

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Теремок» комбинированного вида

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ  
Детский сад «Теремок»  
комбинированного вида  
Т.Н. Петухова



**Рабочая учебная программа  
во второй группе раннего возраста  
МБДОУ Детский сад «Теремок»  
комбинированного вида  
на 2021-2022 учебный год**

Воспитатели:  
Килеева Н. А.  
Зими́на Т. В.

Ардатов 2021 год

# Содержание

## I. Целевой раздел

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы

### 2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- 2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

### 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

- 3.1. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста
- 3.2. Показатели развития ребенка 1,5-2 лет
- 3.3. Особенности контингента воспитанников группы

## II. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

- 1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
- 1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

### 2. Вариативные формы и способы реализации рабочей программы

### 3. Описание основных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей

### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

### 5. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

### 6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

## III. Организационный раздел

- 3.1. Материально – техническое обеспечение программы
- 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.3. Распорядок и режим дня
- 3.4. Физкультурно-оздоровительная работа
- 3.5. Организация образовательного процесса
- 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.7. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды
- 3.8. Годовой календарный график.....

Приложение 1 - Комплексно – тематическое планирование

Приложение 2 – Перспективное планирование

Приложение 3 – Работа с родителями

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей общеразвивающей направленности от 1 года до 2 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.;
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014г. №08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26. «Об утверждении СанПиН 2.4.1 30-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
- Конвенция о правах ребенка. Принята на 45-й Сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 1989 году;
- Договор между учредителем и родителями (законными представителями);
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Улыбка» комбинированного вида
- Инструктивно-методическое письмо РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14 марта 2004 года;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №3124 РО № 014750 от 27 февраля 2012;.
- Свидетельство о государственной аккредитации № 1722 от 6 апреля 2010г;

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

## 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение **следующих задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## 1.2. Принципы и подходы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе

сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить

инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Организация оставляет за собой право выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### 2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К концу первого года жизни ребенок:*

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

## 3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников

### 3.1. Основные характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Ранний детский возраст, от одного года до трех лет. Этот возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для

воспитания и обучения. В дошкольном периоде закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Плохо, если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей. Он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребенка: **прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.** Прямохождение обеспечивает ребенку широкую ориентацию в пространстве, постоянный приток необходимой для его развития новой информации.

**Речевое общение** позволяет ребенку усваивать знания, формировать необходимые умения и навыки и через человека, владеющего ими, быстрее приобщаться к человеческой культуре.

**Предметная деятельность** непосредственно развивает способности ребенка, в особенности его ручные движения. Каждый из этих факторов незаменим, а все они, вместе взятые, достаточны для разностороннего и полноценного психического и поведенческого развития маленького растущего человека.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста **характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.** Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

**Под влиянием общения с взрослыми, речевых игр и упражнений** к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

- У малыша ярко выражена двигательная активность, он умеет ходить, садиться вставать, ползать, однако движения еще недостаточно скоординированы;

- выражена познавательная активность. Сформированы первые представления об окружающих предметах, явлениях. Происходит процесс освоения разнообразных предметных действий, в том числе орудийных ( в дидактических играх и бытовых процессах), но эти действия недостаточно уверенные;

- сформировались первые сенсорные ориентировки в предметах: различение основных форм, цвета, величины, фактуры;

- увеличивается запас понимаемых слов. Развивается способность понимания предложений, несложных сюжетов. Увеличивается активный словарь. К концу года ребенок говорит

предложения из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения, речь становится средством общения со взрослыми;

- в сюжетных играх ребенок воспроизводит цепочку предметных действий на знакомые темы, используя игровые действия с образной игрушкой и материалом; в основном играет рядом с другими детьми;

- ребенок осваивает элементарные правила взаимодействия и взаимоотношений со сверстниками; испытывает и выражает доброжелательные чувства по отношению к взрослым и детям: улыбается, трогает одежду, заглядывает в лицо; выражает сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание (погладить по головке, обнять);

