

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №3»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета № 6 от « 29 » августа 2019г.
Протокол № 6 от «29 » августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка - детский сад №3»
Толкачева Е. Н. Толкачева
Приказ № 522 от « 30 » августа 2019г



***Рабочая программа
маломобильной группе
для детей с нарушением ОДА***

Программу разработала: педагог – психолог
Тиньгаева К.С.

г. о. Саранск

Содержание

| | | |
|-----------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. | Цель и задачи реализации рабочей программы | стр. 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | стр. 4 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | стр. 6 |
| 1.5. | Система педагогической диагностики | стр. 7 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения программы | стр. 8 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности | стр. 9 |
| 2.2. | Учебный план | стр. 9 |
| 2.3. | Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности | стр. 11 |
| 2.4. | Методы и формы реализации программы | стр. 12 |
| 2.5. | Организация и формы взаимодействия с семьями | стр. 12 |
| 2.6. | Взаимодействие со специалистами ДОУ | стр. 14 |
| 2.7. | Условия реализации Рабочей программы | стр. 15 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Режим пребывания детей | стр. 17 |
| 3.2. | Особенности организации РППС кабинета | стр.17 |
| 4. | Приложения | |
| 4.1. | Диагностический минимум | стр. 27 |
| 4.2. | Режим пребывания детей | стр. 42 |

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Созревание психической деятельности таких детей задерживается. На этом фоне выявляются различные формы нарушений психики, и прежде всего познавательной активности.

У детей с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата, замедлено формирование пространственных представлений.

Многолетний опыт отечественных и зарубежных специалистов, работающих с детьми с церебральным параличом, показал, что чем раньше начата медико-психолого-педагогическая реабилитация этих детей, тем она эффективнее и лучше ее результаты. Поэтому своевременная коррекционная работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации дефектов речи, зрительно-пространственных функций, личностного развития.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения дошкольников с ДЦП. Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 3», в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273 -ФЗ.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Содержание воспитательно-образовательного и коррекционного процессов группы определяется программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с НОДА, принятых в дошкольное учреждение.

Срок реализации программы 2019-2020 учебный год (1 год).

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с нарушением ОДА в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи рабочей программы педагога-психолога:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
4. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
5. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом
6. Развитие пространственных представлений у детей с НОДА.
7. Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с нарушением ОДА.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество педагогов с семьёй;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Также можно выделить следующие принципы:

1. **Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

Психологические особенности детей с нарушением ОДА:

Отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (зрения, слуха, мышечно-суставного чувства), что существенно сказывается на восприятии в целом; недостаточность пространственных и временных представлений; выражены нарушения схемы тела; часто выражена недостаточность фонематического восприятия; нарушение эмоционально-волевой сферы.

Нарушения личностного развития детей с нарушением ОДА:

Пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание ребенка и реакция родителей на физический дефект.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образовательный процесс ДОО обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

1.5. Система педагогической диагностики

Для успешности воспитания и обучения детей с ДЦП необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с нарушением ОДА;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением ОДА в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с нарушением ОДА всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Методы диагностики

- 1) Анализ медицинской и педагогической документации
- 2) Беседа с родителями, медиками и педагогами
- 3) Наблюдение за детьми в свободное игровое время, на занятиях, во время соблюдения режимных моментов, во время обследования
- 4) Анализ продуктов деятельности детей
- 5) Применение психодиагностических методик

Полученная в ходе психолого-педагогического обследования информация сопоставляется и анализируется. На ее основе строится коррекционно-развивающая программа. Также данные педагогической диагностики используются для составления представлений на воспитанников для городской ПМПК

Диагностический минимум (*см. приложение 1*)

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут).
- может использовать полученные знания в групповой работе.
- у ребенка повышается познавательная активность, работоспособность, развита произвольность и устойчивость внимания.
- снижается психоэмоциональное и мышечное напряжение.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
4. Снижение эмоционального и мышечного напряжения.
5. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.
6. Развитие пространственных представлений

2.2. Учебный план

| Вид ИОД | Количество в неделю | Время проведения |
|--|----------------------------|----------------------------|
| Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога | 2 раза среда, пятница | 10.00 – 10.20 9.00-9.45 |

Распределение разных видов НОД и ИОД между специалистами ДОУ

| <i>№</i> | <i>Вид НОД и ИОД</i> | <i>Старшая группа</i> |
|----------|--|-------------------------------|
| 1. | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | 2 (воспитатель) |
| 2. | Развитие математических представлений | 1 (воспитатель) |
| 3. | Коррекционно – развивающая деятельность логопеда (ИОД) | 2 (учитель - логопед) |
| 4. | Рисование | 1 (воспитатель) |
| 5. | Лепка/ аппликация | 1 (воспитатель) |
| 6. | Музыкальное | 2 (муз.руководитель) |
| 7. | Физкультурное | 3 (воспитатель/инструктор) |
| 8. | Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога (ИОД) | 2 (педагог-психолог) |
| 9. | Плавание | 1 (инструктор) |

2.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Использование в процессе деятельности:

-коррекционно - развивающих программ;
-диагностического и коррекционно-развивающего инструментария
-использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

1. Левченко И. Ю., Приходько О. В. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М.: Академия, 2001, 192с
2. Приходько О. Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: методическое пособие. – М.: КАРО, 2006
3. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. - М., 1987.
4. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008
5. Баряева Л. Б. , Герасимова Е. О. , Данилина Г. С. , Макарчук Н. А. Родник: программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего возраста. - СПб., ЛОИРО, 1997
6. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб. 2003.
7. Устинова Е. В. Детский церебральный паралич: психологическая помощь дошкольникам. – М.: Книголюб, 2007
8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.- М.: Книголюб, 2008
9. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: методическое пособие для педагогов / Е.А Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова и др.; под. ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Экзамен, 2004.
10. Симонова Т.Н. Система психолого-медико- педагогической реабилитации детей с тяжелыми проявлениями детского церебрального паралича.- Астрахань, 2008
11. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., 2004
12. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением движений. Методическое пособие под ред. Л.М.Шипициной. - СПб, 1995
13. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г.

2.4. Методы и формы реализации программы

Формы:

- праздники,
- НОД, ИОД,
- итоговые мероприятия.

Методы:

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (познавательные игры, дидактические игры),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы)
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление);
- элементы сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Наглядные методы:

- использование макетов и пособий,
- рассматривание картин (предметные картины, сюжетные картины, серии картин),
- использование ИКТ.

Словесные методы:

- рассказ,
- беседа.

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Цель – обеспечение родителей необходимыми знаниями в вопросах воспитания и развития детей с НОДА, оптимизация проблемных детско – родительских отношений, оказание полноценной психологической поддержки семье.

Задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
 - совершенствование коммуникативных форм поведения;
 - обучение элементарным методам психологической коррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.).
- рекомендации по развитию познавательных процессов ребёнка;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Работа с родителями не ограничивается консультациями по поводу развития и обучения ребенка, учитываем и такой аспект как – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с нарушением ОДА характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе.

Беседы с педагогом-психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

Существуют различные классификации типов неправильного воспитания. Одна из классификаций выделяет следующие типы неправильного воспитания:

- 1) гипопротекция (безнадзорность);
- 2) доминирующая гиперпротекция (мелочный контроль);
- 3) потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумира семьи»);
- 4) эмоциональное отвержение;
- 5) гиперопека и симбиоз;
- 6) воспитание посредством нарочитого лишения любви;
- 7) воспитание посредством вызова чувства вины.

Все эти типы воспитания, так или иначе, деформируют личность ребенка, затрудняют его дальнейшую социальную адаптацию.

Формы и методы работы с родителями:

- Анкетирование родителей с целью получения информации о ребенке, семье.
- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка.
- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях, с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.
- Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).
- Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование сотовой связи.
- Консультации и рекомендации на стендах, в групповых уголках;
- Разработка памяток с рекомендациями.

График взаимодействия педагога-психолога с родителями

| <i>День приема</i> | <i>Время приема</i> | <i>Мероприятия</i> |
|--------------------|---------------------|----------------------------|
| четверг | 8.00-9.00 | Консультирование родителей |

2.6. Организация взаимодействия со специалистами ДОУ Направления деятельности педагога - психолога с воспитателем

1. Оказывает помощь по формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультаций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
7. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения со всеми участниками образовательных отношений.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
10. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Направления деятельности педагога-психолога с музыкальным руководителем

1. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

Направления деятельности педагога-психолога с инструктором по физическому воспитанию

1. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
2. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
3. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
4. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

Направления деятельности педагога-психолога с учителем – логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ПМПк (составление заключений).

2.7. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к сверстникам, взрослым;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива будет направлена на организацию образовательного пространства и обогащение разнообразия материалов, оборудования и инвентаря таким образом, чтобы обеспечивать различные виды детской деятельности: игровую; изобразительную; познавательно-исследовательскую; музыкальную; двигательную; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из различных материалов; восприятие художественной литературы; коммуникативную;

Создавая предметно - пространственную среду, важно учитывать особенности детей с нарушением ОДА, возраст дошкольников, уровень их развития, склонности, способности, интересы, гендерный состав, личностные особенности. Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя, и только тогда среда станет условием для развития и саморазвития ребенка с ДЦП.

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей в группе

(см. приложение 2)

3.2. Особенности организации РППС кабинета

Предметно-развивающая среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

Кабинет педагога-психолога ДОО предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребёнка с проблемами развития.

Важнейшим является создание благоприятного климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения.

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся психолого-педагогическая документация.

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых НОД и ИОД с детьми.

Предметная среда кабинета психолога проектируется в соответствии с программой ДОО.

Развивающая среда кабинета, создавалась на основе принципов построения предметного пространства:

Доступность: материал для самостоятельных игр детей расположен на нижних открытых полках, материал и документация психолога – на верхних закрытых полках.

Системность: весь материал систематизирован по тематике.

Здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение. Стены кабинета имеют светлый цвет, цвет мебели пастельных тонов.

Мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр, письменные и детские столы отодвигаются.

Вариативность: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

Эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из ярких, современных, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

Кабинет имеет несколько зон:

1. Зона дидактического и игрового сопровождения.

Занимательное игровое обеспечение для занятий с психологом (*настольные игры, лото, кубики, игрушки*).

Оборудование, способствующее познавательному развитию детей «Eduquest».

Оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (*обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, мозаики*).

3. Консультативная зона для работы с родителями и педагогами.

4. Зона методических материалов и пособий

Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете психолога имеет важное значение при формировании личности ребенка. В красивом, уютном, привлекательном помещении ребенок качественно изменяется. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда выполняет коррекционную, образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Это является оптимальным условием для коррекционной работы в целом. Таким образом, создание особого пространства в кабинете психолога – необходимое условие качественной коррекционной работы в детском с

**Диагностический минимум
Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста
с нарушением ОДА**

Для определения уровня перцептивного и умственного развития у детей с нарушением ОДА дошкольного возраста используются различные диагностические методики, широко применяемые в отечественной и зарубежной психологии.

Учитывая тормозящую роль сенсорных дефектов в умственном развитии детей с нарушением ОДА, основное внимание при психологическом обследовании следует уделять уровню развития сенсорно-перцептивной деятельности. На первых этапах обследования рекомендуется исследовать особенности развития зрительного восприятия: восприятия формы, цвета, величины и пространственных отношений предметов; уровень развития осязательного восприятия предметов: формы, фактуры, веса; уровень сформированности конструктивных и графических навыков и умений. Обязательно в обследовании необходимо включить изучение процессов анализа, синтеза и обобщений предметов, а также уровень развития количественных представлений.

При исследовании особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушением ОДА важен не только сам результат выполнения заданий, а главное — способ их выполнения. Методики должны быть построены соответственно особенностям уровня развития предметно-практических манипуляций дошкольника с нарушением ОДА. Для проведения обследования необходимо иметь следующее оборудование и материал: детский стол и стул, а если ребенок самостоятельно не сидит, то специальное кресло.

Материал для обследования: доска Сегена; четырехцветные блоки и такого же цвета доска к ним; кубики Косса (детский двухцветный вариант); лото «цвет и форма», «цвет и количество»; набор объемных и плоских фигур для осязания; предметные картинки; набор карточек для исследования обобщений методом исключения; цветные карандаши; альбомы для рисования.

Обстановка обследования: в процессе обследования ребенок должен чувствовать доброжелательное отношение к нему. Не рекомендуется выставлять ребенку сразу все игрушки. Чтобы вызвать у ребенка интерес к занятию, можно предложить ему привлекательную игрушку, например, красивую пирамидку, матрешку или доску с цветными шарами. Во время свободной игры ребенка психолог фиксирует следующие моменты: 1) как проявляет ребенок интерес к игрушкам; 2) как длительно ими занимается; 3) правильно ли ребенок использует игрушку.

После наблюдения за ребенком ему предлагаются следующие задания:

Восприятия формы на доске Сегена

Перед началом обследования, психолог показывает ребенку собранную доску Сегена, затем раскладывает фигуры на столе и предлагает положить их на место. Результаты выполнения заданий оцениваются по пятибалльной системе, в зависимости от сложности задания и способов их выполнения.

Шкала оценок

0 — хаотично располагает геометрические фигуры на доске Сегена без учета их формы.

1 — правильно соотносит две контрастные фигуры (квадрат и круг), но не называет их.

