**Публичное представление собственного педагогического опыта учителя истории и обществознания МБОУ «Латышовская СОШ» Кадошкинского муниципального района Сюняевой Г.Ш.**

**Формирование патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека на уроках истории и обществознания через технологию проблемного обучения.**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость совершенствования образовательной системы при решении задач воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека, направленных на формирование социально значимых ценностей. В статье 2 Закона РФ Об образовании среди приоритетов в области образования отмечается формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. В Федеральной программе развития образования указывается на необходимость усиления воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Цель** моей работы показать, как можно построить такой процесс обучения на основе использования технологии проблемного обучения.

Основная **цель проблемного обучения** – вызвать к действию внутренние побуждения учащихся, потребность к поиску как необходимому условию в формировании нового отношения к деятельности, подвести их к пониманию возникшей трудности и желанию искать пути, позволяющие преодолеть эту трудность.

**Актуальность данной технологии**заключается в том, что сегодня нужны люди, способные решать проблемы, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. А значит, необходимо уже в школьные годы научить учащихся самостоятельной работе при решении проблемных ситуаций.

 В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Такие уроки способствуют развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, прививают интерес к предмету, формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения.

**Сложности данной технологии.** Научить всех всему тому, о чем сказано выше, в короткий срок нереально. Необходима длительная и кропотливая работа с учетом индивидуальных особенностей детей и оказание им дифференцированной помощи в преодолении трудностей. На начальной стадии проблемного обучения учащимся необходимы точные указания, где они могут найти дополнительные сведения, что с чем следует сопоставить. Наиболее сильные ученики активно включаются в поиск. Намечают и применяют различные пути подхода к разрешению вопроса. Им не нужно частое вмешательство учителя, они стремятся к самостоятельности. Ученики со средними учебными возможностями, в отличие от сильных учеников, нуждаются в большей помощи. Главная их трудность – правильно определить этапы действия по проблеме, последовательно и логично раскрыть содержание задачи. Моя задача – довести до сознания учеников, что является причиной, а что следствием. Это и является основой строгой логической последовательности. Ученики со слабыми учебными возможностями на первых порах теряются и часто отказываются от самостоятельного познавательного поиска. Для таких учащихся необходимо расписать весь ход действий и указать источники, к которым следует обратиться. Этих учащихся надо учить процессу доказательства. При постановке проблемы необходимо учитывать объема работы, темп и дать необходимые инструкции и разъяснения, зачем нужна данная работа. Зачастую такая работа требует показа образца.

**Практическое использование методики** проблемного обучения включает в себя несколько этапов:

– На первом этапе я разрабатываю проблемные вопросы, ситуации. Проблемный вопрос должен быть:

• сложным, сопряженным с противоречиями;

• емким, способным охватить широкий круг вопросов;

• предполагающий научный спор на базе различных толкований;

• создающим затруднения, необходимые для проблемной ситуации. Перевод проблемного вопроса в проблемную ситуацию осуществляется:

• через углубление проблемного вопроса;

• через поиск разных граней его решения;

• через сопоставление разных вариантов ответов.

Затем я определяю форму решения проблемных ситуаций:

• дискуссия;

• научный спор;

• проблемные задачи и задания;

• исторические документы, тексты, материалы с проблемной направленностью.

Разрабатывая вопросы, задания, обязательно учитываю:

• уровень развития школьников;

• характер исторического материала;

• педагогические цели;

• творческие и познавательные способности учащихся, их интересы и потребности.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**Условия возникновения опыта продиктованы тем, что изменившееся качество жизни требует от выпускника не столько умение выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Поэтому требуется человек, который:

* ставит перед собой реальные цели, ведет себя более зрело;
* более полно принимает себя и свои чувства;
* становится более уверенным в себе и автономным;
* начинает принимать и понимать других людей.

Задачи патриотического воспитания и образования – это первоочередные задачи уроков истории и обществознания. Связь уроков с жизнью является сильнейшим средством мотивации обучения, убеждения обучающихся в практическом значении общественных наук.

*Ведущая педагогическая идея* заключается в создании необходимых условий, содействующих раскрытию потенциальных возможностей каждого ученика посредством деятельности проблемного обучения на уроках истории и обществознания и во внеурочное время, которые позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и воспитания.

Ведущими педагогическими идеями деятельности являются:

- развитие индивидуальности обучающихся;

- стимулирование творческой активности и познавательной самостоятельности обучающихся;

- сотрудничество;

-личностно- ориентированная позиция педагога;

- создание максимально благоприятных условий для развития познавательной активности учеников.

