**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; планируемых результатов начального общего образования; учебного плана МОБУ «Смольненская ООШ» на 2020-2021 учебный год.

**Цели изучения учебного предмета «Родной язык(русский) »:**

* формирование у обучающихся представлений о родном (русском) языке как составляющей части целостной научной картины мира;
* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование научного представления о системе и структуре родного языка,

**Задачи изучения учебного предмета «Родной язык(русский)»:**

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к родному (русскому) языку и речевому творчеству;
* развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи на родном языке, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
* формирование коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;
* обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты языка;
* пробуждение познавательного интереса к родному языку, стремления совершенствовать свою речь;.

.

**Общая характеристика курса**

Курс Родного (русского) языка направлен на углубленное изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение речевыми жанрами.

Курс Родного (русского) языка имеет когнитивно - коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. Усиливается объяснительный аспект описания системы языка, обучение культуре речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по при­менению этих знаний.

На уроках родного (русского) языка обучающиеся знакомятся с различными ви­дами словарей. Школьник вынужден постоянно обращаться к словарям, решая конкретные язы­ковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая обучающемуся ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет од­но и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна - это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой ре­цензии на литературное произведение. Уроки по развитию связной письменной речи предусмотрены и входят в количество указанных часов.

**Место курса «Родной язык (русский)» в учебном плане**

Согласно учебному плану МОБУ «Смольненская ООШ» на изучение курса «Родной язык(русский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке в **4 классе** отводится 34 ч

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Ученик научится:**

* проявлять интерес к детским книгам, знакомым и незнакомым;
* развивать читательскую память и кругозор;
* полноценно воспринимать доступные возрасту книги и произведения ( в чтении учителя);
* различать книги по содержанию;
* правильно называть книги;
* постоянно обращаться к ним с учебными и неучебными целями, соблюдая правила гигиены чтения и сохранности книг;
* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

**Ученик получит возможность научиться:**

* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Содержание учебного предмета учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «История школьных принадлежностей» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Проект «История вежливых слов»