- более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию с другими детьми и взрослыми. Остро нуждается в одобрении и похвале. У ребенка возникают разнообразные эмоции: чувство огорчения, смущения, гордости или удовлетворения собой. На этой основе формируются представления о себе (позитивный образ «я»);

- закрепляется чувство привязанности к близким. Малыш все больше оказывает предпочтение взаимодействующим с ним взрослым и детям. В дошкольном учреждении привязанность к воспитателю, радость по отношению к музыкальному руководителю;

- развивается интерес к музыке, ее слушанию и элементарная музыкальная активность (в пении, в движении, в играх).

### 3.2. Показатели развития ребенка 1,5- 2 лет.

Виды деятельности	Показатели
Познавательная-исследовательская	Подбирает по образцу предметы 4 основных цветов: различает контрастные и близкие цвета (оранжевый – желтый, синий – фиолетовый) – до 4-6 цветов одновременно. Различает три разных по величине предмета, например, три куба. Способен к более тонкому восприятию формы (подбирает по образцу однородные предметы, сходные по форме: круг, овал, квадрат, прямоугольник). Выполняет действия: - рассматривает, сопоставляет предметы по величине практически, затем зрительным сравнением; - группирует предметы по форме или цвету; - приближает предмет палочкой, лентой (подтягивает); - собирает двух-, трехместные матрешки, коробки.
Двигательная	Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направления при ходьбе по зрительным ориентирам. Бросает мяч двумя руками вперед. Попадает в цель с расстояния 60-70 см. Перелезает через предметы. Влезает на стремянку приставным или переменным шагом.
Игровая	Легко воспроизводит в игре отдельные явления, последовательные действия. Использует предметы-заместители. Играет один, рядом с другими, возможно элементарное взаимодействие со сверстниками.
Коммуникативная	Понимает смысл предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся в личном опыте. Понимает рассказ о событиях, знакомых без показа. Понимает содержание несложного сюжета по картинке. Словарь увеличивается до 300 слов. Легко повторяет слова и простые фразы. Обобщает предметы по существенным признакам. Облегченные слова заменяет правильными. Говорит предложениями из 3-4 слов. Появляются грамматические изменения. Речь становится средством общения со взрослым. Задает вопрос «Что это?»
Самообслуживание элементарный бытовой труд	Ест довольно аккуратно. Пользуется носовым платком. Частично одевается и раздевается. Контролирует физиологические отправления. Знает место своим вещам, поддерживает порядок вместе со взрослым.



### 3.3. Особенности контингента воспитанников группы:

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Нормативная наполняемость группы общеразвивающей направленности – 12 детей;

Группа	Всего детей	Мальчиков	девочек
Общеразвивающей направленности от 1 до 2 лет	10	4	6

#### Возрастной состав детей на данном этапе.

Детей - 2019г. рождения – 5

Детей - 2020г. рождения – 5

#### Группа здоровья:

I	II	III	IV
6	4		

#### Сведения о родителях

Критерии сравнения	Параметры	Общее количество
Особенности семьи	Полные	9
	Одинокие	-
	В разводе	-
	Вдовы, вдовцы	-
	Опекуны	-
	Многодетные	2
Жилищные условия	Дети из многодет.	3
	Имеют свое жилье	7
	Живут с родителями	-
Образование	Снимают	2
	Высшее	7
	Неполное - высшее	-
	Среднее	-
	Средне - специальное	5
	Средне - техническое	1
	Средне профессиональное	5
Социальный состав	Неполное - среднее	-
	Интеллигенция	4
	Рабочие	9
	Служащие	2
	Предприниматели	-
	Студенты	-
Национальный состав	Домохозяйки	3
	Русские	9
	Мордва	1
Количество родителей	Др. национальности	-
		18

## II. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

#### Ранний возраст (1-3 года)

##### Игровая деятельность детей второго и третьего года жизни

##### Задачи развития игровой деятельности детей

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами- заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

##### Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала...потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

##### Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.) Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

##### Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li> <li>✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li>✓ Игровые действия разнообразны.</li> <li>✓ Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li> <li>✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</li> <li>✓ Игровую роль не принимает («роль в действии»).</li> <li>✓ Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.</li> <li>✓ Игровые действия однообразны.</li> <li>✓ Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</li> <li>✓ Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.</li> </ul>

### 1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения

и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### **В сфере развития общения со взрослым**

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его

разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

### **В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

### **В сфере развития игры**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

### **В сфере социального и эмоционального развития**

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.</li> <li>✓ Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением.</li> <li>✓ Активно подражает сверстникам и взрослым.</li> <li>✓ Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность.</li> <li>✓ Пока не принимает на себя роль, но может</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении.</li> <li>✓ Затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением.</li> <li>✓ Инициативность, активность малыша недостаточна для того, чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником.</li> <li>✓ Ребенок испытывает сложности в</li> </ul>

копировать известные действия, движения, слова взрослых. ✓ Демонстрирует элементарный навык самообслуживания. ✓ Обращается к взрослому с просьбой о помощи. ✓ Активно включается в парные игры со взрослым.	самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
--	---

## 1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Задачи образовательной деятельности**

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев:**

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов – фанеры, толстого картона)

2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.

3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).

4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).

**От 1 года 9 месяцев до 2 лет:**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и

цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

**В сенсорике второй год жизни** ребенка условно делится на четыре этапа.

**От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев** — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки и ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

**От 1 года 9 месяцев до 2 лет** — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета.

Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;</li> <li>✓ группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной),               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ форме (шар, куб, призма, цилиндр);</li> </ul> </li> <li>✓ умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</li> <li>✓ успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;</li> <li>✓ активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному</li> <li>✓ (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;</li> <li>✓ затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;</li> <li>✓ не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.</li> </ul>

### **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

#### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий;</li><li>✓ эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки;</li><li>✓ демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);</li><li>✓ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ не проявляет интерес к книгам;</li><li>✓ не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира;</li><li>✓ демонстрирует бедный активный словарь;</li><li>✓ не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.</li></ul>

#### 1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.**

**Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений),

рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности**

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;</li> <li>✓ возникают простейшие изображения</li> <li>✓ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин или глину;</li> <li>✓ активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности;</li> <li>✓ не стремится подражать изобразительным действиям взрослого;</li> <li>✓ не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);</li> <li>✓ испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;</li> <li>✓ реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.</li> </ul>



## 1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Второй год жизни. 2 группа раннего возраста.

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предохраняют детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

### Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом

возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</li> <li>✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого;</li> <li>✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в</li> <li>✓ несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>✓ получает удовольствие от процесса выполнения движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения;</li> <li>✓ затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого;</li> <li>✓ не проявляет двигательной активности;</li> <li>✓ не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом;</li> <li>✓ в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.</li> </ul>

**Содержание педагогической работы с детьми от 1,6 г.-2 г.** происходит в режимных моментах и в играх-занятиях. Форма организации: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

#### Воспитание при проведении режимных процессов

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам - и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Дети второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, обувь и т. д.). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

#### Приучать детей к опрятности, аккуратности.

К 2 годам с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определённой последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.

