Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 78 комбинированного вида»

**Представление педагогического опыта работы**

**Тема опыта:** «Использование игровых технологий в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи»

**Автор: Кострюкова И.А.** – учитель-логопед МДОУ «Детский сад №78 комбинированного вида» г.о. Саранск (высшая квалификационная категория).

Педагогическая технология по развитию мелкой моторики применяется для детей с общим недоразвитием речи, которые являются основным контингентом группы компенсирующей направленности.

Мелкая моторика – это точные, тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, зрительной, слуховой и двигательной памятью.

 Формируя точную, скоординированную работу пальцев, игровые технологии позволяют успешно развивать мелкую моторику рук; способствуют концентрации внимания; тренируют движения, память и речь; обогащают словарный запас; упражняют в построении предложений различной структуры.

**Актуальность**

Дети с ОНР составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения. Общее недоразвитие речи – речевое нарушение, при котором у нарушено формирование всех компонентов речевой системы, смысловая и звуковая сторона речи. Для большинства детей с ОНР также характерны общая моторная неловкость, недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Особенности недоразвития мелкой моторики заключаются в недостаточной координации пальцев рук, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе при выполнении действий, требующих тонких дифференцированных движений пальцев. Кроме того, дети, посещающие логопедическую группу, часто имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности, мышцы их рук либо вялые, либо слишком напряженные. Все это отрицательно сказывается на формировании предметно-практической и речевой деятельности. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Учителя начальных классов отмечают, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Проблема с координацией движений и мелкой моторикой оборачивается усиленной нагрузкой на ученика. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики должна стать важной частью подготовки к школе.

Актуальность данного педагогического опыта работы состоит в обеспечении условий для развития мелкой моторики рук у дошкольников с ОНР.

Специально организованная педагогическая работа с использованием игровых технологий способствует развитию тактильной чувствительности рук детей с ОНР и является очень важной, так как стимулирует речевую деятельность детей, развивает координацию, точность, силу движений пальцев рук, способствует развитию познавательных процессов и устранению эмоционально-волевых нарушений, характерных для детей с ОНР.

**Основная идея**

Учёными доказана тесная связь развития мелкой моторики с [успешным формированием речи у ребёнка](https://craymed.ru/etapy-razvitiya-rechi-u-rebenka.html?sj_source=link&sj_term=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D1%83%20%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0). Речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев рук. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, которые посылают импульсы в центральную нервную систему человека. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется. Поэтому [развитие мелкой моторики](https://orto-ped.ru/diplomnaya-rabota-plastilinografiya-kak-sredstvo-razvitiya-melkoy-motoriki/?sj_source=link&sj_term=%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%20%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8) необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи у детей с ОНР.

Технология направлена на реализацию следующих результатов:

* развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
* развитие координация речи с движениями пальцев рук;
* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия;
* формирование речевых навыков и познавательной активности у детей;
* формирование речедвигательных навыков у детей;
* интеллектуальное развитие детей;
* развитие эмоционально-волевой сферы (умения выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук);
* развитие мелкой и общей моторики как основы для овладения навыком письма у детей с ОНР.

В основу данного педагогического опыта положены следующие условия для его формирования, возникновения и становления:

1. Непрерывность и преемственность воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2. Ориентирование на личность ребёнка и структуру дефекта.

3. Соответствие задач, содержания, методов и форм коррекционно-образовательной работы возрастным потребностям ребенка с ОВЗ.

4. Учёт индивидуальных особенностей детей с ОНР.

**Теоретическая база опыта**

Научно-теоретическое обоснование технологии базируется на исследованиях ученых о стимулирующем значении развития активных движений пальцев рук для становления детской речи.

В теоретико-методологической основе исследования использовались работы и исследования известных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.

Исследования, проведенные М.М. Кольцовой, Л.А. Новиковым, Л.А. Кукуевым, показывают, что движения руки исторически, в ходе развития человечества, оказали значительное влияние на формирование речевой функции. Как правило, уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет связь с определенной зоной в коре больших полушарий головного мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов.

Ученые Л.В. Антакова-Фомина, Т.Ю. Гогберашвили, Е.Г. Гришина, С.Н. Котягина, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова научно обосновали тот факт, что около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко к речевой зоне, поэтому работа по формированию и совершенствованию мелкой моторики является составной частью комплексной системы коррекционно-педагогического воздействия.

В специальной литературе (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева) рассматриваются приемы для развития и совершенствования моторики пальцев рук детей с нарушениями речи. Авторы предлагают игры и упражнения для тренировки движений пальцев рук и стимуляции речевого развития ребенка с недоразвитием речи.