**Теоретическая база опыта.**

За время работы у меня накопился некоторый теоретический материал, который я использую при подготовке к урокам. Мною собрана коллекция документальных исторических фильмов. Данный материал я использую на уроках истории. Эта форма работы очень продуктивна, так как позволяет одновременно задействовать зрительные и слуховые рецепторы учащихся. Кроме того, документальное кино и фрагменты художественного, являются превосходной базой для источниковедческого анализа и большим дополнительным материалом к содержанию учебника.

В школе на уроках я задействую необходимую технику, без которой нельзя представить себе современный урок: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Коллекция электронных учебных модулей, цифровых ресурсов к учебникам, иллюстративные материалы, используется в качестве иллюстративного материала на уроках при объяснении нового материала, во внеклассной и внеурочной деятельности; для выполнения практических заданий; для проверки знаний учащихся.

 Наличие материальной базы, пройденные курсы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательных технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантно

Важным для учителя является наличие учебно-методического комплекта по предмету. УМК по истории и обществознанию включает учебники, электронный учебник, комплект методических пособий к учебникам, дидактические материалы. На уроках использую презентации, скачанные с сайтов и переработанные. Использую ресурсы сети Интернет. По истории России – УМК под ред. Торкунова А.В. По обществознанию - учебники Боголюбова Л. Н.

**Технология опыта.**

Проблемный метод обучения требует особого построения учебного процесса, содержания изучаемого материала, методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и управления ею, структуры урока и форм контроля учителя за процессом и результатом деятельности учащихся.

Главная задача учителя, на мой взгляд, сегодня состоит в том, чтобы создать необходимые психолого-педагогические условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю:

* Личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание неповторимости, самобытности каждого ребенка. Считаю, что образование – не только обучение, но и особая индивидуальная деятельность ученика;
* Проблемно-поисковому методу обучения, который способствует обобщению ранее приобретенных знаний, формирует навыки работы с научной литературой, повышает самостоятельность в исследовательской деятельности;
* Использованию компьютерных технологий на всех этапах деятельности. Они повышают уровень учебной мотивации, развивают навыки самостоятельного поиска информации.

Технология разработки проблемного вопроса такова:

1 шаг. Берется важное историческое положение (факт, событие, идея), соответствующее программе курса и выносимое на обсуждение.

2 шаг. Поиск альтернативного решения, противопоставление его первому положению.

3 шаг. На основе проблемных положений формулируется проблемная задача или вопрос.

 Понимание сущности истории и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у обучающихся на уроках истории, обществознания. Обращение к этой теме имеет громадное воспитательное значение, ведь через накопление знаний о государственной символике, о значении её важнейших элементов происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту предков, утверждается понимание уникальности и неповторимости родной страны, формируется чувство уважения и любви к Отечеству.

Проблемное обучение может проводиться посредством решения проблемных задач, среди которых можно условно выделить несколько типов:

1) задачи на анализ теоретических положений, высказанных разными людьми по поводу одного события. Например, одни историки говорят т внезапном нападении фашистской Германии на Советский Союз, другие же заявляют, что И.В. Сталин знал о готовящейся войне, третьи – о намерении И.В. Сталина нанести превентивный удар по Германии. Противоречие налицо. Задача учащихся – доказать одну из точек зрения, причем можно по группам работать одновременно по всем трем точкам зрения, что разнообразит и обогатит урок.

2) Задачи на противоположные высказывания одного человека. Так, В.И. Ленин в 1919 г. резко осуждал эсеровский принцип свободной торговли, а в 1921 г. был провозглашен НЭП, одним из принципов которого была свободная торговля.

3) Задачи на анализ факта, события.

4) Задачи на оценку деятельности конкретной личности. Изучение личности на уроках истории является приоритетным направлением, поэтому следует разработать алгоритм изучения, который позволил бы изучить самые сущностные качества исторической личности. Например: Запоминание фамилии, имени и отчества – ознакомление с этапами, периодами и содержанием деятельности – усвоение политических, религиозных платформ личности – уяснение, чьи интересы она выражала -   изучение оценок личности её современниками и современными историками, политологами и т.д.  Также интерес учащихся вызывает обычно ряд ярких оценок исторической личности современниками, а проблемной эту работу может сделать тот факт, что, давая оценку, учитель не называет имени личности. Полезным является материал о поведении личности в экстремальных ситуациях, в быту.

5) Задачи на выработку методологических положений.

6) Задачи на сопоставление прошлого и современности, российских и западных аналогов.

 Школьникам предлагаются различные темы проектов:

* Подвиг народа вечен.
* Уроженцы мордовского края на фронтах Великой Отечественной войны.
* Мой выбор.
* Великие битвы Великой Отечественной войны и др.

Для того чтобы добиться желаемого результата в самостоятельной, поисковой, исследовательской деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания, особенно в старших классах, я использую различные формы и методы работы.

