**Краткосрочный исследовательско-творческий проект во второй младшей группе «Мы волшебники»**

**Паспорт проекта**  
1. **Вид проекта:** исследовательско – творческий. **2. Продолжительность:** краткосрочный, 2 недели**3. Автор проекта:** воспитатель Азыркина С.М. **4. Участники проекта:** дети второй младшей группы   
**5. Актуальность темы:**

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.  
**6. Цель проекта:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.  
**7. Задачи проекта:**  
- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.  
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.  
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.  
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.  
- учить объяснять наблюдаемое.  
**8. Предполагаемый результат:**  
- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;  
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;  
План реализации проекта во второй младшей группе   
**Подготовительный этап проекта (1-я неделя):**  
1. Создание экспериментальной лаборатории в группе;  
2. Обогащение уголка экспериментирования необходимыми материалами, приборами.  
3. Изготовление схем, моделей, которые отображают основные свойства веществ.  
4. Подбор подвижных и речевых игр, стихов и загадок о неживой природе.  
5. Составление и создание опытов, экспериментов с разными объектами неживой природы.  
**Исследовательский этап проекта (2-я неделя)**Тематическое планирование занятий и опытов к проекту.  
**1-й день «Чудеса в природе – солнышко»**  
Чтение художественной литературы   
Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания  
Выполнение упражнений Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» Способствовать развитию моторики рук  
Художественное творчество   
Рисование «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру  
Беседа «Учимся радоваться солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы

Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности  
Тематическая прогулка   
«У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком  
**2-й день «Воздушные чудеса»**  
Беседа   
«О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздухом  
Опыт   
«Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух  
Исследование   
«Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится  
Экспериментирование   
«Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух  
Игра   
«Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность  
Наблюдение и беседа   
«Почему летит мыльный пузырь?» Стимулировать познавательную и речевую активность  
Экспериментирование   
«Что в пакете» Помочь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве  
**3-й день «Фокусы с песком»**  
Рисование на мокром песке   
«Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей  
Проблемная ситуация, игра   
«Юные кладоискатели» Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке  
Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком   
«Пирожки для мишки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы  
Беседа   
«О свойствах мокрого и сухого песка» Развивать познавательную и речевую деятельность детей  
Игра с песком   
«Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений  
**4-й день «Вода – чудо природы»**  
Игры-опыты   
«Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет  
Экспериментирование   
«Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному  
Беседа   
«Свойства воды» Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.  
Аппликация   
«Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности  
Чтение художественной литературы   
Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания  
Эксперимент   
«Мыло-фокусник» Ознакомить со свойствами и назначением мыла, закреплять знание правил безопасности при работе с мылом  
Подвижные игры «С султанчиками и вертушками» Формирование самостоятельной двигательной активности  
Наблюдение «Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку  
Эксперимент «Послушный ветерок» Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу  
Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее

**Приложение**

1. Опыт с соломинкой. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.  
2. Что в пакете. Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. Спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).  
3. Послушный ветерок. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).  
4. Мыло-фокусник. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.)Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.)Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)  
Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливании губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.  
5. Переливание воды. Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.  
6. «Пирожки для мишки». Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.  
7. Игра опыт «Прятки с водой». Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем?(Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.  
**Игры**  
**1. Пальчиковая гимнастика** «Солнышко, солнышко»  
Солнышко, солнышко  
Золотое донышко,  
Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.  
Побежал в саду ручей,  
Прилетели сто грачей,  
Хлопают ладонями  
Сгибают и разгибают ладони  
Показывают волну.  
Машут руками.  
А сугробы тают, тают,  
А цветочки подрастают.  
Опускают руки вниз.  
Поднимают руки вверх.  
  
**2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики».** Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разны направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.  
**3. Пускание мыльных пузырей.** Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.  
**4. «Юные кладоискатели».** Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства(сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.  
**5. «Строительство зоопарка».** На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).  
**6. Подвижная игра**«С султанчиками и вертушками». На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.  
**7. Рисование на мокром песке** «Чудесное превращение круга и квадрата» На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.