МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»

Открытое занятие

по познавательно-речевому развитию

**на тему: «Поможем Федоре»**

на III году обучения (старшая группа)

Подготовила:

учитель-дефектолог

Хайдарова Р.М.

Саранск, 2019г.

Математическое развитие

на III году обучения (старшая группа)

тема: **«Поможем Федоре»**

**Программное содержание.**

- закрепить все виды счета (прямой, обратный, порядковый); - закрепить знание цифр 1-5, выстраивать цифровой ряд, соотносить число с цифрой; - продолжать формировать ориентировку в пространстве (на, за, под, между); - продолжать учить уравнивать множества двумя способами (путем прибавления и убавления); - закрепить понятия: «Столько-сколько», «Больше- меньше, поровну»; - продолжать учить решать устные и наглядные задачи в пределах пяти; - коррекция и развитие наглядно-действенного и наглядно- образного мышления за счет решения задач; - коррекция и развитие внимания, памяти, связной речи, м/м рук при выполнении заданий; - воспитание усидчивости, интереса к занятию.

**Образовательные области:** познавательное, речевое, физическое развитие

**Материал и оборудование:** Бабушка Федора (грустная и веселая), ПК, презентация «Где находится посуда», картинки с изображением посуды, числовая лесенка, карточки, тарелки, яблоки по 5 штук на каждого ребенка, цифры на «камнях», цифры 1-5 для детей, карточки с посудой на каждого ребенка.

Ход занятия.

**1.Организационный момент. Эмоциональный настрой к занятию.**

Доброе утро, я вам говорю,

Доброе утро, я вас всех люблю.

Желаю вам хорошо заниматься,

Смелыми быть и ума набираться.

**2.Создание игровой ситуации.**

- Ребята, угадайте, кто сегодня к нам за помощью пришел.

Убежали от грязнули. Чашки, ложки и кастрюли. Ищет их она, зовет, И в дороге слезы льет. Кто это? (бабушка Федора)

- Какое настроение у Федоры? (грустное, плачет)

- Бабушка Федора просит вас помочь найти посуду. Поможем? (Да)

**3. Ориентировка в пространстве. Формирование предлогов: за, под, на, между.** (Показ картинок или слайдов)

- Где находится тарелка? (под елкой) - куда спрятался самовар? (за деревом) - где находится чайник? (на пенечке) - что находится между елками? (кастрюля).

**4. Устный счет.** –Давайте поможем Федоре сосчитать посуду.

- порядковый счет, итоговое число; - обратный счет (Помогите Федоре забраться по лесенке за чайником и обратно спуститься); - порядковый счет (К Федоре посуда вернулась) 1-й- самовар, 2-й- чайник, 3-й- кувшин, 4-й- нож, 5-й- бокал.

**5. Физкульминутка.**

**Отдохнем.**

Мы считали и устали.*Шаги на месте.*

Дружно все мы тихо встали.   *Встали, руки на поясе.*

Ручками похлопали: 1,2,3.*Движения*

Ножками потопали: 1,2,3.*По тексту.*

*С*ели, встали, снова сели,        *Приседания.*

Друг на друга посмотрели.     *Руки на поясе, повороты туловища вправо, влево*

Мы немножко отдохнем,        *Шаги на месте.*

И опять считать начнем*.*

**6. Работа с раздаточным материалом.**

(Понятия «Столько-сколько», «Больше- меньше, поровну»)

- на верхнюю полоску положите 4 тарелки;

- на нижнюю полоску положите столько яблок, сколько тарелок;

- что можно сказать о тарелках и яблоках? (поровну);

- вернулась еще одна тарелка, сколько стало тарелок на верхней полоске? (5);

- чего больше (меньше), тарелок или яблок?

- сделайте так, чтобы тарелок и яблок стало поровну;

- что вы сделали? (Добавили 1яблоко);

- а если бы яблок не было, как бы вы сделали поровну? (убрали бы 1 тарелку)

**7. Работа с цифрами.**

- Федорину посуду завалило камнями. На камнях написаны цифры. Помогите разобрать камни по порядку. (1,2,3,4,5)

- Ну вот, еще нашли посуду за камнями. Молодцы!

- Давайте сосчитаем посуду, и полученное число обозначим цифрами.

- Сколько тарелок нашли? (3) Какую цифру нужно положить? (3)

- Сколько ложек? (5) и т.д.

**8. Решение наглядных и устных задач.**

- На полке у Федоры стояли 4 чашки, 1 чашка упала и разбилась. Сколько чашек осталось на полке? (три)

- У Федоры было 4 ложки, она купила еще одну ложку. Сколько ложек стало у Федоры? (пять)

- У Федоры было 5 конфет, одну конфету она съела. Сколько конфет осталось у Федоры?

**9.Итог с оценкой деятельности детей.**

- Какое доброе дело мы сегодня с вами сделали? (помогли Федоре найти посуду)

- Теперь какое стало настроение у Федоры? (веселое, радостное)

- Что мы с вами делали на этом занятии?

- Молодцы, ребята, вы настоящие помощники. Умеете считать, задачи решать, и цифры все знаете.