некоторые ошибки, недостатки в совей деятельности, стремится исправить, обращается за помощью ко взрослому, испытывает потребность улучшить качество своей деятельности; осуществляет взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Адекватно реагирует на указания и оценку взрослого; стремится к общей со сверстниками деятельности, поддерживает доброжелательные взаимоотношения с ними, подчиняет свое поведения правилам общения, умеет уступить, подождать своей очереди; в ситуации коммуникативных затруднений стремится сам их конструктивно преодолеть или делает это с помощью взрослого, но после того, как самому не удалось преодолеть. Ведет себя в соответствии с правилами поведения в разных ситуациях, как привычных, так и новых. Называет отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнает эмоции людей, с которыми общается, интерпретирует эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; знает некоторые средства эмоциональной выразительности. Замечает разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; проявляет сострадание, желание содействовать, интересуется причинами переживаемых эмоций. Называет отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнает эмоции людей, с которыми общается, интерпретирует эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; знает некоторые средства эмоциональной выразительности. Стремится успокоить, порадовать, помочь.

Инициирует совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределяет роли и игровые материалы для совместных игр, стремится согласовывать игровые действия со сверстниками; игровые объединения достаточно длительны; обращает внимание на выполнение правил сверстниками; доброжелательно относится к сверстникам.

5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

С удовольствием посещает детский сад, с интересом участвует во всех мероприятиях группы, откликается на предложения взрослого взаимодействовать, проявляет инициативу, с удовольствием участвует в групповых формах детской деятельности. Испытывает устойчивую привязанность к членам своей семьи, учитывает их желания и потребности (мама устала, брату надо делать уроки и пр.), стремится к совместным делам, разделяет заботы, сопереживает, стремится порадовать; спокойно расстается в процессе прихода в детский сад и приветливо встречает. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Имеет устойчивый интерес к труду, проявляет инициативу, замечает нарушения чистоты и порядка; проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда; хочет быть полезным другим людям, понимает необходимость труда. Стремится рисовать, лепить, конструировать, делать аппликации, в том числе в самостоятельной деятельности, испытывая яркие положительные эмоции. С удовольствием активно импровизирует в игре, пении, музыкально-ритмических движениях.

6. Формирование основ безопасного Поведения в быту, в социуме, природе (содержание знаний определяется образовательной программой).

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представление о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задает много вопросов познавательного характера, преобладают вопросы «почему», направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений; с интересом выслушивает ответ взрослого, ответ порождает новый вопрос. Возникает потребность объяснять мир; проявляет яркий познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; инициирует наблюдения для приобретения новых знаний об окружающем; в речи отражает результаты наблюдений; ярко проявляет чувство удивления, начинает проявлять чувство сомнения, удовольствие от процесса познания и узнавания нового, радость познания; пытается делать первые умозаключения, исходя из имеющихся знаний, собственного опыта жизнедеятельности; начинает по своей инициативе проявлять исследовательскую активность.

2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

Проявляет исследовательское поведение, систематически стремится самостоятельно установить причинно-следственные связи, получить новые знания об интересующем объекте; привлекает взрослого к содействию в экспериментировании, с удовольствием участвует в экспериментах, организуемых взрослым, отражает в речи их ход и результаты, делает попытки сформулировать предположения. Преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации, рассматривая это как своеобразное экспериментирование. В деятельности опирается на собственный опыт, пользуется своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделяет эталонные признаки с помощью адекватных выделяемому признаку или качеству перцептивных действий, группирует предметы по сенсорным признакам; использует различные приемы для решения новых задач, отбирает способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивает различные предметы, выявляет различия в них и отражает в речи; понимает жизненные ситуации, проигрывает с заменой одних объектов другими; с опорой на свой реальный опыт интерпретирует жизненные ситуации, воспринимает целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделяется звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использует готовые модели. Замечает противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений; проявляет к ним интерес и пытается разрешить противоречия, используя свой жизненный опыта, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.

3.Развитие воображения и творческой активности*.*

Принимает задачу взрослого создать что-то определенное, подчиняет ей свои усилия; до начала деятельности достаточно развернуто формулирует замысел; может развивать замысел в процессе выполнения деятельности, но придерживается в целом первоначального замысла. В игре воплощает замысел, решая несколько взаимосвязанных игровых задач, отражает жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; участвует в создании общего игрового замысла; передает разнообразные взаимоотношения взрослых, сюжеты из мультфильмов и любимых книг, комбинируя их; вступает в содержательные ролевые взаимоотношения; выполняет правила в соответствии с ролью, осознает правила; проявляет яркие эмоции в процессе игры, использует развернутый ролевой диалог; использует как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы, понимает, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменяет некоторые действия или предметы словом, широко использует предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдает последовательность игровых действий; в играх проявляет положительные эмоции, проявляет добрые чувства к игрушкам, в театрализованных играх и играх-драматизациях выразительно передает эмоциональные состояния и характеры персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики; называет любимые игры и роли.

4. Формирование первичных представлений о себе, других людях (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Имеет представление о своей жизнедеятельности: о некоторых своих внешних особенностях, действиях, совместных с другими людьми делах, предпочтениях, половой принадлежности, родителях; выражает свои потребности в отдельных словах и в простой фразе, подкрепляя слова жестами; вербально и невербально отражает свой практический опыт.

5. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (содержание представлений определяется образовательной программой). Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

6. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира (содержание представлений определяется образовательной программой).

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

7. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

1. Владение речью как средством общения и культуры.

Использует развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Выражает в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, общается вежливо, используя соответствующие слова в отношении как знаковых, так и новых людей.

2. Обогащение активного словаря.

В речи использует все части речи. Называет предметы, их свойства, качества, детали, части. Активно использует обобщающие слова, обозначая родовые категории. Называет признаки объектов, в том числе визуально невоспринимаемые, например, тяжесть, а также пространственно-временные категории, разнообразные действия. Обозначает качества характера, эмоциональные состояния, свои особенности. Все словарные формы использует точно.

3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи*.*

Различает и употребляет предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, по, под, перед, за, около. Использует развернутые высказывания, правильно употребляет все виды предложений, согласовывает слова в предложении. Грамматически правильно строит повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Правильно употребляет форму родительного падежа единственного и множественного числа существительных, глаголы повелительного наклонения; согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончания, соотносит названия животных и их детенышей, образовывает названия детенышей в единственном и множественном числе. Составляет рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывает предмет, изображенный на картинке, высказывает свое суждение. Рассказы последовательны, имеют определенную структуру: начало, середина и концовка.

4. Развитие речевого творчества.

В речи использует много неологизмов. Постоянно проявляет словотворчество. Составляет небольшие описательные рассказы, короткие сказки, рассказы из личного и коллективного опыта как с помощью взрослого, так и самостоятельно. Интересуется рифмовками, пробует создавать рифмы.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Четко произносит звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении трудных звуков (шипящих, свистящих, сонорных). Подражает окружающим звукам и шумам в природе. Речь выразительна. Может изменять темп и интонационную выразительность речи, рассказывая сказки и стихи.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Знает и с удовольствием воспроизводит стихи, небольшие сказки и рассказы. Понимает последовательность эпизодов, качества характеров персонажей, некоторые мотивы их поступков. Соотносит иллюстрации с эпизодами текстов. Развернуто отвечает на вопросы по тексту.

7.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте*.*

Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Воспроизводит сложные ритмические, в том числе звуковые, цепочки. Различает слово, звук.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Активно интересуется произведениями искусства, миром природы, задает вопросы, устанавливает причинно-следственные связи. Замечает отдельные средства выразительности и может рассказать о них. Дает развернутые эмоциональные оценки с опорой на собственный опыт, соотносит воспринятое со своими опытом, знаниями, переживаниями, представлениями. Замечает произведения искусства в повседневной жизни. Имеет достаточно устойчивые интересы.

2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Восхищается при восприятии разнообразных произведений изобразительного искусства, музыкальных и художественных произведений, природы, интересуется ими, любуется красивым; замечает отдельные средства художественной выразительности; дает простые эстетические оценки (например, нравится, красиво), пытается их мотивировать; замечает данные произведения в повседневной жизни, в непосредственном окружении; длительно самостоятельно рассматривает, наблюдает. Стремится украшать свой быт, создает красивое. Пытается мотивировать эстетические оценки. Замечает красоту и продуктивно общается по этому поводу.

3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.

4. Восприятие музыки.

Внимательно и заинтересованно слушает музыкальное произведение, ярко, эмоционально откликается на произведение, замечает его настрой, следит за динамикой музыкального образа; самостоятельно рассуждает, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, имеет осмысленные, эмоционально окрашенные суждения.

5. Восприятие художественной литературы, фольклора.

Внимательно слушает тексты различных жанров детской литературы. Имеет любимые жанры, произведения, персонажи. Понимает взаимосвязь событий, действий персонажей. Проявляет действенно восприятие с эффектом «соучастия», например, пытается вмешаться в ход событий. Дает персонажам нравственные оценки и их мотивирует, различает добро и зло.

6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Проявляет эмоциональное отношение к героям, дает им эмоциональную оценку и пытается ее мотивировать, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий; сочувствует и сопереживает положительным персонажам, стремится им содействовать, предлагает варианты оказания им помог искренне радуется победе добра над злом, негодует на поступки отрицательных героев в процессе слушания сказок, историй, рассказов; в движениях и речи ярко разнообразно выражает свои эмоции.

7. Реализация самостоятельной творческой деятельности.

Создает и реализует замысел изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции; замысел устойчив отбирает изобразительные и выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, и пользует цвет, форму, композицию как средство передачи состояния объекта, своего отношения к нему; детализирует изображения; комбинирует знакомые технические приемы. Создает оригинальные и выразительные образы. Выразительно передает музыкальные образы в пении, музыкально-ритмических движениях.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Самостоятельно и точно выполняет упражнения. Движения сформированы.

2. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения. Самостоятельно и точно выполняет движения. Движения сформированы.

3. Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук.

Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений; совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку; точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает мелкие предметы в емкости, сортируя их; собирает пятисоставную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски).

4. Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не носящим ущерба организму выполнением основных движений*.* Выполняет правильно.

5. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта*,* овладение подвижными играми с правилами.