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Обобщение. Повторение.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Родной язык (русский)» 4класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | | | |
| **план** | | **факт** | |
|  | **Русский язык: прошлое и настоящее (15ч)** |  | Формированиеустойчивой учебно познавательной мотивации учения.  Владеть общими приемами выполнения заданий; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).    Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план работы совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  Нравственно-этически оценивать содержание, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей  самостоятельное выделять и формулировать познавательные цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; строить логической цепи рассуждений; доказательства;  грамотно выделять учебные задачи, оценивать качества и уровень усвоения материала  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. |  | |  | |
| **1** | Знакомство с учебником «Русский родной язык». Наша речь и наш язык. | **1ч** |  | |  | |
| **2-4** | **§1.Не стыдно не знать, стыдно не учиться**  1. Значения слов. Многозначные слова.  2. Древнегреческий и латинский языки как «строительный материал» для слов современных языков.  3. Национальный характер русского языка  Заимствованные слова | **3ч** |  | |  | |
| **5-7** | **§2. Вся семья вместе, так и душа на месте**  1. Мудрость народа. Пословицы, поговорки о семье.  2. Семья и семейные традиции  3. Слова, называющие родственные отношения (мама,папа,брат,сестра, мачеха, отчим, пасынок, падчерица). | **3ч** |  | |  | |
| **8-10** | **§3. Красна сказка складом, а песня – ладом**  1 Эпитеты в русском фольклоре. Слова, связанные с качествами и чувствами людей.  2.Наблюдение за эпитетами в сказках  А.С.Пушкина  3. Слова, которыми можно описать. Эпитет как средство выразительности речи | **3ч** |  | |  | |
| **11-12** | **§4. Красное словцо не ложь.**  1.Образ животных, используемый для характеристики внешности и поступков людей.  2.Фразеологизмы и пословицы о животных и людях. Фразеологизмы и пословицы со словом «собака» и их значение. | **2ч** |  | |  | |
| **13-15** | **§5. Язык языку весть подаёт.**  1. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствованные слова в русском языке  2. Русские слова в языках других народов  3.Знакомство с толковыми словарями  В.И.Даля и С.И.Ожегова. Обобщение по разделу «Язык языку  весть подаёт» | **3ч** |  | |  | |
|  | **Язык в действии (8ч)** |  |  | |  | |
| **16-18** | **§6. Трудно ли образовывать формы глагола?**  1.Что мы знаем о глаголе?Трудно ли образовывать формы глагола?Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов  2. Как правильно произносить слова.  3Глагол (обобщение) | **3ч** |  | |  | |
| **19** | **Проверочная работ**а за 1 полугодие. Оценка достижений. | **1ч** |  | |  | |
| **20-21** | **§7. Можно ли об одном и том же сказать по-разному?**  1. Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи  2. Правила речевого этикета: разговор по телефону, особенности языка СМС сообщений. Слова очень нужные и очень важные. | **2ч** |  | |  | |
| **22-23** | **§8. Как и когда появились знаки препинания?**  1.История возникновения знаков препинания.Функции знаков препинания  2.Учимся ставить знаки препинания. Проверочная работа по разделу | **2ч** |  | |  | |
|  | **Секреты речи и текста (11ч )** |  |  | |  | |
| **24-25** | **§9. Задаём вопросы в диалоге.**  1. Диалог..Задаём вопросы в диалоге  2.Этика делового общения | **2ч** |  | |  | |
| **26-27** | **§10. Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.**  1. Информационная функция заголовков. Типы заголовков  2.Текст. Тема текста. Заголовок.  Учимся озаглавливать текст | **2ч** |  | |  | |
| **28-29** | **§11. Учимся составлять план текста**  1.Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.  2.План текста, виды планов текста. | **2ч** |  | |  | |
| **30-31** | **§12. Учимся пересказывать текст**  1. Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста.  2.Работа с текстом В.А.Осеевой «Орёл» | **2ч** |  | |  | |
| **32-33** | **§13. Учимся оценивать и редактировать тексты**   1. Оценивание устных и письменных речевых высказываний. Редактирование текстов.   2. Сопоставление чернового и отредактированного текста. | **2ч** |  | |  | |
| **34** | Обобщающий урок. | **1ч** |  |  |  | |

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Книгопечатная продукция** | |
| Учебники  *Русский родной язык*  О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая,  Методические пособия  Канакина В.П., Щёголева Г.А. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.  Интернет- ресурсы:  1.http://easyen.ru/load/russkij\_jazyk/obuchenie\_gramote/379 - Современный учительский портал  2. http://pedsovet.su/load/273 - Сообщество взаимопомощи учителей  3. http://viki.rdf.ru – Детские электронные презентации и клипы  4. http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html - Мультимедийные уроки  5. http://ya-umni4ka.ru/?cat=17 - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников  6. http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-1-klas - Конспекты открытых уроков в 1 классе  7. http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  8. http://4stupeni.ru – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов  9. http://kopilkaurokov.ru – сайт для учителей  10. http://www.edu.ru/index.php.- Российское образование: федеральный портал  11.Единая коллекция ЦОР – http://school-collection.edu.ru |  |
| **Печатные пособия** | |
| 1. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального общего образования по русскому языку для 1 класса  2. Комплект наглядных пособий для словарно- логических упражнений по русскому языку для 1 класса  3. Экранно-звуковые пособия  4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения  5. Энциклопедии, словари, справочники |  |
| **Материально-техническое обеспечение**  **Технические средства обучения** | |
| Классная доска  Аудиоцентр.  Ноутбук.  Мультимедиа проектор.  Интерактивная доска |  |
| **Игры и игрушки** | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, магазин и др.) |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.. |  |

**Список литературы по реализации программы**

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: ВЛАДОС, 2013
2. Федорова Т.Л. Итоговые тесты по русскому языку за курс начальной школы. – М.: «ЛадКом», 2013.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.АДиктанты и изложения по русскому языку. Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2014
4. Горбачева Э.З., Титкова Т.В. Открытые уроки: 1-4 классы. - М. ВАКО, 2012.
5. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. – М.: Просвещение, 2012.
6. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и поверочные работы по русскому языку. Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум, 2016.