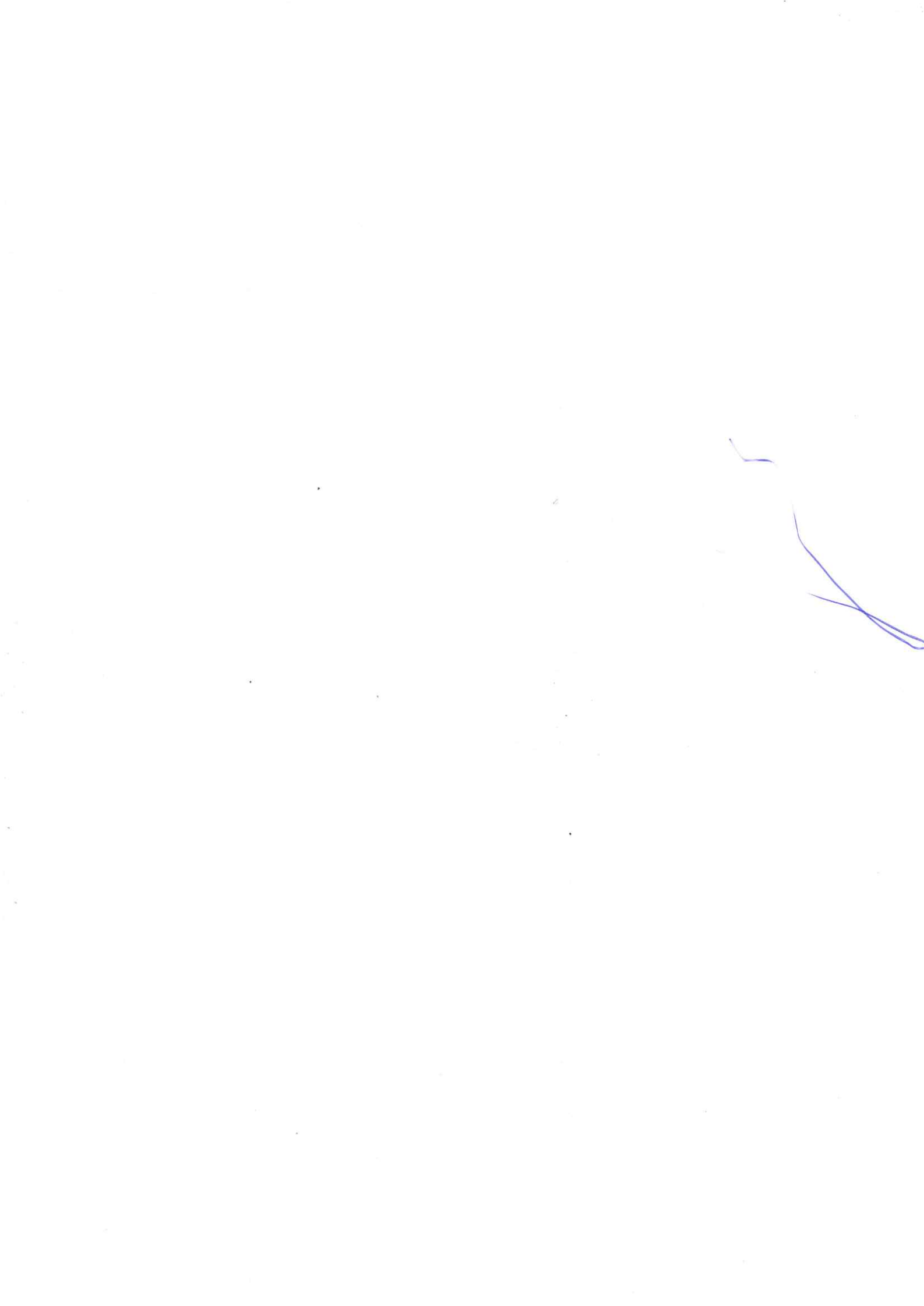
Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения (садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом и т. д.).

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя» и действовать в соответствии с их значением.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам и т. д.

Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.



### **Расширять ориентировку в окружающей среде.**

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (раздевалке, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом.

### **Развивать понимание речи.**

Расширять у детей запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. д), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

### **Развивать активную речь.**

Развивать умение произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

### **Воспитание в играх-занятиях.**

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия, где приучаем детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

Детей в возрасте 1 года 6 месяцев- 2 лет можно объединять по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 8-10 минут.