Имеет четкие, информативные представления; в представлениях отражает эпизоды собственного опыта. Знает ход игры, выполняет правила.

6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности; с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающей, так и в игровой ситуации. Легко меняет траекторию движения; успешно сует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, темп по сигналу; передает в движении заданный ритм; проявляет элементы контроля за движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх носит усвоенные движения в свободную деятельность; стремится качественно выполнять движения.

7. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (содержание ценностей определяется образовательной программой*).*

Имеет четкие представления о правилах и нормах. Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При ее реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

*Особенности проведения педагогического мониторинга*

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального развития ребенка и используется при решении следующих задач:

• индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей. Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

• не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

• позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

• учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

• позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Общее положение**

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Содержательный раздел Программы включает: (п. 2.11.2.Стандарта) а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-го года жизни.

*1.* Социально-коммуникативное развитие детей 5-го года жизни*.*

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. *Ребенок в семье и сообществе Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). *Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). При проявлении ребенком интереса дать первичные представления о его национальности, национальности других детей и взрослых из непосредственного окружения. *Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.). Привлекать к обсуждению и по сильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Привлекать детей к рассматриванию развивающей среды дошкольной организации, отражающей региональную специфику – уголка мордовской культуры в группе, краеведческого мини-музея, уголка природы. Показать возможность использования в игре куклы в национальной одежде (мокшанка, эрзянка).

*Национальные праздники, обычаи и традиции.* Привлекать детей к просмотруи участию в народных праздниках с использованием мордовских традиций (фольклорные праздники, праздник урожая, Масленица, Пасха) совместно с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Участвовать в театрализованных представлениях по мотивам мордовских народных сказок «Петушок и кошечка», «Как собака друга искала».

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*. *Культурно-гигиенические навыки.* Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труд. Формировать интерес к профессиям родителей. Дать элементарные представления о производстве и организациях, которые находятся в ближайшем окружении, и где работают родители. Формировать элементарные представления о промышленности и продукции Мордовии, о народных промыслах. Познакомить с мордовскими пословицами и поговорками о труде.

*Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож) ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

1. *Познавательное развитие детей 5-го года жизни.*

*Формирование элементарных математических представлений. Количество и счет.* Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета , размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5 .Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте ? ». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравниватьпредметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта(красная) башенка самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.* Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени.* Расширять представления детей о частях суток , их характерных особенностях, последовательности (утро — день —вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность.* Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

*Сенсорное развитие.* Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, весит. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.* Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.* Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

*Ознакомление с предметным окружением.* Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

*Ознакомление с социальным миром.* Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Формировать первичные представления о народах, заселяющих Мордовию, об их языках; закреплять название города, села, поселка, в котором живут дети, познакомить с названиями улиц, на которых они живут, с достопримечательностями, расположенными недалеко от детского сада или места жительства ребенка (памятники, школы, больницы, кинотеатры, магазины и пр.).

*Ознакомление с миром природы.* Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Продолжить знакомить детей с растительным и животным миром Мордовии. Чтение художественных произведений о природе: Л. Земскова «Кто нужнее», Ф. Бобылев «Веселый ручеек».

*Сезонные наблюдения. Осень.* Учить детей замечать и называть изменения в природе похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. *Зима*. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. *Весна.* Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. *Лето.* Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах пека, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

1. *Речевое развитие детей 5-го года жизни.*

*Развитие речи. Развивающая речевая среда.* Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

*Формирование словаря*. Формировать интерес к родному языку. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и. т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Связная речь.* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

*Приобщение к художественной литературе.* Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным. Продолжать знакомить с мордовским фольклором (легендами, сказками, загадками), с авторскими художественными произведениями. Развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность мокшанской (эрзянской) речи.

Примерный список литературы для чтения детям.

Прибаутка «Давай, друг, помиримся», закличка «Солнышко, выйди, выгляни», «Лето, приди, приди», скороговорки «Кудосо тулосо панст», Л. Земскова «Кто нужнее», Т. Тимохина «Вот так враги»; П. Машканцев «Наказание за жадность», «Золотые руки»; Я. Пинясов «Вредная бочка», «Витькин тополь», колыбельная песня «Баляля, а баля», колядки «Коляда, коляда, сегодня день коляды», «Тауся, тауся» и пр.

*4. Художественно - эстетическое развитие детей 5-го года жизни.*

*Приобщение к искусству.* Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Познакомить с книжной графикой художников Мордовии. Побуждать к рассматриванию иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, к пониманию их содержания, выделять знакомые персонажи (животных, птиц, людей) и составлять короткий рассказ о том, что изображено на картинке. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать знакомить с изделиями мордовского декоративно-прикладного искусства, с вышивкой, с гончарной посудой (блюдо, кашник, горшок); с мордовской народной игрушкой (птичка-свистулька). Дать элементарные представления о скульптуре малых форм мастеров Мордовии, например, о деревянной игрушке села Подлесная Тавла («конь», «медведь»).

*Изобразительная деятельность. Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование*. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Учить детей изображать элементы мордовского узора («крест», «галочка», «елочка», «ромб»), ритмично располагать их. Познакомить с цветовой гаммой, характерной для мордовских узоров (красный, черный, белый).