Современный ученый, психолингвист, нейробиолог, профессор СПБГУ Т.В. Черниговская подчеркивает: «Если маленький ребёнок ничего не лепит, не вырезает ножницами, не перебирает мелкие предметы, то у него мелкая моторика не вырабатывается. А это именно то, что влияет на речевые функции. Если вы не развиваете у ребёнка мелкую моторику, то не жалуйтесь потом, что его мозг не работает».

 Теоретической базой опыта является также «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Научно-методическим обеспечением опыта являются следующие логопедические технологии:

1. Жукова Н.С. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», 2017 г.

2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, 2012 г.

3. Монтессори М. Монтессори – материал. Издательство «Мастер», М. 1992.

4. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. «Издательство «Эксмо», М. 2011.

5. Бразаускас Л. Г. Развиваем пальчики. Книга для развития мелкой моторики. «Издательский Дом «Литера», – СПб, 2008.

**Новизна**

Новизна данного педагогического опыта предусматривает применение современных инновационных игровых технологий:

* игры с использованием нестандартного оборудования;
* разработка и использование игровых упражнений на развитие мелкой и общей моторики (пальчиковая гимнастика с использованием стихов и чистоговорок); игровые упражнения с массажерами для рук;
* игры и упражнениями на развитие общей моторики (координация речи с движением);
* игры с природным материалом;
* игры для развития познавательной деятельности и мелкой моторики;
* упражнения на развитие чувства ритма;
* технология наглядного моделирования;
* использование ИКТ.

**Технология опыта**

В данной технологии представлена педагогическая концепция, которая направлена на развитие тонких, дифференцированных движений кистей и пальцев рук, формирование речевых навыков, развитие зрительного и слухового восприятия.

Реализация педагогической технологии по использованию игровых технологий в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи включает в себя несколько этапов:

1. Планирование работы по основным этапам (подготовительный, начальный и основной), методическое обеспечение данной деятельности.

На данном этапе определяется проблема, ставятся цель и задачи технологии, составляется перспективный план работы с детьми, разрабатываются игры и упражнения по теме технологии, подбирается материал, создаются методические пособия для занятий с детьми. Также определяются методы работы; методика для проведения мониторинга и оценки качества реализации технологии по сформированности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР тонкой моторики и координации движений рук. Проводится подбор и изучение научно-популярной, методической, художественной литературы, иллюстраций с использованием интернет- ресурсов по данной теме; подбор и разработка материалов для занятий с детьми (картотек, игр и упражнений, пособий на развитие мелкой моторики).

Проводится диагностика моторной сферы на начало реализации педагогической технологии.

Организуется совместная деятельность с детьми по введению их в проблемную (игровую) ситуацию, доступную их пониманию и близкую по имеющемуся у них опыту, с целью формирования устойчивого интереса к тематике педагогической технологии; определяется круг актуальных и посильных задач.

2. Основной этап реализации технологии.

На втором этапе реализуются запланированные мероприятия в совместной деятельности педагогов и детей с целью формирования у детей знаний, умений и навыков в ходе реализации различных форм работы.

При осуществлении данной технологии используются технические, дидактические и наглядные средства обучения, представленные:

игровыми упражнениями на развитие мелкой и общей моторики с использованием стихов и чистоговорок (использование в работе авторского методического пособия«Тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика в группе компенсирующей направленности ДОО»);

игровыми упражнениями с использованием нестандартного оборудования для развития мелкой моторики (зубные и массажные щетки, трубочки для коктейля, природный материал: шишки, орехи, желуди; карандаши, прищепки, скрепки, банки с наполнителями (горох, фасоль, крупа саго); шарики су-джок, шнуровки, завязывание бантиков, застёгивание пуговиц, замков);

игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, плетение);

работа с бумагой (складывание, обрывание, вырезание, сжатие, выкладывание узоров);

игровыми упражнениями с массажерами для рук;

играми и упражнениями на развитие общей моторики (координация речи с движением);

играми для развития познавательной деятельности и мелкой моторики (Б. П. Никитина «Собери квадрат», «Сложи узор» (кубики), «Палочки Кюизенера», логические блоки Дьенеша, логические кубы), наборы деревянных и пластмассовых игр (магнитная и пластмассовая мозаика, шнуровки, планшеты, «шагалки», «крутилки», мелкий конструктор «Лего»);

пальчиковыми играми-драматизациями, инсценировками.