2 — правильно соотносит четыре фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал), но затрудняется в их названии.

3 — правильно соотносит все фигуры на доске Сегена и знает название двух фигур (например, квадрата и круга).

4 — правильно называет четыре фигуры и соотносит все фигуры на доске Сегена.

5 — правильно соотносит все фигуры и знает названия шести фигур (квадрат, круг, треугольник, овал, ромб, прямоугольник).

Здоровые дети с трехлетнего возраста правильно соотносят фигуры на доске Сегена, а к концу дошкольного возраста правильно их называют. Дети с нарушением ОДА с потенциально сохранным интеллектом справляются с заданием с четырех-пяти лет, однако испытывают некоторые трудности в их словесном обозначении. У детей с нарушением ОДА в сочетании с психическим недоразвитием наблюдается преимущественно хаотичный, беспланный способ работы, в результате чего продуктивность выполнения задания резко снижена.

Восприятие цвета предметов

Психолог предлагает ребенку расположить цветные шары или кубики на доске, разделенной на четыре части соответственно основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый.

Шкала оценок

0 — Хаотично располагает шары на доске без учета их цвета.

1 — Правильно соотносит на доске шары одного или двух цветов.

2 — Правильно соотносит с местом на доске четыре основных цвета, но путает их названия.

3 — Правильно располагает на доске шары по цвету и знает названия двух цветов.

4 — Правильно располагает на доске шары по цвету и правильно называет все четыре цвета.

5 — Правильно называет шесть цветов и оттенков: красный, синий, желтый, голубой, коричневый, розовый, оранжевый.

Здоровые дети уже в трехлетнем возрасте успешно справляются с заданиями на соотнесение цветов, в четырехлетнем возрасте знают названия основных четырех цветов, к концу дошкольного возраста знают названия оттенков. Дети с нарушением ОДА с сохранным интеллектом, как правило, трудностей при соотнесении цветов по подобию не испытывают, но путают их названия. У детей с нарушением ОДА с психическим недоразвитием наблюдаются трудности соотнесения цветов по подобию.

Восприятие величины предметов

6

Для исследования особенностей восприятия величины предметов психолог может предложить ребенку собрать двух-или трех - составные матрешки, пирамидки из разного количества колец, блоки или цилиндрики разной величины.

Шкала оценок

0 — Хаотично манипулирует с двухсоставной матрешкой, неправильно соотносит части по величине.

8

1 — Различает два контрастных по величине предмета и правильно называет их (собирает двухсоставную матрешку и называет: большая и маленькая).

9

2 - Собирает трехсоставную матрешку и правильно называет большую, маленькую и самую маленькую.

3 — Правильно, с первой попытки, соотносит с местом десять цилиндриков или плоских предметов по диаметру,

4 — Правильно, с первой попытки, соотносит цилиндрики по толщине, называет самый толстый и самый тонкий.

10

5 — Правильно соотносит цилиндрики только по высоте или составляет сериационный ряд из палочек в возрастающем порядке.

11

Выполнение этих заданий не вызывает особых затруднений у здоровых дошкольников с четырехлетнего возраста. Однако соотнесение цилиндриков только по высоте или палочек по длине, где исключается контроль правильности выполнения заданий, вызывает еще некоторые затруднения у здоровых дошкольников в пятилетнем возрасте. Различение контрастных предметов по величине (первое и второе задания) не вызывает особых трудностей у детей с нарушением ОДА с сохранным интеллектом. Но при соотнесении предметов с местом с учетом величины (третье и др. задания) у большинства детей отмечается хаотичный, беспланный способ работы, они правильно соотносят только контрастные величины. Однако при дополнительной инструкции: «Возьми самый большой цилиндрик и поставь его в самое большое отверстие» дети с заданием справляются и успешно переносят усвоенный способ работы на выполнение следующих заданий. Дети с нарушением ОДА в сочетании с психическим недоразвитием затрудняются в выполнении даже первых заданий, хаотично манипулируют с предметами.

Исследование особенностей осязательного восприятия предметов

Исследование особенностей осязательного восприятия у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата рекомендуется начинать с игры в «волшебный мешочек». Психолог должен ориентироваться не только на правильное название ребенком осязаемой фигуры, но и на способы ее обследования, поэтому можно использовать в процессе исследований особенностей осязания специальную ширму.

Набор фигур для осязания состоит из следующих предметов: набор объемных деревянных предметов (яйцо, катушка, груша, бутылка, гриб, кольцо и т. д.); набор геометрических фигур одинаковой фактуры (куб, квадрат, шар, круг, треугольник, цилиндр и т. д.); и набор предметов различной фактуры (металлический шарик, шар, сшитый из шерстяной ткани, стеклянная бутылочка, деревянная бутылочка и др.). В процессе обследования психолог должен требовать от ребенка правильного названия предмета, а в случае затруднения предложить ребенку сопоставить (отождествить) предмет со знакомыми ему бытовыми объектами. Кроме того, необходимо следить за движениями рук ребенка в процессе осязания.

Шкалы оценок

А. Словесное обозначение объектов.

0 — Не называет предмет или дает ему неправильное название.

1 — Называет правильно отдельные части фигуры (например, у осязаемой катушки выделяет в слове круги; у гриба — шляпку; у пирамидки — кольца и т. д.).

2 — Отождествляет фигуру со знакомыми в быту предметами (например, катушку называет «ниткой», кольцо — «дыркой» и т. д.).

3 — Правильно называет предъявленную фигуру.

Б. Способы гаптического обследования предложенных объектов.

0 — Ребенок при первом соприкосновении с фигурой, предложенной ему, манипулирует с нею в виде постукиваний, катаний по столу, переключиваний из рук в руки и т. д.

1 — Держит фигуру неподвижно, не производит никаких обследовательских действий.

2 — Производит осязающие движения ладонной поверхностью руки или всеми пальцами.

3 — Указательным пальцем правой или левой руки движет по контуру фигуры, вторая рука ее удерживает.

Анализ способов осязания предметов ребенком позволяет психологу выявить уровень развития перцептивных действий.

Перцептивное действие (действие восприятия) осуществляется при помощи сенсорнодвигательной

интеграции, а при ее недоразвитии у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата наблюдаются затруднения в соотношении частей воспринимаемого предмета в целостный образ.

Исследование конструктивной деятельности

При исследовании конструктивной деятельности ребенку предлагают следующие задания:

- а) конструирование объемных построек из цветных кубиков одинаковой величины с помощью образца-рисунка;
- б) выкладывание по рисунку определенных фигур на плоскости из цветных кубиков с выкрашенными в разные цвета сторонами;
- в) задания по конструированию по методике Косса (используются пять первых вариантов этой методики: двухцветные кубики).

