### Представление педагогического опыта

### воспитателя Дрыгиной Марии Сергеевны

### «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи»

### Тема опыта: «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи».

**Автор работы:** воспитатель Дрыгина Мария Сергеевна, стаж работы в должности 9 лет,образование **–** 2008-2013 гг., МГПИ им. М.Е.Евсевьева. Специальность "Педагогика и методика начального образования" с дополнительной специальностью "Музыкальное образование".

**Актуальность опыта:** Современная дошкольная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм взаимодействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает ребенок.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс взаимодействия с ребенком. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка; другие – не умеют этого делать; третьи – не понимают, зачем им это нужно. Во всех случаях нужна квалифицированная помощь ДО. Возрастание роли образования, которое наблюдается во многих странах мира, в том числе и в нашей стране, меняет отношение к дошкольным организациям. Чтобы эффективно выполнять педагогическую функцию, ДО должна пересматривать содержание и качество образовательной работы с детьми, искать пути более сильного влияния на каждого ребенка. Это ставит педагогический коллектив ДО перед необходимостью искать в лице семьи союзника в воспитании ребенка и создавать единое пространство для развития ребенка. В настоящее время в Российском обществе отмечается повышенное внимание к семье со стороны всех социальных институтов. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе: гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. В различных контекстах звучит, что семья должна, наконец, стать в нашем обществе не просто ценностью, а ценностью номер один, что семья и есть наша новая национальная идея. В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Условия и истоки успешной социализации личности кроятся в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка- дошкольника. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Устанавливая взаимоотношения с семьей, ДО создает условия для полноценного процесса социализации ребенка-дошкольника.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Таким образом, современность ставит перед ДО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

### Основная идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

Система работы, по взаимодействию семьи и ДО в процессе социализации ребенка построена с опорой на исследования наших отечественных педагогов и психологов.

Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольная организация, а именно они выступают социальными заказчиками.

Кроме того понизился авторитет детских садов в связи с появлением различных организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в дошкольной организации.

Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольной организации. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольной организации на современном этапе модернизации системы образования.

**Новизна опыта:** В опыте определены основные задачи педагогической деятельности, направленной на конструктивное взаимодействие между педагогами ДО и родителями дошкольников в процессе их социализации. Разработан алгоритм осуществления педагогической деятельности и определены необходимые педагогические условия по данной проблеме, выполнение которых обеспечит наибольшую эффективность:

* использование разнообразных средств, для повышения компетентности родителей в вопросах педагогики;
* построение педагогического процесса на принципах «Педагогики ненасилия», как приоритетного направления в педагогике нашего времени;
* эффективное взаимодействие с родителями.

Решить проблему – значит изменить систему, привести ее в соответствие с желаемой моделью. Если изменения имеют качественный характер, то в результате решения проблемы происходит развитие системы.

Я считаю, что внедрение и апробация, таких разнообразных форм работы как: проектная деятельность, родительские конференции, дни открытых дверей и тд., с семьями наших воспитанников и сформируют систему социально - медико- педагогической и духовно-нравственной поддержки семьи, через:

* установление партнерских отношений с семьями воспитанников с целью создания атмосферы общности интересов;
* активизацию и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях,
* совместную деятельность, которая объединяет усилия воспитателей и родителей для развития и воспитания детей.

### Теоретическая база опыта.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери — без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А.Коменскому вторит другой педагог — гуманист И.Г.Песталоцци: семья — подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В противоположность им, социалист-утопист Роберт Оуэн считал семью одним из зол на пути формирования нового человека. Его идея о необходимости исключительно общественного воспитания ребенка с ранних лет активно воплощалась в нашей стране с одновременным низведением семьи до положения

«ячейки» с «отсталыми» традициями и обычаями.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольная организация поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

На современном этапе идет модернизация системы дошкольного воспитания, и в центре которой стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное

развитие личности, а целью работы с семьёй является создание единого образовательного пространства на основе ФГОС ДО.

Именно поэтому возник данный опыт.

### Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.

**Основной целью** взаимодействия является создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, педагогам) будет уютно, интересно, полезно, комфортно.

Обеспечить равноправное взаимодействие с родителями мне помогают следующие принципы: сотрудничества; открытости; дифференциации и индивидуализации; диалогичности; стимулирования активности в организуемой деятельности; интеграции и координации внутренних и внешних условий развития.

**Задачи:**

* создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
* активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей;
* реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Постоянно совершенствуются содержание и формы этой работы, стремление добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Исходя, из главного условия развития партнёрских отношений с семьёй – общение в системе «педагог-ребёнок-родитель», я в детском саду выработала стратегию - согласованности и вовлечения.

Стратегия: «Для предупреждения и преодоления трудностей семейного воспитания недостаточно проводить работу только с родителями, как традиционно сложилось, необходимо совместить её с работой с детьми, с сотрудниками детского сада и вести её одновременно и параллельно».

