**1. Тема: «Использование игровых технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста».**

**2. Автор работы: Вадяева Татьяна Михайловна**

**Стаж работы в должности: 3 года**

**Образование:** высшее, бакалавриат, в 2011 г. закончила ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». В 2020 году прошла переподготовку в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников - «Педагог13.ру» по программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **3. Актуальность, основная идея, теоретическая база, новизна.**

**Актуальность.** Дошкольное образование и требования к его содержанию обозначают ряд серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, одной из частей которого является математическое развитие.

Для развития умственных способностей детей большое значение имеют приобретённые ими математические представления, которые сильно влияют на формирование умственных действий. А они в свою очередь столь необходимы для познания окружающего нас мира.

Математика - довольно сложная наука, она может вызвать различные трудности во время обучения в школе, поэтому одной из важных проблем, встающих перед педагогами, является формирование интереса к математическим знаниям у детей дошкольного возраста.

В дошкольном детстве формируются знания, которые необходимы в школе ребенку. Успешность овладения этой деятельностью сильно зависит от умения конкретного педагога построить процесс образования и общения с детьми.

Давно известно, что игра является наиболее естественным видом. деятельности детей. Она способствует становлению и развитию интеллектуальных и личностных проявлений, самовыражению, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и математическим играм и новым технологиям.

Развитие элементарных математических представлений — это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника.

В соответствии с ФГОС дошкольное образовательное учреждение является первой образовательной ступенью, и детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Именно от того, качественно ли и своевременно ли будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Особенно важной и актуальной задачей подготовки детей к школе является развитие логического мышления и познавательных способностей дошкольников, формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков.

На протяжении всего дошкольного возраста ребенка у него начинают закладываться элементарные математические представления. В дальнейшем они будут основой развития его интеллекта и учебной деятельности.

Формирование элементарных математических представлений ребенка осуществляется в окружающей реальной действительности, которую он познает в процессе своей разнообразной деятельности, а именно в общении со взрослыми.

Большое значение в настоящее время имеет обучению дошкольников азам и основам математики. Вызвано это такими причинами, как: большое количество информации, которую получает ребенок, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

**Основная идея.**

Анализируя состояние обучения дошкольников, многие специалисты говорят о необходимости обучения в играх. Речь идет именно о необходимости развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра в дошкольном возрасте – это наиболее эффективное средство узнать что-то новое, применить эти знания на себе. Игра приносит ребёнку удовольствие и радость. Но также, игра помогает развивать внимание, память, мышление, воображение ребёнка.

Играя, ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, развивает способности, и даже не знает об этом. Обучение в игре - это тоже форма учебного процесса. В игре воссоздаётся и усваивается общественный опыт.

Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений, связанных с ними логических операций. Именно математическое развитие является важным компонентом формирования картины мира.

**Новизна опыта.**

Очень важной задачей воспитателей и родителей является развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

**Теоретическая база опыта.**

Многих учёных волновала проблема математического развития детей дошкольного возраста. Так Л. Волковский, Ф. Н. Блехер, В. А. Лай, К. Ф. Лебединцев и в настоящее время Г. Доман, последователи А. В. Грубе, считали, что освоение первоначальных количественных представлений должно проходить на основании целостного восприятия чисел.

В. А. Латышевым был предложен метод изучения действий в противовес методу изучения чисел. Обучение по его методу способствовало повышению уровня теоретической подготовки.

В последующем при обучении детей математике стали использовать оба эти метода: изучения чисел, и метод изучения действий в их сочетании.

Особый интерес представляет собой метод М. Монтессори, он связывает формирование математических представлений и сенсорное развитие детей. М. Монтессори разработала наглядный дидактический материал, который позволяет активизировать работу зрительных, слуховых, тактильных анализаторов. Упражнения со специально разработанными пособиями имеют цель развить представления детей о количестве, форме, величине, пространстве и времени.

Именно прогрессивные взгляды М. Монтессори очень сильно повлияли на математическое образования дошкольников в России. Е. И. Тихеева, Ю. И. Фаусек стали последователями М. Монтессори и воплотили её идеи в педагогической практике, адаптируя их к российским условиям.

Система сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель) показала, что создание развивающей среды является важным условием полноценного математического развития.

В начале появилась необходимость детального изучения механизмов, позволяющих преподавать математику дошкольникам. В начале XX века стало интенсивно изучаться проблема изучения механизмов, которые позволяли бы преподавать математику дошкольникам. Именно на этом этапе начинается становление теории и методики математического развития дошкольников. Определялись его содержание, методы, а так же приемы работы с детьми дошкольного возраста. Большой вклад вклад в изучении этой проблемы внесли и зарубежные учёные, такие как Б. Инельдер, Ж. Пиаже и др., и отечественные исследователи : Ф. Н. Блехер, Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева.