Шкалы оценок

А. Конструирование объемных построек из кубиков с помощью рисунка-образца.

- 1 — Строит дорожку из трех кубиков, ориентируясь по двум цветам (например, красный и желтый).
- 2 — Строит «двухэтажную башню» из трех кубиков соответственно двум цветам (например, красный и желтый).
- 3 — Строит «трехэтажную башню» из семи цветных кубиков.
- 4 — Строит «трехэтажную» постройку сложной конфигурации из кубиков четырех цветов.
- 5 — Строит «четырёхэтажную» постройку из восьми четырехцветных кубиков.

Б. Выкладывание фигур на плоскости по образцу-рисунку.

- 1 — Складывает четыре двухцветных кубика так, что на плоскости получается цветной квадрат, разделенный по цвету на четыре части.
- 2 — Складывает из четырех кубиков квадрат, разделенный по цвету на две части.
- 3 — Складывает из девяти кубиков квадрат, разделенный по цвету на три части.
- 4 — Складывает четыре кубика так, что получается ромб.

В. Конструирование по методике Косса.

- 1 — Складывает квадрат из четырех кубиков двух цветов с вписанным в него треугольником с образца-рисунка.
- 2 — Складывает квадрат со вписанным треугольником, основанием кверху.

3 — Складывает квадрат из четырех кубиков, разделенный на два равнобедренных треугольника.

4 — Складывает квадрат из четырех кубиков, со вписанным в него ромбом.

5 — Постройка сложного рисунка из девяти кубиков.

Выполнение этих заданий вызывает особые трудности у детей с нарушением ОДА. Здоровые дошкольники к концу дошкольного возраста успешно выполняют первые четыре задания по методике Косса. Дети с нарушением ОДА с первично сохранным интеллектом успешно выполняют задания серии А) и Б), однако задания по методике Косса им практически недоступны. Дети путают пространственные расположения деталей, отмечают трудности в предварительной ориентировке в задании. У детей с нарушением ОДА с умственной отсталостью особые трудности вызывают задания серий А и Б. Это проявляется в отсутствии предварительной ориентировки в задании, в хаотичных манипуляциях, в стереотипных действиях со строительным материалом.

Исследование особенностей рисования

Рисование детей рекомендуется оценивать по степени развития у ребенка графических умений и особенностей качества изображения фигур.

А. Графические умения.

0 — Ребенок не умеет правильно держать карандаш, наносит на бумагу неопределенные линии.

1 — Умеет правильно держать карандаш и располагать руку при рисовании; проводит вертикальные и горизонтальные линии по опорным точкам.

2 — Умеет регулировать движения в соответствии с задачей изображения: а) правильно регулирует силу нажима; б) амплитуду, в) изменяет темп рисовального движения.

3 — Умеет изменять направление графических движений :проводит линии, образующие угол, не отрывая карандаша от бумаги, совершает дугообразные движения.

4 — Графические движения соразмеряет с заданной длиной или высотой отрезка, рисует короткую или длинную линию по словесной инструкции по образцу.

5 — Движения соразмеряет с высотой и формой заданных изображений предметов, рисует прямоугольники с образца-рисунка, большой и маленький круг и квадрат по словесной инструкции и по образцу.

Б. Качество изображения фигур.

0 — Изображение отсутствует или проводятся линии и точки, не имеющие сходства с объектом.

1 — Изображение напоминает символический рисунок, имеющий отдельные элементы, сходные с объектом.

2 — В рисунке передается строение основной формы образца, но без некоторых существенных элементов.

3 — В рисунке достаточно верно и полно воспроизводится строение основной формы и дополнительных деталей образца, но не учитывается размер фигуры.

4.— Изображение с сохранением размера заданной фигуры.

Здоровые дошкольники успешно справляются с первыми тремя заданиями, отображение в рисунках размера фигур еще вызывает у них некоторые затруднения. Рисунки детей с нарушением ОДА существенно отличаются от рисунков их здоровых сверстников как по качеству изображений, так и по технике. Даже к концу дошкольного возраста рисунки детей с нарушением ОДА с сохранным интеллектом могут находиться на уровне символического изображения фигуры и ее частей.

Исследование мыслительных процессов

При исследовании у детей уровня обобщений используется методика на выделение лишнего предмета. При проведении

обследования необходимо иметь наборы карточек, на каждой из которых нарисованы четыре предмета. Ребенка просят показать, какой из четырех предметов не подходит к остальным трем. Психолог отмечает, как ребенок принимает задание, на какой признак предмета ориентируется: цвет, форму, величину и т. д, а также как ребенок словесно обозначает три объединенных в одну группу предмета.

Шкала оценок

0 — Не понимает инструкции, хаотично выбирает любую картинку.

1 — Ориентируется на несущественный признак предмета. Например, на картинке, где нарисованы яблоко, слива, шар, груша — исключает грушу, так как она не округлой формы.

2 — Ориентируется на существенный признак предмета, но не может дать правильное объяснение.

3 — Ориентируется на существенный признак предмета и правильно объясняет свой выбор.

Классификация предметных картинок

Метод предметных классификаций позволяет выявить не только особенности обобщения и абстрагирования, но также особенности внимания, памяти, личностных реакций на свои достижения и неудачи.

Перед началом занятия психолог кладет перед ребенком 6-7 предметных картинок и предлагает ему положить вместе те, которые друг к другу подходят. На трех карточках этого набора изображены животные, на двух одежда, а на одной посуда. Если ребенок успешно справился с заданием, рекомендуется добавить еще десять-пятнадцать карточек, подходящих к тем же группам. Психолог фиксирует, как ребенок принимает задание,

адекватно ли его выполняет и какова обучаемость ребенка. Это задание рекомендуется давать детям не раньше пятилетнего возраста.

Шкала оценок

1— Хаотично манипулирует с предметными картинками, не понимает инструкции.

2— Принимает инструкцию, самостоятельно раскладывает картинки в две группы, например, животных или транспорт.

3 — Самостоятельно раскладывает картинки на четыре группы: животные, машины, инструменты, овощи, но затрудняется в назывании некоторых групп.

4— Самостоятельно раскладывает картинки на пять групп и правильно называет каждую из них.

Вначале занятия дети могут классифицировать картинки неадекватно, но после двух-трех дополнительных инструкций должны провести обобщение по существенному признаку.

Обследование счетных навыков

Особое место в структуре задержки умственного развития у детей с нарушением ОДА занимает нарушение функций счета. Понятие числа имеет сложную психологическую структуру, что в значительной степени связано с пространственным восприятием множества объектов, с речевым развитием, и требует высших форм анализа и синтеза.