Игры и упражнения оказывают эффективное влияние на развитие речи и совершенствование мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи. Пальчиковые игры - это возможность повысить положительный эмоциональный настрой ребенка, обеспечить ему двигательную активность, выработать ловкость, умение управлять своими движениями во взаимосвязи с речевыми высказываниями.

3. Заключительный (обобщающий) этап.

На заключительном этапе проводится анализ достижения поставленной цели и полученных результатов; обобщаются и оформляются результаты работы, формулируются выводы. Материал, собранный в процессе реализации данной технологии, обобщается.

**Использование в работе авторского методического пособия«Тематические физкультминутки и пальчиковая гимнастика в группе компенсирующей направленности ДОО»**

Упражнения на координацию речи с движением и пальчиковые игры в сочетании с речевым материалом способны обеспечить такой режим на занятии, который позволит формировать речевые навыки в игре, предотвратит утомление дошкольников и поможет развить двигательные навыки. Поэтому в процессе коррекционно-воспитательной работы в группе компенсирующей направленности работа учителя-логопеда направлена как на развитие речевой и познавательной деятельности, так и на активизацию двигательной сферы ребенка.

Взаимосвязь движения и речи способствует развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия, памяти, познавательных, творческих способностей, чувства ритма, коррекции эмоционально-волевой сферы и речевой системы в целом. Также взаимосвязь речи и движения способствует включению компенсаторных механизмов у детей, активизирует формирование артикуляционной моторики, фонематического восприятия, позволяет выработать точные координированные движения, переключить детей на другой вид деятельности, повысить их работоспособность. Они дополняют содержание занятий и направлены на всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

Игры на координацию речи с движением и пальчиковая гимнастика также могут нести дополнительную речевую нагрузку в том случае, если они связаны с темой занятия. Если движения сопровождаются проговариванием стихов, соответствующих лексической теме занятия, то дошкольники будут усваивать речевой материал в непроизвольной игровой форме. С помощью стихов дети лучше запоминают различные названия и понятия. Сочетание движений и тематических стихов, способствуют активизации пассивного словаря, формированию грамматического строя речи, повышают интерес к изучаемой теме.

Речедвигательные игры и упражнения включаются в организационный момент или в физкультминутку, используются как связующий элемент между этапами занятия. Количество и характер упражнений определяется задачами каждого конкретного занятия. Они могут проводиться в следующих формах: имитация движений и действий, подвижные игры, пальчиковый мини-театр. Количество и тип двигательных элементов определяется задачами каждого конкретного занятия и потребностями детей.

Данное учебно-методическое пособие содержит практический материал по использованию упражнений на координацию речи с движением на логопедических занятиях для детей с общим недоразвитием речи. В пособие включено описание игровых упражнений на координацию речи с общей и мелкой моторикой. В пособии разработаны и представлены авторские стихи для использования в ходе проведения двигательных игр и упражнений на программном материале.

Примеры двигательных и пальчиковых игр:

**Тема: Осень**

**Речь с движением**

|  |  |
| --- | --- |
| Закачал деревья ветерВеточки дрожатЛистья с веток опадают– Это листопадМоросит все чаще дождьЗонт скорей раскрой Птицы вновь на юг летят – Помаши рукой Не грусти, теплей оденься И иди гулять Просто осень золотая К нам пришла опять. | *Поднять руки верх, сделать наклоны туловищем,**Покачать поднятыми руками,* *Плавно опустить руки вниз и покачать ладонями,* *Покружиться,**Вытянуть руки вперед ладонями вверх,**«Раскрыть зонт» над головой,**«Помахать крыльями»,**Помахать рукой прощаясь.**«Надеть куртку, капюшон»,**Шагать высоко поднимая колени,**Покружиться.* |

**Пальчиковая гимнастика «Вышла осень погулять»**

*(загибаем пальчики, проговаривая стихи)*

Вышла осень погулять

И листочки посчитать.

Первый лист – рябиновый,

А второй – дубовый.

Третий лист – берёзовый,

Четвёртый лист – ольховый.

Ну а пятый – лист кленовый,

Словно звездочка - резной.

Словно солнце – золотой!

**Тема: Овощи**

**Речь с движением**

|  |  |
| --- | --- |
| В огород скорей шагай, Собирай там урожай. Ты выдергивай морковку Быстро-быстро, ловко-ловко. Ты выкапывай картошку,Отряхни ее немножко.Помидоры оборви И в корзину положи. Свеклу выдерни потом. А капусту срежь ножом. | *Шагают, высоко поднимая колени,**Наклоняются,**Выдергивают морковь,**Убыстряют темп**Выкапывают картошку,**Отряхивают,**Обрывают помидоры,**Складывают в корзинку,**Выдергивают свеклу,**Срезают капусту.* |

**Пальчиковая гимнастика «Повара»**

*(движения по тексту)*

Мы сегодня на обед

Приготовим винегрет.