В середине XX в. начался процесс изучения психологии математического развития под руководством П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Г. С. Костюка, Н. И. Непомнящей и др.

В настоящее время в практику дошкольного образования активно внедряются новые формы организации образовательного процесса: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность взрослых и детей. Даная проблема раскрывается в научных исследованиях Т. А. Березиной, Н. Е. Веракса, А. М. Вербенец, З. А, Михайловой, Т. С. Комаровой и др.

**4. Технология опыта.**

Повысится ли мотивация дошкольников в развитии математических представлений, если использовать развивающие математические игры и математические технологии?

 Практика показывает, что детям намного интереснее занятия математикой если они заинтригованы и поражены чем-то новым им и неизвестным.

Работая в данном русле, я поставила такую цель: организовать работу по ФЭМП детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями с использованием дидактических игр для развития памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

- дать знания о числе, множестве, форме, величине, пространстве и времени как основах математического развития;

- сформировать представления о количественных, пространственных и временных отношениях окружающей нас действительности;

- сформировать навыки и умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании, обще учебных умений;

- познакомить с математической терминологией;

- развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление.

- сформировать простейшие графические умения и навыки;

- сформировать и развить общие приёмы умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.);

Целесообразно использовать в своей практике занятия в игровой форме, дидактические игры, занятий-развлечения. Они способствует прочному усвоению знаний, ведь в них дети упражняют память и активизируют мыслительные процессы.

Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Это такие игры, например, как «Найди лишнее», «Сортировка по группам» и т.д.

Дети с удовольствием собирают разрезные геометрические фигуры, сортируют их по нескольким признакам, убирают лишние.

Дидактические игры так же являются важным звеном, и они способствуют развитию наблюдательности, сообразительности, умению применять полученные знания в игре и в жизни. Например, играя в «Семью» можно сказать детям, что в гости придёт 7 человек и нужно накрыть стол на 7 персон. Или играя в «Больницу» можно попросить ребёнка посчитать, сколько ещё осталось пациентов. Так же, играя, в «Библиотеку» можно попросить книгу, стоящую на полке третьей слева. Это хорошо тренирует вычислительные навыки, и помогает детям применять свои знания в быту.

 Хотелось бы отметить, что очень эффективным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых является использование игровых форм обучения на занятиях.

На своих занятиях я часто начинаю с элементов игры, особенно детям нравится приём неожиданности: появление каких-либо «гостей», «волшебные загадочные предметы», «сундучки», «письма». Очень часто к нам на занятия приходит Незнайка и просит ему помочь, а так же и другие герои сказок. Маша из мультфильма «Маша и медведь» часто на занятиях «подкидывает разные интересные задания. Дети с удовольствием их выполняют. Очень любят дети, когда на занятия приходят Фиксики и помогают выполнять какие-то задания. Вообще герои современных мультфильмов очень хорошо стимулируют интерес детей к занятиям математикой.

 В конце занятия хорошо действует сюрпризный момент. Когда занятие закончено, то можно нарисовать иллюстрации по пройденной теме. Здесь можно проявит фантазию, придумать какой-то сюжет, а потом провести лепку или аппликацию. Это очень хорошо развивает фантазию и творческие способности детей. Так же в конце занятия дети часто получают медальки «Самый умный», «Самый активный», «Самый любознательный» и т.п. Это стимулирует их быть активными на занятиях.

Так постепенно можно использовать игры во всех видах деятельности, включать их в повседневную жизнь: на утренней гимнастике, на прогулке, в свободной деятельности. На прогулке мы отмеряем шагами расстояние от дерева до веранды, например. Или сравниваем различные предметы с геометрическими фигурами.

Подвижные игры тоже могут способствовать развитию математических навыков. Можно попросить детей разделиться на три команды или разбиться по парам. Очень хорошо этот приём совершенствует навыки счёта.

Именно такие игры помогают сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых невнимательных детей. Поначалу их будут увлекать только игровые действия, но потом пробудится интерес и к тому, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей появится интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно. Когда дети увлечены, они сами не замечают, что учатся.

Часто в работе я использую логические таблицы для развития внимания, умения делать логические выводы. Например, дети рассматривают и анализируют ряды фигур, а затем из предложенных образцов выбирали недостающую фигуру.

 Математическое содержание работы часто стараюсь направлять на развитие познавательных и творческих способностей детей, таких как: обобщение, сравнение, вумение выявлять и устанавливать закономерности и т.п. Для этого дети вовлекаются в активную и развивающую деятельность во время занятий.