Исследование количественных представлений необходимо проводить поэтапно. Сначала исследуется способность ребенка дифференцировать «много-мало», «один-много», «больше-меньше», одинаковое количество. Важно исследовать способность ребенка абстрагироваться от формы и величины предметов и ориентироваться только на количество. Для этого необходимо приготовить счетный материал из предметов разной величины и формы и на этом материале изучить, как дети соотносят количества разных предметов. Можно, например, предложить детям два стержня, на одном из них нанизаны кольца, а на другом — шары. Несмотря на одинаковое количество деталей на обоих стержнях, пирамидка с шарами будет выглядеть выше, чем с кольцами. Спросить: «чего больше — колец или шаров?».

Кроме описанных выше диагностических приемов рекомендуется широкое использование психодиагностических методов, разработанных для обследования детей с аномалиями в развитии (С. Я. Рубинштейн, В. И. Лубовской и др.).

Диагностический инструментарий:

| Направления развития | Диагностические методики |
|--|--|
| Сформированность знаний об окружающем мире. Исследование зрительной памяти | Методики Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. |
| Исследование координации движения ребенка | Методика «Пирамидка» С. Д. Забранная |
| Изучение особенностей установления причинно-следственных связей. | Методика «Последовательные картинки» Н. Я. Семаго, Н. М. Семаго (4-6 лет). |
| Выявление уровня развития зрительно-моторной координации. | Методика «Графическая деятельность» О. В. Конаплева, А. Ю. Меньшутина |
| Уровень развития мышления. | Методика работы с разрезными картинками. С. Д. Забранная |
| Выявление умения анализировать и сравнивать изображения. | Методика «Найди пару» Е.А. Стребелева |
| <i>Выявление эмоционально-личностных особенностей ребенка:</i> | |
| Определение объема непосредственной образной памяти; | - методика «10 предметов» Т.Д. Мартенковская (5-6 лет) - методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Мартенковская (4-5 лет) |
| Развитие мелкой моторики | методика «Соедини точки» О.В. Коноплева, А.Ю. Меньшутина (4-6 лет) |
| Особенности развития внимания. | Методика «Найди отличия» Черемошкина Л.В. (4-6 лет) |
| Особенности развития памяти | Методика «10 слов» А.Р. Лурия. Методика нахождения недостающих деталей» Д. Векслер (4-6 лет) Н.Я Семаго, М.М. Семаго (4-6 лет). |
| Сформированность пространственных представлений. | Методика «Простые невербальные аналогии» Н.Я Семаго, Н.М. Семаго |
| Интеллектуальное развитие. | Методика «Четвертый – лишний» (4-6 лет) |
| <i>Готовность детей к обучению в школе:</i> | |
| Мотивационная готовность к школе. | Методика А.Д.Виноградова |
| Особенности развития внимания | Методика Л.В. Черемошкина, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.Д. Виноградова, Л.А Ясюкова |
| Развитие памяти. | Методика А.Д. Виноградова, А.Р. Лурия |
| Интеллектуальная готовность. | Методика А.Д. Виноградова, Л.А.Ясюкова, М.Безруких |
| Особенности развития мелкой моторики | Методика А.Д.Виноградова, Н.И. Гуткина |
| Запас бытовых знаний. Ориентация детей в окружающем мире. | Н.Савельева, Р.С. Немов - стартовая; Б.С. Волков, Н.В. Волкова – итоговая |

Протокол психологического наблюдения

Фамилия и имя (или шифр) ребенка _____

Возраст ребенка _____ Дата и время наблюдения _____

| № | Параметры наблюдения | Отметка | Дополнительные сведения |
|---|--|---------|-------------------------|
| 1 | Особенности контакта | | |
| | вступает в контакт легко | | |
| | вступает в контакт не сразу | | |
| | отказывается от общения | | |
| 2 | Характер контакта с психологом | | |
| | эмоционально-непосредственный | | |
| | доверительный, искренний | | |
| | настороженный, тревожный | | |
| | формальный, поверхностный | | |
| | изменчивый, нестабильный | | |
| | враждебный, негативный | | |
| | соблюдение дистанции | | |
| | отсутствие дистанции | | |
| | выраженная дистанция | | |
| 3 | Характер контакта с родителями | | |
| | эмоционально-непосредственный | | |
| | доверительный, искренний | | |
| | настороженный, тревожный | | |
| | формальный, поверхностный | | |
| | изменчивый, нестабильный | | |
| | враждебный, негативный | | |
| 4 | Характер контакта с детьми | | |
| | эмоционально-непосредственный | | |
| | доверительный, искренний | | |
| | настороженный, тревожный | | |
| | формальный, поверхностный | | |
| | изменчивый, нестабильный | | |
| | враждебный, негативный | | |
| 5 | Эмоциональное отношение к обследованию | | |
| | Заинтересованное | | |
| | Безразличное | | |
| | тревожное, настороженное | | |
| | Негативное | | |
| | Агрессивное | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6 | Эмоциональный фон настроения | | |
| | положительный, ровный | | |
| | Тревожный | | |
| | Неустойчивый | | |
| | сниженный, депрессивный | | |
| | Безразличный Личный | | |
| | повышенный, эйфоричный | | |
| 7 | Преобладающий эмоциональный фон настроения | | |
| | в ситуации обследования | | |
| | в процессе игры | | |
| | в общении с детьми | | |
| | в общении с родителями | | |
| | на занятиях | | |
| | при самообслуживании во время режимных моментов | | |
| 8 | Факторы, влияющие на настроение | | |
| | в ходе обследования | | |
| | в процессе игры | | |
| | на занятиях | | |
| | в ходе режимных моментов | | |
| 9 | Проявления страха и тревожности | | |
| | в ситуации обследования | | |
| | в процессе игры | | |
| | в общении с детьми | | |
| | в общении с детьми | | |
| | на занятиях | | |
| | при самообслуживании во время режимных моментов | | |
| | в самостоятельной бытовой деятельности | | |
| | при самостоятельном передвижении | | |
| | в одиночестве | | |
| | в других ситуациях | | |
| 10 | Эмоциональная подвижность | | |
| | Уравновешенность | | |
| | Неустойчивость | | |
| | Возбудимость | | |
| | Заторможенность | | |
| | Неустойчивость и инертность | | |
| 11 | Выражение эмоций в речи, мимике и жестах | | |
| | эмоции чрезмерно выражены | | |
| | эмоции отчетливо выражены и разнообразны | | |
| | ярко выражены | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Эмоции слабо выражены | | |
| не выражены | | |

**Методика психолого-педагогического обследования детей 6-го года жизни
(по Е. А. Стребелевой)**

Ф.И. ребенка _____ возраст _____

| № | Задание | |
|----|--|--|
| 1 | Включение в ряд | |
| 2 | «Лесенка» | |
| 3 | Классификация картинок по функциональному назначению | |
| 4 | Группировка картинок по способу действия | |
| 5 | Счет | |
| 6 | «Найди время года» | |
| 7 | «Дорисуй» | |
| 8 | Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу) | |
| 9 | Рисование (дом, дерево, человек) | |
| 10 | Игра | |
| | Сумма баллов | |

1. Включение в ряд. Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка ориентировочно-познавательной деятельности, а именно ориентировки на величину.