Мы нарежем поскорей

Самых разных овощей.

Свеклу, лук, морковь, картошку,

Перца сладкого немножко.

Посолим и поперчим –

Всех друзей мы угостим.

**Тема: Обувь**

**Речь с движением**

|  |  |
| --- | --- |
| Дина любит танцевать, В танце кружится опять Помогают ДиночкеНовые ботиночки. Левый – топ, Правый – топ, Поворот, в ладоши – хлоп. Пятка, носик, бочок и Высокий каблучок.  | *Сложить руки «полочкой» перед собой,**потанцевать,**Покружиться,**Пошагать,**Топнуть левой ногой,**Топнуть правой ногой,**Повернуться вокруг себя, хлопнуть в ладоши,**Правую ногу на пятку, на носок, на бочок,**Встать на цыпочки* |

**Пальчиковая гимнастика «Прогулка»**

*(движения пальчиками по столу в соответствии с текстом)*

В резиновых сапожках

Идем мы по дорожке,

Идем и веселимся

И лужи не боимся.

В лужу – прыг, потопаем,

По воде пошлепаем.

И снова – по дорожке.

Не промокли ножки.

Методическое пособие в полном объеме размещено в образовательной социальной сети nsportal.ru (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/10/01/metodicheskoe-posobietematicheskie-fizkultminutki-i>)

**Результативность опыта**

В освоении данного педагогического опыта прослеживается положительная динамика. Результаты диагностики показывают, что система работы по использованию игровых технологий в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР обеспечивает достаточно высокий уровень развития координации речи с движениями рук, дифференцированных движений кистей и пальцев рук и способствует успешному формированию у детей речевых компонентов, навыков, необходимых для подготовки руки к письму и психофункциональной готовности воспитанников к обучению в школе.

В течение первого и второго года обучения (2019 – 2021 уч.г.) произошли качественные изменения в развитии мелкой моторики и речи детей. При поступлении в группу компенсирующей направленности 94% детей имели низкий уровень развития мелкой моторики. К концу второго года обучения диагностика показала значительные успехи детей в освоении основных показателей в развитии мелкой моторики: силы, точности, дифференцированности, ловкости движений пальцев рук, умения действовать с предметами, контролировать и координировать движения пальцев рук.

 В ходе реализации данной педагогической технологии в 2019-2020 уч. году был разработан педагогический проект «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОНР с использованием нестандартного оборудования» (старшая группа компенсирующей направленности, срок реализации - 1 год). Опыт представлен и обобщен на педагогическом совете №5 от 28.08.2020 г. и внедрен в практику работы ДОО.

Материал размещен в образовательной социальной сети nsportal.ru (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2022/10/02/razvitie-melkoy-motoriki-s-ispolzovaniem-s>)

Применение педагогического опыта «Использование игровых технологий в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» способствует совершенствованию и повышению качественного показателя развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи, успешному овладению графо-моторными навыками и адаптации детей к дальнейшему образовательному процессу.

Основная трудность при использования данного опыта состоит в необходимости изготовления и применения большого количества используемых материалов, игровых атрибутов. К каждому занятию требуется подготовить комплект наглядных материалов и пособий с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Педагогический опыт соответствует требованиям коррекционной программы для детей с ОНР и может быть рекомендован к использованию в работе учителям-логопедам и воспитателям дошкольных образовательных организаций.

**Список литературы**

1. Аксенова М. Н. Развитие тонких движений рук у детей с нарушениями речи. «Воспитание дошкольника», 2010г.

2. Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: Учеб. Метод. пособие/ Л.Г.Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2011г.

3. Бразаускас Л. Г. Развиваем пальчики. Книга для развития мелкой моторики. «Издательский Дом «Литера», – СПб, 2008г.

4. Гатанова Н.В. Развиваю мелкую моторику. СПб, 2000г.

5. Жукова. Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. 2017г.

6. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

7. Кольцова М.М. Двигательная активность и **развитие** функций мозга ребенка. М.,1973.

8. Мелкая моторика в психофизическом развитии детей. Журнал «Дошкольное воспитание». №1, 2005г.

9. Навицкая О.П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. М., «Сова», 2006г.

10. Ткаченко Т. А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. М. «Издательство «Эксмо», 2011г.