Также дети выполняют самостоятельные игровые и практические упражнения в течении дня вне занятий (игры: «Найди место предмета», «Прозрачный квадрат», «Что изменилось»).

Для ориентирования в пространстве очень эффективно использовать планкарту, по ней дети закрепляют знания: право, лево, верх, вниз, вперед, назад. Работа с планкартой учит детей последовательно строить свой рассказ

Так же очень часто предлагаю детям игры-головоломки. Суть игры в том, что нужно воссоздать на плоскости силуэты предметов по образу или замыслу. «Танграм» - дети выкладывают силуэты животных, человека, предметы домашнего обихода. «Колумбово яйцо» - силуэты птиц, самостоятельно придумывают фигуры воинов, балерин. «Пифагор» - силуэты животных.

Очень хорошо помогает развивать логическое мышление организация игр и заданий с блоками Дьенеша. Например, такие логические задания с блоками, как «Мишка». Эта игра развивает умение видеть ритмическую последовательность действий, способности выделить несколько признаков (цвет, форму, размер).

Так же с родителями воспитанников проводится работа по ознакомлению их с методами и приёмами формирования математических знаний, умений и навыков у дошкольников. Каждый день проводятся индивидуальные консультации с родителями, а так же даются небольшие задания, которые они с детьми должны выполнять в быту, на улице, по дороге в садик. Обоюдная работа всегда приносит наилучшие результаты.

**5. Результативность опыта.**

Анализируя результаты проделанной работы хочется отметить, что дети стали более активны на занятиях, используют полные ответы, их высказывания становятся более обоснованными. Так же дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У многих детей улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. Развитие познавательных способностей, интеллекта стало очень заметно.

 Отгадывание и придумывание загадок о геометрических фигурах, загадки-шифровки, полные ответы на вопросы также способствуют упражнению детей в конструировании предложений.

Логические игры с математическим содержанием воспитывают у детей познавательный интерес и способность к творческому поиску, а так же желание и умение учиться.

Игровые ситуации, в которых заложены элементы проблемы, которые характерны для занимательных задач, всегда вызывает интерес у детей. Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

 Дети начинают осознавать, что для решения какой-либо логической задачи нужно сосредоточиться, они понимают, что такая задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость.

Когда мы читаем книги, я учу различать их по размеру, форме и цвету. Очень детям нравится после прочтения какой-либо сказки сравнивать героев по росту и считать их количество.

Во время прогулки мы считаем и сравниваем всё, что попадается в поле зрения: камушки, веточки, комки снега, сосульки и т.п А так же я стараюсь знакомить детей с различными понятиями, такими как «высоко-низко», «далеко-близко» и т.п. Гуляя вокруг детского сада находили длинные и короткие дорожки, широкую и узкую тропинку, высокие деревья и низкие кусты.

В самостоятельной игре учу детей манипулировать предметами, соотносить их по размеру и форме, знакомлю с их устройством, свойствами.

Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре можно научить ребёнка чему угодно! Это самый лучший и полезный инструмент в развитии ребёнка. Развивая математические способности, мы так же развиваем память, мышление, творчество и многое другое. Нельзя пренебрегать этим инструментом.

В процессе использования опыта мною не возникало особенных трудностей.

Сложнее всего оказалось привлечь к данной работе родителей воспитанников, так как я считаю, что процесс математического развития детей должен осуществляться не только в дошкольном учреждении, но и дома с родителями. Тогда данная работа принесёт ощутимый результат.

Не все родители готовы и имеют возможность применять данную методику в домашних условиях. По этому отдельная работа проводилась с родителями воспитанников, объяснялись методы и приёмы работы с детьми в русле данной темы.

Так же бывают сложности в работе с некоторыми категориями детей, такими как - гиперактивные дети. Лучше всего в работе с ними помогают подвижные игры и дидактические игры с элементами математики.

Так же сложнее всего привлечь детей с особенностями в характере, таких как: застенчивость, медлительность. Для них больше всего эффективны сюрпризные моменты, а так же игры с конструктором и блоками Дьенеша. А а так же хорошо помогают элементы игры в повседневной жизни.

**6. Список используемой литературы.**

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. – М., 1987.

2. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль, 1997.

3. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских

садов. – М., 2001.

4.Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. – М., 1996.

5.Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. – М., 2005.

6.Психология и педагогика игры дошкольников. Под.ред.Запорожца – М.,2003

7.Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование первичных представлений о натуральных числах // Дошкольное воспитание. – 2002. - №8. – С.30-39

8.Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. М.: Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 400 с.

9.Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2000.

10.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: Практическ. Курс математики для дошкольников. – М., 2001