**Заикание –** это дефект речи, при котором нарушается темп, ритм, плавность и коммуникативная сторона в результате функциональных расстройств и органических поражений центральной нервной системы.

Основным проявлением заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т.е. когда ребёнок говорит. При заикании речь прерывается  непроизвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. Это возникает в результате судорог мышц речевого аппарата.

Заикание обычно возникает в возрасте 2-5 лет, когда личность ещё не сформировалась. В некоторых случаях заикание может начаться и позже.Как правило, заикание наблюдается у ослабленных и впечатлительных детей.

***Причины заикания.***

 Причины заикания изучены недостаточно. В отдельных случаях оно связано с органическими поражениями центральной нервной системы, возникающими при наследственной патологии; осложнениях внутриутробного развития; кислородном голодании при родах и др. Преимущественно заикание бывает функциональным, т.е. вызвано нарушениями невротического характера.

***Поводы к возникновению заикания могут быть различными:***

* Иногда оно появляется после ряда инфекционных заболеваний (корь, скарлатина, дифтерия и др.), когда организм ослаблен. Частая роль в возникновении заикания принадлежит  коклюшу, который протекает с приступами судорожного кашля, что нарушает регуляцию дыхания.
* *Заикание может возникнуть в результате травмы головного мозга ( например височная область).*
* Часто заикание возникает после испуга или при длительной психической невротизации – постоянном, несправедливом, грубом отношении к ребенку окружающих его людей.
* *К заиканию может привести длительное стрессовое состояние, вызванное психическим угнетением нервной системы: внезапное изменение в худшую сторону жизненных условий, постоянные семейные скандалы, неправильное отношение к ребёнку в семье, конфликты в детском коллективе и т.д.*
* Нередки случаи заикания у детей с рано развившейся речью, родители которых читают им слишком много стихов, сказок, обращаются с постоянными просьбами: «расскажи», «повтори», часто заставляют говорить напоказ.
* *Иногда у детей, поздно начавших говорить (в возрасте около трех лет), одновременно с бурным развитием речи возникает и заикание.*
* Заикание может возникнуть при ОНР, которое характеризуется нарушением звукопроизношения, бедностью словарного запаса, нарушением грамматического строя.
* *Следует иметь в виду, что заикание также может появляться у детей с замедленно формирующейся моторной сферой. Такие дети неловки, плохо себя обслуживают, вяло жуют, у них недостаточно развита мелкая моторика рук.*
* Причиной возникновения заикания может явиться эмоциональная перегрузка ребёнка. Часто родители водят своих детей в кино, на детские утренники, выставки, театры, разрешают подолгу смотреть телевизор.
* *Иногда заикание связано с поступлением ребёнка в школу: начинается учебный процесс, увеличиваются нагрузки на ребёнка, предъявляются новые повышенные требования.*
* Заикание может возникнуть и в подростковом возрасте, когда происходят физиологические и психологические изменения в организме.
* *Нередко чрезмерное форсирование родителями развития речи ребенка при недостаточно сформированном звуковом и лексико-грамматическом ее оформлении приводит к перегрузке речевой функции. Непонимание значений слов, а также искусственное подстёгивание темпа речи создают условия для возникновения заикания.*

Знание этих причин должно помочь родителям и педагогам вовремя заметить тревожные признаки и своевременно обратиться к специалистам (психологу, психоневрологу, логопеду), поскольку заикание легче предупредить, чем лечить.Если ребенок неожиданно заболел заиканием, то к нему необходимо применить следующие мероприятия:

**Рекомендации родителям**

**1. Меньше проводить времени за просмотром ТВ.**

**2. Не обсуждать, не напоминать в присутствии ребенка, что послужило толчком к заиканию.**

**3. Не переучивайте ребенка на другую руку, если он левша.**

**4. Придерживайтесь единых требований в семье (что позволено, что разрешено), мягко (либо, всевозможными способами, применяемые к детям) требуйте выполнения, не требуйте длительной усидчивости  и совершенства в выполнении дел.**

