**Представление**

**педагогического опыта учителя географии МБОУ «Темниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.И. Семикова» г. Темников**

**Тябердиной Любови Ивановны**

**Ведущей моей педагогической идеей** являетсясоздание системы организации самостоятельной практической деятельности учащихся на уроках географии и во внеурочное время с целью повышения мотивации к творческой и познавательной деятельности посредством изучения своего края. Материалы, накопленные во время экскурсий, походов и исследований, помогают наглядно изучить причинно-следственные связи в природе, строить обучение от частного (своего родного края) к общему ( мира).

**Актуальность и перспективность опыта** моегообусловлена происходящими изменениями в современном обществе. Они требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на развитие личности. Принимая участие в опытно – экспериментальной работе на уровне школы: «Проектная и исследовательская деятельность», работаю над методической проблемой «Развитие творческой деятельности учащихся на уроках географии посредством национально-регионального компонента», стараюсь применять разнообразные современные технологии в учебный процесс, провожу апробирование разработанных мною тестов и рабочей тетради по курсу «География Мордовии».

Одной из форм работы, применяемой мною на уроке географии и во внеурочное время, организация **научно-исследовательская и проектная деятельность школьников**. Научно-исследовательская деятельность позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, систематизировать, обобщать, углублять знания учебного предмета и учит их применять на практике. Именно занятия исследовательской работой делает уча­щихся творческими участниками про­цесса познания, а не пассивным потре­бителем готовой информации.

**Наличие теоретической базы опыта.** Идеи научно-исследовательского и проектного обучения возникли в России в начале 20 века. Первыми в практике преподавания проектные методы использовал С.Т. Шацкий с группой сотрудников. Наиболее полно реализовали методы проектов в педагогической практике А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Большое внимание исследовательской деятельности учащихся уделяют российские географы В.А. Щенев («Приёмы учебной работы учащихся в курсах географии»), Е И.И.Баринова («Внеурочная работа по географии», «Современный урок географии»).

**Практическая значимость** для учащихся состоит в том, чтобы научить их самостоятельно приобретать знания, уметь ориентироваться в современной жизни, быть востребованным и успешным; вооружить учащихся универсальными способами учебной деятельности; формировать опыт в труде и общении. А мне дает возможность раскрыть потенциал детей, расширяет контакты с коллегами из других учебных заведений, преподавателями институтов, родителями учащихся, с людьми других профессий.

**Научная новизна** заключается в том, что выявлены активизации познавательной деятельности учащихся посредством включения в учебный процесс регионального содержания; установлены критерии отбора регионального содержания.

Основными **принципами** исследовательской деятельности учащихся являются: самостоятельность, доступность исследования. Они дают ученику свободу мыслительной деятельности, проводить эксперименты. Используется принцип естественности: ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, может сам ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем.

**Оптимальность и эффективность средств**. Работа над исследовательской деятельности и проектами учат детей приспосабливаться в современной жизни, предполагающая инициативу, предприимчивость и ответственность за начатое дело. В своей работе я использую такие оптимальными видами научно-исследовательской деятельности, как элективные курсы, экскурсии, туризм. Эти занятия имеют широкие возможности для повышения уровня географических знаний и доказали свою эффективность. В результате учащиеся могут использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе внеурочной деятельности, в практической жизнедеятельности и формируется у них представление о географии как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.

**Результативность опыта.** Проводимая системная работа по развитию творческих способностей учащихся позволяет мне получить высокие конечные результаты подготовки школьников. В результате реализации программы углубленного изучения географии в рамках внеурочной деятельности качество знаний обучающихся по результатам административных контрольных работ составляет 66 % (в среднем).