Оборудование: экран, шестиместная матрешка.

Проведение обследования: взрослый берет шестиместную матрешку и на глазах у ребенка разбирает и собирает ее попарно. Затем выстраивает матрешки в ряд по величине, соблюдая между ними равные интервалы. Взрослый за экраном убирает одну из матрешек и выравнивает интервал между оставшимися. Ребенку дают эту матрешку и просят поставить ее на свое место. При этом не следует обращать внимание на то, что ряд равномерно увеличивается или уменьшается. Когда матрешка окажется поставленной на свое место, взрослый предлагает ребенку продолжить игру. Ребенок должен поставить в ряд две-три матрешки (каждый раз по одной).

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость.

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера;

3 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь практическим примериванием;

4 балла — принимает и понимает условия задачи, выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.

2. «Лесенка». Задание направлено на выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.

Оборудование: 20 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования: взрослый на глазах у ребенка строит «лесенку» из восьми палочек и предлагает ему запомнить эту «лесенку». Затем взрослый закрывает «лесенку» экраном и просит ребенка построить такую же. При затруднениях проводится обучение.

Обучение: взрослый еще раз строит "лесенку", обращая внимание ребенка на то, как он это делает. Закрывает свою "лесенку" экраном и просит ребенка построить такую же. Если у ребенка отмечаются трудности, задание предлагают выполнить по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения — самостоятельно, после обучения, по образцу.

1 балл — не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу;

3 балла — принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может, после двукратного повторения образца взрослым способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания;

4 балла — принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти (в некоторых случаях работает самостоятельно по образцу).

3. Классификация картинок по функциональному назначению. Задание направлено на выявление у ребенка умения понять принцип классификации и провести обобщения по существенному признаку, т.е. уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь предметных картинок с изображением одежды и восемь — с изображением посуды.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком за стол картинку с изображением одежды (пальто) так, чтобы можно было выложить вертикальный ряд. Затем показывает картинку с изображением посуды (чашки) и кладет на стол на некотором расстоянии от первой так, чтобы под ней можно было выложить другой вертикальный ряд (параллельный первому). После этого взрослый берет картинку с изображением шапки, спрашивает у ребенка, положить ли ее под изображением пальто или под изображением чашки, и сам кладет под изображение пальто. Картинку с изображением ложки располагают под изображением чашки. После этого ребенку последовательно (по одной) дают в руку картинки, на каждой из которых изображена одежда или предмет посуды, и просят положить картинку в один из столбцов. Если он положил картинку неверно, взрослый не исправляет ошибку. Порядок подачи картинок нужно постоянно менять, чтобы ребенок не ориентировался на порядок предъявления. После того, как ребенок разложит картинки, его спрашивают: "Расскажи, какие — в этом ряду, а какие — в другом", т.е. выявляется умение ребенка обобщать и выразить в словесной форме свои действия.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способ выполнения, умение работать по образцу, умение в речевом плане обобщать принцип группировки.

1 балл — не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд, потом в другой;

3 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки;

4 балла — принимает и понимает задание, выполняет классификацию с учетом основного признака, может его обобщить в речевом плане.

4. Группировка картинок по способу действия. Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-образного мышления.

Оборудование: восемь пар предметных картинок, с одними из которых можно действовать, с другими — нельзя.

Проведение обследования: взрослый кладет перед ребенком рядом две картинки: на одной — шарик с веревочкой, на другой — шарик без веревочки. Затем взрослый показывает ребенку картинку с изображением флажка с древком, спрашивает: "Куда его надо положить?" — и сам кладет под изображение шарика с веревочкой. Картинку с изображением флажка без древка кладут под изображение шарика без веревочки. После этого ребенку дают по одной картинке, попеременно, чтобы он не ориентировался на порядок предъявления. Далее ребенка просят рассказать, какие картинки в первом ряду, какие — во втором, т.е. выясняют, может ли он обобщить принцип группировки в речевом плане.

Оценка действий ребенка: принятие задания, умение работать по образцу, умение вычленить принцип группировки в речевом плане.

1 балл — задание не понимает, в условиях обучения действует неадекватно;

2 балла — задание принимает, раскладывает картинки без учета основного принципа;

3 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, но не может обобщить принцип группировки в речевом плане;

4 балла — задание принимает, раскладывает картинки с учетом основного принципа, может обобщить принцип группировки в своих высказываниях.

5. Счет. Задание направлено на выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане, т.е. уровень развития наглядно-образного и элементов логического мышления. *Оборудование:* 15 плоских палочек одного цвета, экран.

Проведение обследования:

первый вариант: взрослый кладет перед ребенком 15 палочек и предлагает ему взять пять палочек. Далее ребенку предлагают запомнить, сколько у него палочек, и закрывают их экраном. За экраном взрослый отнимает три палочки, показывает ребенку это количество и спрашивает: "Сколько там осталось палочек?" После ответа ребенка взрослый показывает две палочки, кладет их за экран к предыдущим двум палочкам. Не открывая экрана, спрашивает у ребенка: "Сколько там палочек?";

второй вариант: если ребенок отвечает правильно, ему предлагают устную задачу: "В коробке лежало четыре карандаша, два из них красные, остальные — синие. Сколько там было синих карандашей?" При затруднениях проводится обучение.

Обучение: первый вариант: взрослый уменьшает количество палочек сначала в пределах четырех, а если ребенок затрудняется, то и до трех. При этом используется открытое предъявление задания (экран совсем убирается);

второй вариант: ребенку предлагают взять четыре палочки и с опорой на них решить задачу. Взрослый повторяет условие задачи о карандашах и предлагает ребенку решить задачу, используя палочки. Если ребенок задачу решил, можно предложить аналогичную задачу: "У девочки было четыре воздушных шарика, осталось два. Сколько лопнуло шариков?"

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание условий задачи, умение выполнять счетные операции по представлению, решать устные задачи.

1 балл — действует с палочками, не ориентируясь на задание;

2 балла — принимает задание, но количественные представления сформированы на самом элементарном уровне — может выделить только в пределах трех из множества, счетные операции по представлению не выполняет;

3 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти — действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах трех, задачу решить не может;

4 балла — принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти зрительным путем, выполняет счетные операции в пределах пяти, решает предложенные задачи.

6. Найди время года. Задание направлено на выяснение уровня сформированности представлений о временах года, т.е. уровня наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки, на которых изображены четыре времени года. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна. Затем спрашивают: "Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима". В случаях затруднения проводится обучение.