*Лепка*. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Развивать интерес к лепке предметов по мотивам мордовской народной игрушки. Поощрять стремление украшать при помощи стеки вылепленные изделия стилизованным мордовским узором («крест», «галочка», «елочка»)

*Аппликация.* Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. Воспитывать интерес к аппликации по мотивам мордовского орнамента. Учить создавать более сложные комбинации узоров из готовых деталей орнамента способом последовательного наклеивания. Учить выполнять элементы мордовского узора путем сгибания листа на четыре части и вырезания по готовой разметке.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность. Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте. Продолжать знакомить с произведениями композиторов Мордовии. Учить определять характер инструментальных произведений. Учить различать «на слух» русскую, мордовскую пляску.

*Пение*. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Продолжать знакомить детей с различными жанрами русских народных песен, учить их интонировать. Познакомить с мордовскими народными песнями разных жанров: колядкой, закличкой, масленичной и хороводной песней, потешкой, прибауткой, песенками из сказок. Познакомить с детскими песнями композиторов Мордовии, формировать навык их исполнения.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», и «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Продолжить знакомить с русскими, мордовскими плясовыми мелодиями, произведениями композиторов Мордовии. Формировать навык исполнения русских народных танцевальных движений и мордовских танцевальных движений.

*5. Физическое развитие детей 5-го года жизни.*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Познакомить с именами современных олимпийских чемпионов – уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин), их спортивными достижениями. Воспитывать потребность быть здоровым посредством использования фольклора, произведений мордовских писателей (Ф. Бобылев «Утренняя зарядка», В. Корчеганов «Василек», колыбельная песня «Утюбалю, дитятко»).

*Физическая культура.* Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

*Подвижные игры.* Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Продолжать знакомить детей с мордовскими подвижными играми, развивающими двигательную активность. Использовать мордовские подвижные игры в процессе физкультурных досугов и праздников.

*Игры с ходьбой и бегом:* «В волков», «Шарагу-варагу», «В журавлей», «В петушка», «В ворону».

Игры на ориентировку в пространстве: «В круги», «В платочки», «В слепую старуху».

*Сюжетно-ролевые игры.* Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. *Подвижные игры.* Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). *Театрализованные игры*. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. *Дидактические игры.* Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**2.2. Комплексно - тематическое планирование**

Образовательный процесс в ДОУ выстроен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделена 1 неделя. Тема отражается и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц. Тема** | | **Темы недели** | **Развернутое содержание работы** |
| **Август -Сентябрь «Детский сад»** | | 4-неделя «День Знаний. Детский сад»» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. |
| 1-неделя «Детский сад» | Продолжать знакомство с детским садом: профессии сотрудников д/с (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. |
| **Сентябрь «Осень»** | | 2-неделя «Что нам осень принесла? (овощи, фрукты)» | Обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности. Закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах. |
| 3 – неделя «Дары леса (грибы, ягоды)» | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, последовательности месяцев в году. Формировать представления о растениях леса (грибы, ягоды). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| 4 – неделя «Разговор об осени. Деревья» | Расширять представления детей об осени. Расширять представлений детей о деревьях, знакомить с названиями и особенностями некоторых деревьев. |
| **Октябрь «Я в мире человек»** | | 1-неделя «Я и мое здоровье» | Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 2- неделя «Моя семья» | Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. |
| 3-4 – неделя «Мой дом» | Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: мебелью, посудой, бытовой техникой. Называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, знать их назначение, называть их свойства и качества, доступные для восприятия. Продолжать знакомить с продуктами питания, их пользой для организма. |
| **Ноябрь «Мой город, моя страна»** | | 1 – неделя «Город, в котором мы живем» | Знакомить детей с родным городом. Закрепит знание домашнего адреса. Формировать начальные представления о родном крае, его истории. Воспитывать любовь к родному краю. |
| 2 – неделя «Мы живем в России» | Формирование первичных ценностных представлений о России как о родной стране. Москва - столица нашей родины. Познакомить с государственными символами России. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. |
| 3 – неделя  «Транспорт. Правила дорожного движения» | Познакомить с разными видами транспорта, составными частями транспорта; учить сравнивать виды транспорта, описывать его. Сформировать обобщающие понятия: «пассажирский транспорт», «грузовой транспорт»; дифференцировать грузовой и пассажирский транспорт. Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. |
| **Ноябрь «День Матери»** | | 4 – неделя «День Матери» | Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. |
| **Декабрь «Зима»** | | 1-неделя «Здравствуй, Зимушка-Зима!» | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке и т.д. |
| 2 – неделя «Зимующие птицы» | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами. Узнавать их, называть характерные особенности внешнего облика, поведения и тд. |
| 3 – неделя «Зимние забавы». | Знакомить с зимними забавами и видами зимнего спорта. |
| 4- 5 неделя «Новый год» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| **Январь «В гостях у сказки»** | | 2 – неделя «Что за прелесть эти сказки» | Расширить представление детей о сказках, развивать интерес к сказкам, как к произведению искусства. |
| **Январь - Февраль «Животный мир»** | | 3-неделя «Домашние животные и птицы» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами. |
| 4 – неделя «Дикие животные» | Продолжать знакомить детей с лесом, животными и птицами, которые обитают в лесу. Формировать реалистические представления о жизни лесных животных. Учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида. |
| 1 – неделя «Животные Южных и Северных стран» | Познакомить детей с животными, обитающими в южных и северных странах: внешний вид, характерные особенности. |
| **Февраль «Кем быть?»** | | 2- неделя «Профессии» | Продолжать знакомить детей с различными профессиями (шофер, продавец, врач и т.д.). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| 3-4-неделя «День Защитника отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |
| **Март «Весна идет, весне дорогу…»** | | 1 – неделя «Весна» | Расширять представления детей о весне. Формирование элементарных экологических представлений и т.д. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления и т.д. |
| 2 – неделя «Мамин день» | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. |
| 3-неделя «Перелетные птицы» | Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать творческие способности, связную речь, мышление. Развивать умение строить причинно-следственные связи. |
| **Март «Знакомство с народной культурой и традициями»** | 4-неделя «Народная игрушка» | Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тд.). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. |
| 5-неделя «Народные промыслы» | Знакомить детей с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности |
| **Апрель «Мир вокруг нас»** | 1-неделя «Книжкина неделя» | Приобщение детей к книжной культуре, повышения интереса к стремлению получать знания через книгу. |
| 2-неделя «День Космонавтики» | Продолжать знакомить детей с праздником - День космонавтики; первым космонавтом Юрием Гагариным. Дать знания о том, что полет человека в космос – это труд многих людей. Воспитывать в детях гордость за свою страну. |
| 3-неделя «День Земли» | Познакомить детей с новым праздником – Днем Земли. развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий. Воспитывать гуманное, экологически правильное отношение к природе. |
| 4-неделя «Насекомые» | Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Учить выделять их признаки и т.д. |
| **Май «Мир вокруг нас»** | 1-неделя «День победы» | Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. |
| 2-неделя «Цветы» | Продолжать знакомить детей с цветами: комнатные, луговые, садовые. Учить детей узнавать цветущие растения по внешним признакам. Закреплять умение называть части растений, форму и цвет листьев и цветов. |
| 3-неделя «День Города» | Расширить представления детей о родном городе, воспитывать в детях уважение и любовь к родному городу. Познакомить с историей возникновения города. |
| 4-5 -неделя «Лето» | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. |

