

УПРАВЛЕНИЕ
по социальной работе
Большеберезниковского муниципального района

Приказ

от 10.06.2021

№ 59-е

**Положения о мониторинге
системы методической работы.**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-3, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в Большеберезниковском муниципальном районе

Приказываю

1. Утвердить положение о мониторинге системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе (прилагается).

Заместитель Главы
начальник управления
по социальной работе



О.В. Губанищева

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе.

Глава 1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе.

Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Мониторинг системы методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе (далее — мониторинг) предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы методической работы, аналитического обобщения результатов методической работы образовательных организаций на основе статистических данных, разработки прогноза ее обеспечения и развития.

Глава 2. Цель, задачи и принципы мониторинга

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о муниципальной системе методической работы в Большеберезниковском муниципальном районе и ее влиянии на развитие системы образования:

Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.

Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.

Поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников.

Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне.

Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Задачами мониторинга:

-выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;

- совершенствовать предметные компетенции педагогических работников, осуществлять построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществлять поддержку молодых педагогов и реализацию программ наставничества педагогических работников;
- осуществлять поддержку методических объединений и профессиональных сообществ;
- осуществлять организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ);
- выявлять кадровые потребности в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществлять формирование методического актива;
- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Обоснование целей:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и национальным проектом «Образование» Россия до 2024 года должна войти в 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важнейшим условием успешной модернизации образования является высокий уровень профессиональной педагогической культуры и компетентности педагогов, способных вести педагогическую деятельность в условиях современной образовательной среды.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта (далее — ПС), должен быть готов к успешному выполнению определенных трудовых функций и трудовых действий в сфере построения образовательного процесса, в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, в сфере общения, при создании образовательной среды и использовании её возможностей и др.

Как показывает практика, не все педагоги и не всегда в полной мере готовы к выполнению профессиональных трудовых функций и действий. Высокий уровень требований к результатам образовательного процесса приводит к возникновению у педагогов различных затруднений (дефицитов), которые чаще всего являются следствием несформированности базовых компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, цифровых, оценочных, коммуникативных и др.).

Именно поэтому выявление профессиональных — дефицитов педагогических работников является основой (фундаментом) дальнейшего профессионального развития педагога.

Значимость для муниципальной системы образования установки целевого ориентира, связанного с совершенствованием предметных компетенций

педагогических работников, определяется необходимостью совершенствования кадрового потенциала, восполнения у педагогических работников предметных дефицитов.

Предметные компетенции как личностное образование современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, видеть и устранять фактические ошибки обучающихся. Поэтому именно недостатки предметной подготовки современного педагога являются основным риском снижения качества образования обучающихся, и, как следствие, отнесения общеобразовательного учреждения в группу школ с низкими образовательными результатами, ограничивают способы — трудовой деятельности педагога и сужают учебные возможности детей, не позволяя полноценно раскрыть перед ними содержание предмета и развить способности в данной предметной области.

Предметные компетенции педагогических работников не возникают стихийно, их необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы муниципальной системы образования.

Ответственность за совершенствование предметных компетенций современного педагога лежит как на самих педагогических работниках и представителях образовательных организаций, так и на субъектах муниципального уровня.

Значимость для муниципальной системы образования установки вектора, связанного с поддержкой молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников, определяется необходимостью создания условий для успешной адаптации к специфике профессиональной деятельности и полноценной самореализации молодых кадров.

Поддержка молодых педагогов определяется значимостью их профессиональной деятельности в достижении приоритетных национальных задач и обеспечения повышения качества образования.

Факторами, обуславливающими создание единой — системы, ориентированной на сопровождение молодых педагогов района, выстраивание адресной работы с ними являются:

изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;

изучение эффективности работы школьных — методических объединений, в том числе по вопросам поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;

объективное исследовательское уточнение дефицитов молодого педагога, понимание их многообразия и невозможности преодоления традиционными решениями;

определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов Большеберезниковского района, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей на этапе апробации, внедрения и диссеминации:

непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

Цель поддержки методических объединений является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Приоритетной задачей методических объединений является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетенции учителя. В работе методических объединений решаются вопросы:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы педагогов.

Цель поддержки методических объединений является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

Приоритетной задачей методических объединений является организация работы, направленной на развитие предметной и методической компетенции учителя. В работе методических объединений решаются вопросы:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация проектной, исследовательской, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы педагогов.

Глава 3 Показатели

1 Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов или предметных компетенций

2 Повышение профессионального мастерства педагогических работников

3 Осуществление методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

4 Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне

5 Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета

Критерии и показатели мониторинга представлены в приложении к настоящему положению

Глава 4 Методы сбора и обработки информации по показателям

Муниципальным оператором по мониторингу является муниципальное казенное учреждение «ЦИМО МОУ».

Для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального мастерства педагогических работников информации используются следующие методы:

1) Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для имеющейся проблемы. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальном сайте образовательной организации (далее — ОО).

2) Анкетирование — широко распространенный метод сбора первичной информации, требующий разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга. Данный метод сбора информации используется преимущественно в мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи.

3) Анализ результатов деятельности направлен на исследование представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций ОО, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете (справке). Данный метод используется во всех видах мониторинга.

4) Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов или администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Результаты наблюдения фиксируются в протоколах и служат основой для определения профессиональных дефицитов и принятия управленческих решений по их устранению.

5) Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма в данной области.

6) Опрос как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы отвечать требованиям систематичности, логичности, соответствия теме и компетенциям респондента.

Использование информационных систем для сбора информации

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- таблицы Excel;
- тесты;
- диагностические материалы;
- средства интернет-связи;
- официальные сайты ОО.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются МКУ «ЦИМО МОУ»

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации о деятельности методической службы образовательной организации и результатах ежегодного мониторинга является МКУ «ЦИМО МОУ».

Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации о результатах муниципальной системы методической работы осуществляется лицом, ответственным за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников МКУ «ЦИМО МОУ».

По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием статистических методов анализа результатов. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования системы методической работы в образовательной организации.

Анализ результатов мониторинга размещается на сайте отдела по работе с учреждениями образования Большеберезниковском муниципальном районе и МКУ «ЦИМИ МОУ», а рекомендации направляются в образовательные организации. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом проблемных областей).

Приложение к Положению о
мониторинге системы методической
работы в Большеберезниковском

Приложение
к положению о мониторинге
системы методической работы
в Большеберезниковском
муниципальном районе

**Показатели и критерии
мониторинга системы методической работы в Большеберезниковском
муниципальном районе**

| № п/п | критерий | Показатель (индикатор) | Единица измерения |
|-------|---|--|-------------------|
| 1 | Учет педагогических работников, диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций | Доля педагогов района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на профессиональном муниципальном уровне от общего количества педагогов | процент |
| 2 | Повышение профессионального мастерства педагогических работников | Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района | процент |
| | | Доля педагогических работников, принявших участие в научно методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района | процент |
| | | Наличие нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность методических | Да/нет |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| | | объединений и/или профессиональных сообществ педагогов | |
| 3 | Осуществление методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества | Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов | процент |
| | | Наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе | Да / нет |
| | | Доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов | процент |
| | | Наличие нормативно -правовых актов муниципального уровней по поддержке молодых педагогов /реализации программ наставничества педагогических работников | Да/нет |
| 4 | Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне | Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества. от общего числа педагогов | Процент |
| | | Количество методических, объединений /профессиональных сообществ педагогов | Единицы |
| | | Доля муниципальных методических объединений выполнивших план работы, | Процент |
| | | Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне | Да /нет |
| 5 | Выявление кадровых потребностей образовательных организациях муниципалитета | Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях района | Единицы |