Обучение: перед ребенком оставляют картинки с изображением только двух времен года — лета и зимы. Задают ему уточняющие вопросы: "Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима".

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснить в словесном плане свои действия.

1 балл — не понимает цели, перекладывает картинки;

2 балла — принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета;

3 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями (зима и лето);

4 балла — принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями.

7. «Дорисуй». Задание направлено на выяснение уровня развития обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов окружающей действительности, элементов воображения.

Оборудование: лист бумаги, на котором нарисовали два круга, цветные фломастеры.

Проведение обследования: ребенку дают лист бумаги и просят его дорисовать эти фигуры, чтобы получились два разных предмета.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, анализ рисунков.

- 1 балл — не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно;
- 2 балла — принимает задание, но не понимает его условий, пытается изображать свои предметы либо чиркает;
- 3 балла — принимает задание, понимает его условия, может нарисовать только один предмет либо оба одинаковых;
- 4 балла — принимает задание, понимает его условия рисует два разных предмета, используя цветные фломастеры.

8. Серия сюжетных картинок (девочка купает куклу).

Задание направлено на понимание последовательности событий, изображенных на картинке, т.е. уровень сформированности наглядно-образного мышления.

Оборудование: сюжетные картинки с изображением последовательности действий: 1-я — девочка раздевает куклу; 2-я — девочка купает куклу; 3-я — девочка вытирает куклу; 4-я — девочка надевает на куклу новое платье.

Проведение обследования: перед ребенком выкладывают вперемешку сюжетные картинки и предлагают рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи, что сначала было, что потом и чем все завершилось. А теперь расскажи, что там нарисовано». В процесс раскладывания картинок взрослый не вмешивается. Ребенок может сам исправлять свои ошибки.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, умение ребенка понять, что одно событие изображено на всех картинках, а также то, что событие имеет определенную временную последовательность, умение ребенка составить связный логический рассказ.

1 балл — не понимает задание, действует неадекватно инструкции;

2 балла — задание понимает, раскладывает картинки без учета последовательности событий, изображенных на картинке, воспринимает каждую картинку как отдельное действие, не объединяя их в один сюжет;

3 балла — принимает задание, раскладывает картинки, путая действия, но в конечном итоге раскладывает их последовательно, однако составить связный рассказ о данном событии не может;

4 балла — принимает задание, раскладывает картинки в определенной последовательности, объединяя их в одно событие и может составить рассказ об этом.

9.Рисование (дом, дерево, человек). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка, поведения в определенной ситуации, целенаправленности деятельности.

Оборудование: цветные фломастеры, карандаши и бумага.

Проведение обследования: ребенку дают бумагу и просят нарисовать один предмет – дом. После этого просят нарисовать человека, а затем – дерево. Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задания, интерес к рисованию, анализ рисунков — основные части в изображении предметов, использование цвета в рисунках.

1 балл — не принимает задание, карандаш или фломастер не использует по назначению;

2 балла — принимает задачу, рисует только элементы этих предметов, рисует одним карандашом все предметы;

3 балла — принимает задачу, рисует основные части заданных предметов, опуская основные детали (человека рисует без шеи);

4 балла — принимает задание, с интересом его выполняет, задает вопросы, рассказывает, что будет рисовать или что рисует, в рисунках отмечаются основные части и детали, использует различные цвета, у человека выражение представлен пол.

10. Игра. Задание направлено на выявление уровня развития сюжетно-ролевой игры.

Оборудование: в игровом уголке находятся кукла, посуда, мебель, одежда, коляски, наборы для парикмахера, для доктора, машины, строительный материал, конструктор, солдатики, таз с водой, мелкие игрушки.

Проведение обследования: ребенку предлагают поиграть в игровом уголке, при этом отмечают интерес к игрушкам, характер действий с игрушками, умение самостоятельно развернуть игру, речь ребенка во время игры.

Оценка действий ребенка: интерес к игрушкам, характер действий с игрушками (манипуляции, процессуальные или неадекватные действия, стремление к сюжету).

1 балл — принимает игру на самом элементарном уровне;

2 балла — принимает задание, действует с игрушками, но действия носят манипулятивный характер, проявляет интерес к игрушкам в воде;

3 балла — принимает задание, действует с интересом с игрушками, может развернуть простой сюжет: кормит куклу, укладывает спать, качает ее в коляске;

4 балла — принимает задание, действует с интересом, может развернуть игру, разговаривает с игрушками, рассказывает, во что он будет играть, ребенок способен удерживать специфическое поведение определенной роли.

Результаты психолого-педагогического обследования

Различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности: в принятии задания, способах выполнения (самостоятельно или при помощи взрослого), обучаемости, интересе к результату. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Первую группу (10 — 12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии. Необходимо комплексное обследование.

Во вторую *группу* (13 — 23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного

искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения заданий.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности.

Анализ данных детей этой группы позволяет говорить о необходимости использования других методов изучения (обследования психоневролога и др.).

Третью группу (24 — 33 балла) составляют дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно, во многих случаях, они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

Показатели детей этой группы говорят о том, что в этой группе могут оказаться дети с нарушениями слуха, зрения, локальными речевыми нарушениями, с минимальной мозговой дисфункцией и т.п.

Четвертую группу (34 — 40 баллов) составляют дети, которые с интересом принимают все задания, выполняют их самостоятельно, действуя на уровне практической ориентировки, а в некоторых случаях и на уровне зрительной ориентировки. При этом они очень заинтересованы в результате своей деятельности. Эти дети, как правило, достигают хорошего уровня психического развития.