**2.3.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования.**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение  -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | Сентябрь Май |

Педагогическая диагностика проводится с использованием методики и диагностического инструментария разработанных Ю.А. Афонькиной. Пособие «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей средней группы».

**2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

**Перспективный план работы с родителями в средней группе №1**

**в МДОУ «Детский сад №82 комбинированного вида»**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Направление** | **Проводимые мероприятия** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | 1.Оформление уголка для родителей в группах (сетка занятий, режим дня, и т.д.)  3.Родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год»  4.Консультация «Совместная работа семьи и детского сада по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма»  5.Неделя открытых дверей  6. **Консультация «Родной наш край- Мордовия** | Воспитатели  Воспитатели  Заведующая  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели |
| Октябрь | Учимся вместе! | 1.Оформление фотовыставки «Мой город»  2.**Конкурс декоративно-прикладного творчества «Бабань парь»**  3.Консультация «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим»  4.Анкетирование родителей (запросы, интересы, пожелания)  5.«Здоровье без лекарств» беседа | Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель  Заведующая  Воспитатели  Врач-педиатр |
| Ноябрь | Общаемся, играя. | 1.Информационный стенд для родителей «Права ребенка»  2.Фотовыставка «Вместе дружная семья»  3.Консультация «Учите детей общаться»  4.**Консультация «Ознакомление дошкольников с традициями и обычаями мордовского народа»**  5.Памятка для родителей «Спортивная форма на занятиях физической культуры» | Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель  Инструктор по физ.воспитанию  Пед.коллектив |
| Декабрь | «Зимняя карусель» | 1.Обновление информационного стенда для родителей  2.«Здравствуй, гостья зима!»-совместные работы детей и родителей (рисунки)  3.«Новогодняя фантазия»- совместные работы детей и родителей (игрушки)  4.Консультация «Зимние виды спорта для детей»»  5.«Как уберечься от простуды» -советы врача-педиатра( профилактика гриппа и ОРВИ) | Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Врач-педиатр |
| Январь | «За здоровьем, только вместе» | 1.Обновление информационного стенда для родителей  2.Консультация «Закаливание детей в условиях детского сада»  3. «День здоровья»  4.День открытых дверей  5.Родительское собраний «Растим малыша здоровым»  **6.Конкурс «Заповедная природа Мордовии** | Воспитатели  Ст.медсестра  Инструктор по физ.воспитанию  Пед.коллектив  Заведующая  Воспитатели |
| Февраль | «Буду сильным и смелым, как папа» | 1.Оформление семейных газет «День Защитников Отечества»  2.Оформление выставки «Наши папы»  3.Музыкально-физкультурное развлечение «Буду сильным и смелым, как папа»  4.Консультация «Как развивать творческие способности у детей» | Воспитатели  Воспитатели  Инструктор по физ.воспитанию  Муз.рук.  Воспитатель |
| Март | «Наши замечательные мамы» | 1.Фотовыставка «Наши замечательные мамы»  2.«Мамы руки золотые» -совместные работы детей и родителей (поделки)  3.Оформление стен-газет, посвященных 8 марта  4.Праздничные утренники с участием родителей  5. Консультация «Ласковые материнские руки»  6.**Конкурс национального костюма народов Поволжья** | Ст.воспитатель  Воспитатели  Воспитатели  Муз.рук.  Воспитатели |
| Апрель | «Солнце ясное, встречай весну красную!» | 1.«Поводы зимы»- муз.развлечение совместно с родителями  2.«Весенний авитаминоз»-советы врача-педиатра  3.День открытых дверей  4.Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» | Муз.рук.  Врач-педиатр  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели |
| Май | Наши достижения и успехи | 1. Консультация «Организация летнего отдыха»  2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год»  3. Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада совместно с родителями  4.Консультация «Игры с песком и водой» | Заведующая  Ст.воспитатель  Воспитатели  Ст.воспитатель  Воспитатели  Заведующая  Воспитатели |

