Технологическая карта урока № 1

Тема урока: Изображения всюду вокруг нас

Класс: 1

Учитель: Исхакова Э.Х.

**Тип урока:** урок построения системы знаний, урок общеметодологической направленности.

**Деятельностная цель:** формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно—методических линий курсов

**Цели по содержанию:**

Обучающие: ознакомить учащихся с учебным предметом «Изобразительное искусство» и учебником.

Развивающие: Развивать образное мышление в устной работе.

Воспитывающие: пробуждать интерес к изобразительному творчеству.

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные:

Знать:

Уметь: организовывать рабочее место экономно и рационально.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь.

**Познавательные:** рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми.

 **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, вести устный диалог

Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам

Ведущая педагогическая методология: реализация системно-деятельностного подхода.

Используемая технология: Технология проблемно–диалогического обучения

Информационно-технологические ресурсы: тетради, учебное пособие, компьютер, проектор, презентация

Используемый УМК: « Школа России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| Этап мотивации (самоопределения)  | Урок начинается со слов учителя: “*На уроке будь старательным,Будь спокойным и внимательным.Говорите четко, внятноЧтобы все было понятно.Если хочешь отвечать,Надо руку поднимать.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать.А помочь захочешь другу,Подними спокойно руку.*  | приветствие | Л.: Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. |
| Этап актуализации и пробного учебного действия | – Ребята, вы уже освоились в школе, у вас прошли первые уроки. Сегодня вы познакомитесь с новым школьным предметом | Дети слушают | **Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе |
| Этап локализации индивидуальных затруднений | Может, кто-то из вас уже догадался, как называется этот предмет? Это «Изобразительное искусство». – Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства?  | Формулировка задач урока | **Регулятивные:** адекватно исполь­зовать речь.  |
| Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | – А вы любите рисовать? – Посмотрите, сколько детских рисунков на доске!– Как вы думаете, дети, нарисовавшие их, любят рисовать? – У вас есть свои рисунки? – Что вы любите рисовать? – На уроках изобразительного искусства мы с вами будем рисовать, лепить, делать аппликации, учиться изображать все то интересное, что сможем увидеть вокруг, придумать, нафантазировать. – У вас будут помощники: это учебник и различные принадлежности для уроков рисования.  | коллективно | П.: Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). |
| Этап реализации построенного проекта | **Знакомство с учебником.** – Давайте познакомимся с учебником. Откройте учебник. Что вы видите на 3-й странице? – Чем заняты дети?– Отгадайте загадку: Золотое яблочкоПо небу катается, С утра улыбается.А улыбки-лучиОчень горячи. – Что это? *(Солнышко.)* – Каким вы представляете солнышко? Как об этом говорилось в загадке? *(Золотой клубочек, яблочко.)* | Слушают, обсуждаютОтгадывают загадку | Личностные: Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительное отношение к учителю и одноклассникам |
| Этап обобщения затруднений во внешней речи | – Нарисуйте большое радостное солнце на весь лист бумаги. – Аккуратно разложите на столе все, что вам понадобится для работы: акварельные краски, которые вы заранее смочили водой, баночку с водой, кисточку, сухую тряпочку, альбом. Тряпочка нужна для вытирания кисточки.  | *Учащиеся самостоятельно рисуют солнце (или рисунок по замыслу).* | П.: Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач.  |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону |  Выставка работ учащихся. – Полюбуйтесь, какие разные солнышки у вас получились».– Найдите среди рисунков самое веселое солнышко.– Чье солнышко вам больше всего понравилось?  | Высказывания детей. | **Познавательные:** рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. |
| Этап включения в систему знаний и повторения | – О каком новом школьном предмете вы узнали сегодня? – Чем мы будем заниматься на уроках изобразительного искусства?  | Отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания | **Коммуникативные:** задавать во­просы, слушать собеседника, вести устный диалог |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке | Уборка рабочего места. – Молодцы! Вы хорошо работали сегодня на уроке.  | самоопределяются | Л.: мотивация |