**5. Не избегайте дополнительного общения ребенка с другими людьми.**

**6. Соблюдайте режим дня. Не допускайте перегрузок на дополнительных занятиях.**

**7. Можно заниматься спортом, любимым видом искусства.**

**8. Сон должен быть долгим и спокойным + дневной.**

**9. Обращайтесь за помощью к специалистам!**

**10.Выполняйте ежедневную релаксацию.**

**11.Можно делать массаж воротниковой зоны (курсами).**

**12.Используйте разные средства, чтобы снять напряжение, укрепить нервную систему ребенку: травяные сборы, успокоительные ванны, музыку и др.**

**13.Дома работа идет над коррекцией заикания, дыхания (не менее 10 минут), развитием речи, мелкой моторики.**

**14.Говорите медленно, не спеша, короткими фразами, шепотом с ребенком (будет подражать).**

**15.Говорить правильной речью с ребенком.**

**16.Не торопить во время ответов. Не допустимы окрики.**

**17.Чаще хвалить, доставляя ребенку положительные эмоции. Порождать уверенность в своих силах.**

**18.Создавать новый речевой стереотип: связать речь ребенка с чувством спокойствия, правильной громкостью, жестами, мимикой, осанкой.**

**19.Пойте простые детские песенки.**

**20.Выполняйте движения под музыку; выполняйте движения с речью (стишками).**

**21.Нельзя принуждать ребенка к излишним речевым проявлениям.**

**22.Нельзя принуждать ребенка к правильной речи с особой настойчивостью (только ласково и спокойно).**

**23.Избегать шумных мест, способствующих увеличению эмоционального напряжения.**

**24.Громкий крик, наказания, угрозы могут вызывать бурную судорожную реакцию. Также, не травмировать ребенка постоянными одергиваниями и замечаниями.**

**25.Исключить «страшные» фильмы, рассказы перед сном.**

**26.Исключить семейные ссоры в присутствии ребенка.**

**27.В питание включить витамины  (особенно группы В).**

**28.Необходимы прогулки, занятия на свежем воздухе.**

**Рекомендации педагогам.**

* В случае поступления заикающегося ребенка в детский сад или школу нужно установить связь с родителями, выявить причины заикания и постараться их устранить, проявить к такому ребенку максимум внимания, чуткости, наладить с ним контакт, не фиксировать внимание ребенка на его недостатке и следить, чтобы его не дразнили другие дети.
* Говорить с таким ребенком надо четко, плавно (не отрывая одно слово от другого), не торопясь, но ни в коем случае не по слогам и не нараспев.
* Нужно быть всегда одинаково ровным и требовательным к ребенку. Следует сблизить такого ребенка с наиболее уравновешенными, хорошо говорящими детьми, чтобы, подражая им, он учился говорить выразительно и плавно.
* Нельзя вовлекать заикающихся детей в игры, которые возбуждают и требуют от участников индивидуальных речевых выступлений. Вместе с тем, им полезно участвовать в хороводных и других играх, требующих хоровых ответов.
* Таких детей нельзя спрашивать первыми на занятиях. Лучше спросить после ребенка, который хорошо ответил.
* Не торопить ребёнка во время устного ответа, не перебивать и, по возможности, вести себя с ним терпеливо и доброжелательно. Если ребенок не может начать говорить или начал, но плохо, запинаясь, воспитатель должен помочь ему произнести слово (фразу) или отвлечь его внимание другим вопросом, не дав возможности говорить с запинками.
* Убеждать дошкольника, что он ни чем не отличается от своихсверстников, ни в коем случае не хуже других.
* На празднике надо предоставить ребенку возможность спеть песню вместе с другими детьми, чтобы не лишать радости выступить, не подчеркивать его недостаток, а, наоборот, вселять уверенность в свои силы.
* Для заикающегося ребенка очень важны занятия музыкой и танцами, которые способствуют развитию правильного речевого дыхания, чувства темпа, ритма. Полезны дополнительные занятия по пению.
* Заикающийся ребенок все время должен находиться под наблюдением логопеда и психоневролога.