При организации учебной деятельности с целью создания положительной мотивации обычно используются ценностно-проблемные ситуации, в которых ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному историческому событию (этап актуализации личных ценностей).

На данном этапе развития общества проблемное изучение просто необходимо, так как проблемное обучение формирует гармонически развитую творческую личность способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к высокому самоанализу, саморазвитию и само коррекции. Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым, войдя в жизнь, ребенок будет более защищен от стрессов.

**Результативность опыта.**Основными параметрами результативности проблемного обучения в школе являются:

- качество знаний и успешность обучения учащихся;

-устойчивый познавательный интерес учащихся к предметам и качественная динамика учебной мотивации деятельности:

а) наличие у ученика положительного мотива к деятельности ("Хочу разобраться, хочу понять...),

б) наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере

(" Испытываю радость, удовольствие от работы,...")

в) переживание учащимися субъективного открытия:

("Я сам получил этот результат, я сам сделал «открытие»,..."),

г) осознание учеником усвоения нового как личностной ценности;

("Лично мне это нужно, мне будут эти знания нужны...").

 Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее: повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика; приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность; активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся; формирование личностных качеств ученика; формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать

 Успеваемость в межаттестационный период по предметам «История и обществознание» - составляет 100 %. Среднее значение качество знаний по предметам «История и обществознание» - 60,5%.  Ежегодно увеличивается число учеников, выбирающих ОГЭ по обществоведческим дисциплинам, в 2020 году обществознание сдавали более 90% обучающихся.

Ежегодно в школе проводится неделя гуманитарного цикла, в рамках которой проводятся открытые уроки, выставки-конкурсы рисунков, открытые внеклассные мероприятия. Они призваны не только выявить талантливых детей, но и повысить роль предметов «История и обществознание» в гражданско-правовом воспитании, пониманию исторического прошлого. Обучающиеся принимают активное участие в школьных, муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.

Проблемное обучение отвечает требованиям дня: обучать исследуя, исследовать обучая. Только так и можно формировать творческую личность, т.е. выполнять сверхзадачу нашего педагогического труда. Если к проблеме правильно подойти, то переступить через неё будет гораздо легче. По - моему мнению, данная технология поможет успешной реализации стандартов второго поколения.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.** Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение задачи. Человек попадает в ситуацию подобно деятелю, решающему творческую задачу или проблему. Он постоянно думает над ней и не выходит из этого состояния, пока её не решит. Именно за счёт этой незавершённости и формируются УУД и интеллектуальный потенциал личности.

 К трудностям проблемного обучения можно отнести то, что оно всегда вызывает затруднение у учащихся в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении. Поэтому требуется большее количество времени, чем при «традиционном» изложении материала учителем.

 Кроме того, разработка технологии проблемного обучения требует от учителя большого педагогического мастерства и много времени. Учитель должен постоянно повышать свою эрудицию, быть оперативным в работе в целом и на уроке в частности.

Таким образом, за учебное время, определенное учебным планом на изучение предмета «История» и «Обществознание», учителю необходимо решить триединую задачу – дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.

Данный опыт является составной частью воспитательной работы школы и должен помочь учащимся в процессе творческо-поискового познания и активного использования полученных знаний на практике.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Своим педагогическим опытом работы я охотно делюсь с коллегами, выступаю с сообщениями на уровне школы, района, участвую в работе семинаров и секций муниципального уровня, провожу открытые уроки и мастер-классы, посещаю уроки коллег. Разработки и презентации внеклассных мероприятий, уроков выкладываю в сети Интернет.

Проблемное обучение как образовательная технология является одним из интенсивных методов обучения. Оно может быть использовано в сочетании с обучением, распределенным по времени.

 Проблемное обучение имеет различные разновидности, которые целесообразно применять для различных возрастов, а соответственно и для различных образовательных программ.

 Идея опыта подразумевает работу со всеми членами образовательного процесса - учителями, учениками, родителями. Он может быть использован всеми учителями - предметниками при подготовке и проведении методических недель и предметных мероприятий, а также другими образовательными учреждениями.

**Заключение**

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Современная система образования предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Если мы хотим видеть Россию среди ведущих стран мира, если мы хотим, чтобы наши дети были способны строить не только свою судьбу, но и судьбу России, надо искать, искать и находить пути педагогического решения назревших проблем образования. Идти только вперед, иногда оглядываясь назад, чтобы избежать многих просчетов и ошибок.

 И в заключение мне хочется сказать, что невозможно стать настоящим учителем без любви и уважительного отношения к детям, какими бы они не были: плохими или хорошими, «круглыми отличниками» или стабильными «троечниками». Дети это тонко чувствуют и обязательно ответят тебе тем же, и, как следствие придут успехи и высокие результаты. Ибо нет большей награды для учителя, чем ученик, превзошедший его по знаниям и умениями.