**Перспективный план развлечений в средней группе № 1 на 2017-2018 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название развлечения | Программное содержание | Время проведения | Ответственный |
| 1. | Праздник «День знаний» | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Сентябрь  1 неделя | Воспитатели |
| 2. | Развлечение «Досуг по ПДД*»* | Формировать элементарные знания о ПДД, о безопасном поведении на улице и дорогах, о необходимости соблюдения правил дорожного поведения | Сентябрь  2 неделя | Воспитатели |
| 3. | Спортивное развлечение: «Вечер подвижных игр» | Развивать двигательную активность. Поиграть в известные подвижные игры, познакомить с новыми играми. Повысить эмоциональный тонус детей, удовлетворить потребность детей в движении | Сентябрь  3 неделя | Воспитатели  Инструктор по физ.культуре |
| 4. | Музыкальное развлечение «Веселые зверята» | Развитие музыкальных способностей у детей | Сентябрь  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 5. | **Развлечение** по пожарной безопасности «Кошкин дом» | : Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого **персонажа**. **Развивать** творческий потенциал и активное участие в заданиях. | Октябрь  1 неделя | Воспитатели |
| 6. | **Инсценировка мордовской сказки: «Как собака друга искала»** | :Продолжать знакомить детей с мордовским фольклором. Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого **персонажа** | 2 неделя | Воспитатели |
| 7. | Спортивное **развлечение**: *«*Осень в гости к нам пришла» | **Развивать** двигательную активность. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Октябрь  3 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 8 | Музыкальное развлечение « День пожилых людей» | Развитие музыкальных способностей у детей | Октябрь  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 9 | Развлечение по экологии «Синичкин день» | Продолжать формировать представления о птицах как о «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение ,воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам | Ноябрь  1 неделя | Воспитатели |
| 10 | **Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях мордовского народа»** | Формировать представления о народных самобытных традициях. Познакомить детей с обычаями и традициями мордовского народа. | Ноябрь  2 неделя | Воспитатели |
| 11 | Спортивное развлечение«Здоровячки» | **Развивать** двигательную активность. Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Ноябрь  3 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 12 | Музыкальное развлечение | Развитие музыкальных способностей у детей | Ноябрь  4неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 13 | Тематическое развлечение «Кем быть?» | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | Декабрь  1 неделя | Воспитатели |
| 14 | Праздник « В кругу друзей под Новый год» | Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. | Декабрь  2 неделя | воспитатели |
| 15 | Спортивное развлечение «Веселые старты» | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Декабрь  3 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 16 | Музыкальное развлечение | Развитие музыкальных способностей у детей | Декабрь  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 17 | Развлечение «Секрет волшебных слов» | Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова(«спасибо»,»пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания». Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Январь  2 неделя | Воспитатели |
| 18 | **Инсценировка мордовской сказки: «Петушок и кошечка»** | Создать радостное настроение. Привлекать к участию в театрализованных представлений по мотивам мордовских народных сказок | Январь  3 неделя | Воспитатели |
| 19 | Спортивное развлечение «*Мы Мороза не боимся»* | **Развивать** двигательную активность. Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление здоровье и здоровом образе жизни. | Январь  4 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 20 | **Музыкальное развлечение: «Святки»** | **Развивать** интерес к народному творчеству, к русским народным праздникам, их традициям и обрядам. Создать радостное настроение. | Январь  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 21 | Тематический вечер: *«*Мы - маленькие волшебники» | :Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов | Февраль  1 неделя | Воспитатели |
| 22 | **Развлечение «Мы в Мордовии живем»** | Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Саранска. Воспитывать любовь к малой родине. Закрепить знание государственных символов | Февраль  2 неделя | Воспитатели |
| 23 | «Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек | Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. воспитание уважения к защитникам Отечества. | Февраль  3 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 24 | Конкурсная программа «Мой папа самый сильный» | Участвовать в совместных играх, эстафетах с родителями. Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках *«малой»* и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с *«военными»* профессиями *(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник)*; с военной техникой *(танк, самолет, военный крейсер)*; с флагом России, воспитание уважения к защитникам Отечества. | Февраль  4 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 25 | **Развлечение по национально региональному компоненту «В гостях у Вирьавы»** | Продолжать знакомить детей с традициями и культурой мордовского народа. | Март  1 неделя | Воспитатели |
| 26 | «Любимым бабушкам и мамам» - концерт | Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.. | Март  2 неделя | Воспитатели |
| 27 | **Спортивное развлечение: «Мордовские народные игры»** | **Развивать** двигательную активность. Познакомить детей с мордовскими подвижными играми. Вызвать интерес к народным играм. Воспитание толерантности и уважения к представителям разных культур и народов | Март  3 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 28 | Музыкальное развлечение | Развитие музыкальных способностей у детей | Март  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 29 | **Развлечение**«День смеха» | Создание праздничной атмосферы. **Развивать чувство юмора**, смекалку. Приобщать родителей к совместной деятельности и активному участию в **развлекательной программе**. | Апрель  1 неделя | Воспитатели |
| 30 | **Инсценировка мордовской  сказки: «Как лиса петуха из дома выгнала»** | Продолжать знакомить детей с мордовским фольклором Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого **персонажа** | Апрель  2 неделя | Воспитатели |
| 31 | Спортивное развлечение: *«Весёлые старты»* | **Развивать** двигательную активность Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям.  . | Апрель  3 неделя | Воспитатели Инструктор по физ.культуре |
| 32 | Развлечение*«Космическое путешествие»* | Развитие музыкальных способностей у детей : Продолжать знакомить детей с космическим пространством (звездами, **планетами**, метеоритами и т. д., со знаменитыми людьми - первооткрывателями, покорившими космос. Создание праздничной атмосферы. | Апрель  4 неделя | Воспитатели  Муз.руководитель |
| 33 | **Развлечение***«Праздник мыльных пузырей»* | Создание праздничной атмосферы. Познакомить со свойствами мыльных пузырей | Май  1 неделя | Воспитатели |
| 34 | Забавы с красками: *«Красавица – весна* | Создание праздничной атмосферы. Способствовать **развитию детского творчества** | Май  2 неделя | Воспитатели |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**