Для меня одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и

родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Учитывая особое значение благоприятной микросоциальной среды для развития ребёнка, я выделяю **основные задачи:**

* изучение каждой семьи, поступающей в дошкольное учреждение;
* медико-педагогическое просвещение и консультирование родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
* оптимизация детско-родительских отношений.

Опыт работы показывает, что только тщательное изучение семьи позволяет выстроить все этапы взаимодействия с родителями.

В моей практической деятельности определены следующие этапы: информационный (сбор информации о семьях воспитанников: анкетирование, наблюдение, посещение семьи на дому), аналитический (обсуждение и занесение информации в банк данных ДС) и содержательный этап, которые определяют направленность, тематику и формы работы с семьями воспитанников.

К ним относятся:

* родительские собрания (общие и групповые);
* родительские конференции;
* дни открытых дверей;
* ежедневный непосредственный контакт с родителями, во время приёма и ухода детей;
* участие родителей в мероприятиях группы и детского сада (развлечения, конкурсы, утренники, спектакли и т.д.);
* индивидуальная консультация;
* ежеквартальное ознакомление родителей с достижениями ребенка и др.

В своей работе я отбирала наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматривала основы взаимоотношений с родителями, как с партнёрами образовательного процесса, стремилась сделать так, чтобы они стали более конструктивными. Придерживалась ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам, совместными усилиями учиться способам взаимодействия с ребенком.

Также пропаганда педагогических знаний о социально-нравственном воспитании ведется через систему наглядной агитации.

Для более эффективной работы с родителями, с целью расширения рамок нашего сотрудничества и организовывается данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением разнообразных форм, к числу которых относятся:

* Дни сотрудничества;
* он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта;
* организация встреч с родителями в форме дискуссионных качелей;
* родительско - педагогический хоккей или шахматный поединок и др. Посредством проектной деятельности:
* объединение усилий ДО и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
* повышение педагогической компетенции родителей;
* обмен опытом семейного воспитания;
* укрепление детско-родительских отношений;
* предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по – своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Только в гармоничном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить друг друга. Для меня это стало возможным только благодаря объединению сил и сотрудничеству с родителями.

### Анализ результативности опыта

По результатам диагностики в группе на 39,1% увеличилось число родителей – активистов; на 7,3% выросло количество родителей – исполнителей, на 46,4% уменьшилось количество родителей-наблюдателей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. В результате проделанной работы, повысилась педагогическая грамотность родителей, культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Данный опыт позволяет сделать следующие выводы: тесные взаимодействия принесли положительные результаты.

### Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Одна из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей. Успех такого взаимодействия, сотрудничества повышает и успех семейного, домашнего воспитания.

Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДО с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Единство в воспитании детей обеспечивает выработку правильного поведения детей, ускоряет процесс усвоения навыков, знаний и умений, способствует росту авторитета взрослых — родителей и воспитателей в глазах ребенка. Основой такого единства являются педагогические знания родителей, их осведомленность о работе дошкольных учреждений. Таким образом, необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве,

взаимопомощи и взаимопонимании, чтобы затраченные усилия не отличались столь разительно от итогов воспитания детей.

Очень эффективны различные методы развития у родителей рефлексии собственных воспитательных приемов.

Для осуществления успешной и полноценной социализации ребенка-дошкольника в ДО соблюдаются следующие условия:

* содержание образовательного процесса делает упор на учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, целостное развитие ребенка в единстве интеллектуально-аффективного, в системе знаний, опыта осуществления деятельности и эмоционально-ценностного отношения к изучаемому материалу;
* необходимо придерживаться условиям природосообразности – учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей дошкольного возраста;
* необходимо выполнять условие преемственности во взаимодействии ДО и семьи для успешного построения единого воспитательно-образовательного пространства и обеспечения развития детей. Родители должны быть ознакомлены с перспективным планом работы по ознакомлению детей с социальной действительностью. Для этого каждый месяц в родительских уголках должен размещаться перспективный план по изучаемой теме и предлагаться рекомендации по работе с детьми: беседы, экскурсии, совместные мероприятия.

Но тем не менее проблема взаимодействия ДО с семьей в настоящее время решена не полностью.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления инновационных форм взаимодействия дошкольной организации с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. С каждым годом инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь. Источником инноваций в педагогическом процессе может явиться любая возникшая проблема.

По моему мнению, детский сад и семья могут создать единое пространство развития ребенка, но только в гармоничном дополнении друг друга.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих близких.

### Адресные рекомендации по использованию опыта.

Данный педагогический опыт может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений, педагогам дополнительного образования, родителям.

**Список литературы:**

1.Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ М., 2005.− 144с.

2.Зебзеева В.А. Взаимодействие семейного и общественного воспитания на современном этапе развития дошкольного образования [электронный ресурс]. − Режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo\_2009/rmo-dou-2008/dou\_vzaimod.html**.**](http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-dou-2008/dou_vzaimod.html)

3.Кротова Т. В. Оценка взаимодействия ДОУ и семьи // Управление ДОУ. − 2003.

− № 5. − С. 103-107.

4.Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. − М.: Академия, 2003. − 232с