Индивидуальная карта развития ребенка 5-6 лет

ФИО _____ Дата рождения _____

ФИО матери _____ тел. _____

Место работы _____ Должность _____

ФИО отца _____ тел. _____

Место работы _____ Должность _____

| Сфера развития | Параметры | Методы психодиагностики | Уровень |
|-----------------------------|--------------------------|--|---------|
| Познавательная сфера | | | |
| 1. Восприятие | Цвет | 1. Игра «Чудесный мешочек». 2. Игра «Найди предмет» | |
| | Форма | | |
| | Размер | | |
| | Репрезентативная система | Игра «Расскажи о...» | |
| | Целостность | Д/и «Узнай по контуру» | |
| | Избирательность | Фигуры Попелейтера | |
| | Пространство | Игра «Спрячь предмет». Тест «Левша-правша» | |
| | Время | Игры «Времена года», «Календарь», «Когда это бывает» | |
| 2. Внимание | Объем | Модифицированный вариант «Корректирующая проба» | |
| | Концентрация | «Перепутанные линии», «Лабиринт» | |
| | Распределение | Модифицированный вариант «Корректирующая проба» | |
| | Переключение | | |
| 3. Память | Слуховая | Методика Лурии | |
| | Зрительная | «Запоминание картинок» | |
| | Тактильная | Игра «Чудесный мешочек» | |
| | Двигательная | Игра «Повтори движения» | |
| 4. Мышление | Обобщение | Д/и «Четвертый лишний» | |
| | Сравнение | Д/и «Найди отличие», «Найди такой же предмет», Мозаики, Пазлы | |
| | Последовательность | Д/и «Последовательные картинки», «Эталоны» | |
| | Закономерность | Д/и «Дорисуй буквы» | |
| | Причина-следствие | Д/и «Найди пару» | |
| | Наглядно-образное | Методика «Нелепицы», Тест Равена «Залатай коврик» | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 5. Речь | Грамматические Основы | 1.Рассказ по последовательным Картинкам 2.Закончи предложения. 3. «Придумай середину предложения» (по смыслу) | |
| | Словарный запас | | |
| 6.Воображение | - | 1. «Дорисуй фигуры» 2. Пятна Роршаха(на что похожи?) | |
| 7.Мелкая моторика | Правильно манипулирует предметами | 1.Наблюдение | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | |
| 1.Тревожность | См. таб. «Тревожный ребенок» | 1.Наблюдение. 2.Тест Стрелковой. 3.Тест Люшера. 4.Hand-тест. 5.Кинетический рисунок семьи. 6.Дом – дерево - человек | |
| 2.Агрессивность | См. таб. «Агрессивный ребенок» | | |
| 3.Страхи | - | | |
| 4.Самооценка | - | Тест «Лесенка» | |
| Социальная и поведенческая сфера | | | |
| 1. Общение со взрослыми | 1.Наблюдению 2.Игра. 3.Беседа и анкетирование родителей. 4. Социометрия: «Два домика», «Почта», «Подарок», «День рождения» | | |
| 2.Общение со сверстниками | | | |
| 3.Навыки самообслуживания | | | |
| 4.Социальный статус | | | |

Индивидуальная карта развития ребенка 6-7 лет

ФИО _____ **Дата рождения** _____
ФИО матери _____ тел. _____
Место работы _____ **Должность** _____
ФИО отца _____ тел. _____
Место работы _____ **Должность** _____

| Сфера развития | Параметры | Методы психодиагностики | Уровень |
|-----------------------------|--------------------------|--|---------|
| Познавательная сфера | | | |
| 1. Восприятие | Репрезентативная система | Игра «Расскажи о...» | |
| | Целостность | Д/и «Узнай по контуру» | |
| | Избирательность | Фигуры Попелейтера | |
| | Пространство | Методика «Графический диктант» | |
| | Время | Игры «Времена года», «Календарь», «Когда это бывает» | |
| 2. Внимание | Объем | Модифицированный вариант «Корректирующая проба», Методика Тулуз-Пьерона. | |
| | Концентрация | «Перепутанные линии», «Лабиринт» | |
| | Распределение | Модифицированный вариант «Корректирующая проба». | |
| | Переключение | | |
| 3. Память | Слуховая | Методика Лурии | |
| | Зрительная | «Запоминание картинок» | |
| | Тактильная | Игра «Чудесный мешочек» | |
| | Двигательная | Игра «Повтори движения» | |
| 4. Мышление | Обобщение | Д/и «Четвертый лишний» | |
| | Сравнение | Д/и «Найди отличие», «Найди такой же предмет», Мозаики, Пазлы | |
| | Последовательность | Д/и «Последовательные картинки», «Эталоны», «Что сначала, что потом». | |
| | Закономерность | Д/и «Дорисуй буквы» | |
| | Причина-следствие | Д/и «Найди пару» | |
| | Наглядно-образное | Методика «Нелепицы», Тест Равена «Залатай коврик» | |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|----------------|
| | Словесно-логическое | Методика «Лабиринт» | |
| 5. Речь | Грамматические основы | 1. Рассказ по последовательным картинкам . 2. Закончи предложения. 3. «Придумай середину предложения» (по смыслу) | |
| | Словарный запас | | |
| 6. Воображение | - | 1. «Дорисуй фигуры». 2. Пятна Роршаха (На что похоже?). | |
| 7. Мелкая моторика | Правильно манипулирует предметами | 1. Наблюдение | |
| Эмоционально-волевая сфера | | | |
| 1. Тревожность | см. табл. «Тревожный ребенок» | 1. Наблюдение. 2. Тест Стрелковой. 3. Тест Люшера. 4. Hand-тест. 5. Кинетический рисунок семьи. 6. Дом-дерево-человек | |
| 2. Агрессивность | см. табл. «Агрессивный ребенок» | | |
| 3. Страхи | - | | |
| 4. Самооценка | - | | Тест «Лесенка» |
| Социальная и поведенческая сфера | | | |
| 1. Общение со взрослыми | | 1. Наблюдение. 2. Игра. 3. Беседа и анкетирование родителей. 4. Социометрия: «Два домика», «Почта», «Подарок», «День рождения». | |
| 2. Общение со сверстниками | | | |
| 3. Навыки самообслуживания | | | |
| 4. Социальный статус | | | |

Экспресс-диагностика школьной готовности.

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|
| 1. Ориентировка в окружающем мире | | 1. Вербальный ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека. 2. Самодиагностика родителей. Дж. Чейпи. | |
| 2. Запас знаний | | | |
| 3. Операции мышления | | | |
| 4. Приемы учебной деятельности | Саморегуляция | 1. Методика «Графический диктант». 2. Методика «Домик». 3. Методика «Рисование по точкам». 4. Игра «Собери портфель» | |
| | Умение выполнять указания взрослого | | |
| | Умение действовать по образцу и | | |
| | правилу. | | |

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

В соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013)

| | |
|--|-------------------|
| Режимные моменты | С 5-6 лет |
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В детском саду | |
| Приём детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 –8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятие (на участке) | 9.00-9.25 |
| Прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно – ролевые игры, игры с водой и песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима, свободная деятельность) | 9.25-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.45-6.30 (7.30) |

РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
В МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №3»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК НА ХОЛОДЫЙ ПЕРИОД ГОДА

В соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013)

| | |
|---|-------------|
| Режимные моменты | С 5-6 лет |
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| В детском саду | |
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00 –8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50-9.00 |
| Занятия: 1-ое | 9.00-9.25 |
| 2-ое | 9.35-10.00 |
| 3-ье | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, игры, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.50 |
| Подготовка к занятию. | |
| Занятие | 15.50-16.15 |
| Дополнительное образование | 15.50-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.05 |
| Возвращение с прогулки | 17.05-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.40 |
| Игры, уход детей домой | 17.40-19.00 |
| Дома | |
| Прогулка | 19.00-20.15 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.15-20.45 |