**Развивающая среда построена на следующих принципах:**

1) насыщенность;

2) трансформируемость;

3) полифункциональность;

4) вариативность;

5) доступность;

6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: для образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую,

двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровье сберегающую деятельность детей.

**3.2. Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО**

*Совместная деятельность педагога и детей - основная модель* организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В рамках данной модели различают:

‒ непрерывную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей (НОД);

‒ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;

‒ совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

*Организация НОД в совместной деятельности взрослого и детей* соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27 августа 2015 года) к организации воспитательно-образовательного процесса:

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015).

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности в средней группе № 1**

Утверждена

Заведующая МДОУ **«**Детский сад №82»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Фадейкина

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017год

**Понедельник**

9.00 – 9.20 Музыка

9.30 – 9.50 Мир природы/Конструирование

**Вторник**

9.00 – 9.20 Физическое развитие

9.30 – 9.50 ФЭМП

**Среда**

9.00 – 9.20 Физическое развитие

9.30 – 9.50 Развитие речи

**Четверг**

9.00 – 9.20 Музыка

9.30 – 9.50 Рисование

**Пятница**

9.00 – 9.20 Лепка / Аппликация

9.30 – 9.50 Чтение художественной литературы

Физкультура на воздухе

*Образовательная деятельность в утренний отрезок времени:*

- Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых;

- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- Трудовые поручения;

- Беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- Двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- Работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки*, включает:

 Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

 Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

 Экспериментирование с объектами неживой природы;

 Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

 Элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

 Свободное общение воспитателя с детьми.

*Во второй половине дня организуются:*

 Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

 Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

 Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

 Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Самостоятельная деятельность детей* - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. В рамках данной модели выделяют:

‒ *свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды,* обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

‒ *деятельность воспитанников, организованную воспитателем* и направленную на решение задач, связанных с интересами других людей, помощь другим в быту и др.).

**3.4. Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении**

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**Примерный режим дня в детском саду в средней группе № 1**

«Утверждаю» Зав.МДОУ «Детский сад №82»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Фадейкина

**РЕЖИМ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МДОУ**

**"Детский сад №82 комбинированного вида»**

**(Теплый период года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** | | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Дома** | | | | | | |
| Подъем, утр.туалет | 6.30-7.30 | | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
|  | | | **В детском саду** | |  | |
| Прием детей на улице, игры, утр.гимнастика | 7.00-8.00 | | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | | 8.10-8.55 | 8.20-8.55 | 8.30-8.55 | 8.35-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятию | 8.30-8.55 | | 8.55-9.15 | 8.55-9.20 | 9.00-9.15 | 8.55-9.05 |
| Занятия (на участке) | 8.50-9.00 | | 9.15-9.30 | 9.20-9.40 | 9.15-9.40 | 9.05-9.35 |
| Прогулка ( наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры; солнечные и воздушные ванны; соблюдение питьевого режима, св.деятельность. | 9.00-11.00 | | 9.30-11.30 | 9.40-11.40 | 9.40-12.15 | 9.35-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.00-11.20 | | 11.30-11.40 | 11.40-12.00 | 12.15-12.30 | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 | | 11.40-12.20 | 12.00-12.35 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | | 12.20-15.00 | 12.35-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | | 15.00-15.20 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.45 | | 15.20-15.45 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, занятию, прогулка. | 15.45-17.00 | | 15.45-17.00 | 15.50-17.05 | 15.50-17.05 | 15.50-17.05 |
| Занятие (на участке). | 16.00-16.10 | |  |  |  |  |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 17.00-17.30 | | 17.05-17.35 | .17.10-17.40 | 17.15.-17.40 | 17.20-17.45 |
| Игры. Уход детей домой. | 17.30-19.00 | | 17.35-19.00 | 17.40-19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 |
| **Дома** | | | | | | |
| Прогулка | | 19.00-20.00 | 19.00-20.15 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | | 20.00-20.35 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | | 20.35-6.30  (7.30) | 20.45-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) |