Итоги мониторинга проводимого организацией обучающиеся показывают стабильные положительные результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Качество знаний, % | Учебный год | Класс | Качество знаний, % |
| 2020-2021 | 8а | 74 | 2017-2018 | 8а | 75 |
|  | 9а | 65 |  | 8б | 63 |
|  | 9б | 51 |  | 9а | 63 |
|  | 10 | 92 |  | 9б | 58 |
|  | 11а | 94 |  | 10а | 94 |
|  | 11б | 87 |  |  |  |
| 2018-2019 | 9а | 67 |  |  |  |
|  | 9б | 52 |  |  |  |
|  | 10 | 82 |  |  |  |
|  | 11а | 92 |  |  |  |
|  | 11б | 86 |  |  |  |

Качество знаний по итогам внешнего мониторинга учебных достижений (результаты ВПР) составило 71 **%.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс | Качество знаний, % | Учебный год | Класс | Качество знаний, % |
| 2018-2019 | 6 | 51 | 2020-2021 | 8а | 55 |
|  | 8 | 36 |  | 10 | 95 |
|  | 11 | 79 |  | 11а | 88 |
|  |  |  |  | 11б | 93 |

Учащиеся показывают высокие результаты на всероссийских олимпиадах по географии муниципальном и региональном уровне:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество победителей | Количество призеров | Учебный год | Количество победителей | Количество призеров |
| **Муниципальный уровень** | | | **Региональный уровень** | | |
| 2017-2018 | 3 | 7 | 2017-2018 | - | 1 |
| 2018-2019 | 3 | 5 | 2018-2019 | - | - |
| 2020-2021 | 3 | 1 | 2020-2021 | - | - |
| 2021-2022 | 2 | 7 | 2021-2022 | - |  |

Во внеурочное время учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, составляют проекты, участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах научно-исследовательских и проектных работ и становятся победителями и призерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Название конкурса | Кол-во побед | Кол-во призер |
|  | **Муниципальный уровень** |  |  |
| 2017-2018 | Районная научно-практическая конференция «III Дорофеевские чтения» | 1 |  |
| 2018-2019 | Районная научно-практическая конференция «IV Дорофеевские чтения» |  | 1 |
| 2020-2021 | Районная научно-практическая конференция «VI Дорофеевские чтения» |  | 1 |
|  | **Региональный уровень** |  |  |
| 2017-2018 | Республиканская научно-практическая конференция школьников «Юный исследователь» | 1 |  |
| IX межрегиональная научно-исследователь конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» | 1 |  |
| 2018-2019 | Научно-образовательный форум обучающихся Республики Мордовия «Шаг в будущее» |  | 1 |
| 2020-2021 | XI Республиканская интернет олимпиада «Природа, население, хозяйство финно-угорского мира» | 1 |  |
| IV Республиканская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» | 1 | 1 |
| IV Республиканская научно-практическая конференция исследоват работ обучающихся «Горизонты открытий» | 1 |  |
| Научно-образовательный форум обучающихся РМ | 1 |  |
|  | Региональный конкурс проектных работ «Географические исследования природы и общества» | 1 |  |
| **Итого:** |  | **8** | **4** |

В протяжении 10 лет учащиеся старших классов занимались туризмом.В 2017-2018 учебном году 2 ученика стали призерами республиканских соревнований по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Восхождение -17».

Для развития и самосовершенствования участвую в профессиональных конкурсах: победитель международной просветительской акции «Большой этнографический диктант – 2018» и Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность» (2021г). Успешно прошла тест «Учитель географии» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС в Всероссийском тестирование педагогов в 2018 году.

**Трудности и проблемы.** Учебная нагрузка оставляет мало времени на занятие исследовательской деятельностью, поэтому приходится заниматься в выходные дни и во время каникул. Недостаточно современной научной литературы в школьном библиотечном фонде, что влечет за собой трудности при подготовке к проектам.

**Возможность тиражирования.** Мною были разработаны и тиражированы по ОО Темниковского района тесты и рабочая тетрадь по курсу «География Мордовия», разработаны и проведены уроки и внеклассные мероприятия. В рамках обмена опытом выступала в школьных и районных семинарах учителей географии.

**Публикации. Сайт**: http: [sc2tem.schoolrm.ru](http://sc2tem.schoolrm.ru/) 1. «Путешествие в тайны нашей планеты» - сценарий. 2. Презентация к сценарию: «Путешествие в тайны нашей планеты». 3. Презентация экскурсионного маршрута «В старину глубокую». 4. Презентация урока: «Рельеф Евразии». 5. «Формирование познавательной деятельности учащихся на уроках географии с помощью национально-регионального компонента» - доклад.

Интернет-публикация «Инфоурок»; <https://infourok.ru/est-takaya-proftssiya-rodinu-zashishat-5687190.html>Мероприятие: «Есть такая профессия – Родину защищать».