«Утверждаю»

Зав.МДОУ «Детский сад №82»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Фадейкина

**РЕЖИМ**

**ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ПО МДОУ**

**"Детский сад №82 комбинированного вида»**

**(Холодный период года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **2-3 года** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Дома** | | | | | |
| Подем, утр.туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
|  | | **В детском саду** | |  | |
| Прием детей , игры, утр.гимнастика | 7.00-8.10 | 7.00-8.10 | 7.00-8.20 | 7.00-8.25 | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.45 | 8.30-8.50 | 8.35-8.50 |
| Игры, подготовка к занятию | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Занятия | 9.00-9.10 | 9.00-9.15 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке. | 9.10-9.40 | 9.15-9.30 | 9.50-10.00 | 10.35-10.45 | 10.50-11.00 |
| Прогулка ( наблюдения, подвижные, дидактические, творческие, сюжетно-ролевые игры; индивидуальная работа с детьми, трутовая деятельность, свободная деятельность. | 9.40-11.20 | 9.30-11.30 | 10.00-12.00 | 10.45-12.10 | 11.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.20-11.45 | 11.30-11.40 | 12.00-12.15 | 12.10-12.25 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.15 | 11.40-12.20 | 12.15-12.45 | 12.25-13.00 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15-15.00 | 12.20-15.00 | 12.45-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.45 | 15.15-15.45 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Подготовка к занятию, занятие,кружки, секции, вечера-развлечений. | 15.45-16.15 | 15.45-16.15 | 15.30-15.50 | 15.30-15.55 | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.15-16.45 | 16.15-16.55 | 15.50-17.00 | 15.55-17.10 | 16.00-17.10 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.45-17.15 | 16.55-17.25 | .17.00-17.35 | 17.10.-17.45 | 17.10-17.45 |
| Игры. Уход детей домой. | 17.15-19.00 | 17.35-19.00 | 17.35-19.00 | 17.45-19.00 | 17.45-19.00 |
| **Дома** | | | | | |
| Прогулка | 19.00-20.00 | 19.00-20.15 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.35 | 20.15-20.45 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 | 20.30-21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.35-6.30  (7.30) | 20.45-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) | 21.00-6.30  (7.30) |

**Система оздоровительной работы в средней группе №1**

**План оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения** | **Периодичность** | |
| Утренняя гимнастика | Утром | Ежедневно | |
| Прогулка и игры на воздухе | Утром и днем | Ежедневно | |
| Точечный массаж по А.А.Уманской | До завтрака | Ежедневно | |
| Физкультминутки во время занятий | Во время занятий | Ежедневно | |
| Физкультура в носках |  | 3 раза в неделю | |
| Умывание | После прогулки | Ежедневно | |
| «Чесночные киндеры» |  | Во время эпидемии | |
| Фитонциды (лук, чеснок) | Во время обеда | Во время эпидемии | |
| Дыхательная гимнастика | Во время утренней зарядки, на физкультуре, на прогулке после сна | Ежедневно | |
| Гимнастика после сна босиком в трусах и майках | После сна | | Ежедневно |
| Выполнение режима проветривания помещения | По графику | | Ежедневно |
| Выполнение оптимального двигательного режима |  | | Ежедневно |
| Полоскание полости рта кипяченой водой | После приема пищи | | Ежедневно |

Комплекс физических упражнений и дыхательной гимнастики (Приложение 4)

**3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 528 с.

2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 272 с.

3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2014. – 304 с.

4. Рабочая программа воспитателя - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова

5. Оздоровительная гимнастика / Пензулаева Л.И.

6. Физическое развитие детей 2 - 7 лет: сюжетно-ролевые занятия / Подольская Е.И. – Волгоград: Издательство «Учитель» 2014. – 200 с.

7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014.– 80с.

8. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 208с., 8 л. ил.

9. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;

10. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2014 г.

11.«Безопасность» Стеркиной Р. Б.

12. «Учусь говорить» Гербовой В. В.

13. «Изобразительная деятельность в детском саду» Лыковой И. А.

14.«Математика для детей 4-5 лет» Колесниковой Е. В.

15.«Конструирование и ручной труд» Куцаковой Л. В.

16. «Познаю мир» Гризик Т. И.

17.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

18.Колдина Д.Н Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

19.Колдина Д.Н Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 224с. (Программа Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Учебно- наглядное пособие (несброшюрованный альбом) для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста; развития).

20.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 208с., 8 л. ил.

*Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:*

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

5. Законом Кабардино-Балкарской республики от 24.04.2014 № 23-РЗ «Об образовании»

6. Лицензией на образовательную деятельность № 1715 от 12.08.2014 г. (серия 07Л01 № 0000562)

7. «Детство»: Примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб : ООО