### **Игры-занятия с дидактическим материалом**

#### **От 1 года 6 месяцев до 2 лет**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4-5 колец (от большого к маленькому), из 4-5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живёт?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

### **Игры-занятия со строительным материалом (напольным, настольным).**

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр-столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой-с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик-тарелка).

## 2. Вариативные формы и способы реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы в соответствии с образовательной программой «Детство» педагог:

- ✓ продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- ✓ соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ создает развивающую предметно-пространственную среду;
- ✓ наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

## 3. Описание основных форм и методов совместной деятельности взрослых и детей.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Методы образования

<b>Словесные</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.
<b>Наглядные</b>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.
<b>Практические</b>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

### Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение программных произведений разных жанров, рассматривание познавательных и художественных книг;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного и пр.),
- слушание народной, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку;

#### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

##### • физическое развитие:

Игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;

##### • социально-коммуникативное развитие:

развитие элементарных трудовых навыков через поручения и задания, элементарные навыки самообслуживания; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; совместная с воспитателем игра; индивидуальная игра; наблюдение; праздники; экскурсии;

##### • речевое развитие:

создание речевой развивающей среды; рассматривание, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; игра-драматизация; ситуация общения; интегративная деятельность;

##### художественно-эстетическое развитие:

использование музыки в повседневной жизни детей, в играх, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек; рассматривание эстетически привлекательных предметов; музыкально-дидактическая игра;

##### • познавательное развитие:

рассматривание, наблюдения, конструирование, развивающие игры, экскурсии.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

физическое развитие: совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе,

социально-коммуникативное развитие: совместные игры, предполагающие общение со сверстниками;

речевое развитие: рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно-эстетическое развитие: рассматривать репродукции картин, иллюстраций, играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Познавательное развитие: наблюдения, экспериментирование с водой и песком, дидактические игры, рассматривание.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и решаются эти цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса *вокруг одной центральной темы* дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса во второй группе раннего возраста осуществляется *на основе сезонности* (зима, весна, лето, осень), *праздников* (красные дни календаря, народные), *традиций детского сада* (посиделки, совместно с родителями чаепитие, день познания), *семьи, интересов детей*.

Построение образовательного процесса во второй группе раннего возраста осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра, а также такие виды детской деятельности как коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора.

Воспитатели осуществляют выбор интересной, доступной и значимой в каждом возрасте для ребенка тематики образовательного процесса.

### **Режим и режимные процессы**

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания
- На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью
- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя массажные коврики
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

### **Развивающие образовательные ситуации на игровой основе**

- Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения
- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы
- В течение недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут
- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания
- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям
- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.
- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания
- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера
- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

### **Самостоятельная игровая деятельность**

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях
- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей старше 1,5 года согласовывать свои действия друг с другом
- Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей
  - развернутые игровые ситуации
  - оставлять дидактические материалы после занятия
  - попросить ребенка назвать предмет
  - показать его части, детали
  - объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
  - предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
  - следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам

#### 4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

##### Способы поддержки детской инициативы

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются по подгруппам 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*.

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

##### Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами*, когда ребенок сохраняет в процессе обучения *чувство комфортности и уверенности в собственных силах*;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний* в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

#### 5. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на



протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. *Особенности его физического состояния.* Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. *Возраст малыша.* Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОУ. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. *Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими.* Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. *Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками.* Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

#### **Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада**

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

— об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

— о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;  
 — о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

— о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### **Мероприятия, рекомендуемые для подготовки детей к поступлению в детский сад и организация периода адаптации.**

<b>Мероприятие</b>	<b>В семье</b>	<b>В детском саду</b>
Ведение адаптации	Поступление детей в соответствии с графиком приема детей. Укороченное время пребывания в детском саду. Соблюдение рекомендаций по адаптации	График приема Наблюдение педагога-психолога.
Режим	По возрасту ребенка, максимально приближенный к детскому саду.	Соблюдение гибкого режима.
Питание	Сбалансированное и рациональное питание. Привитие навыков самостоятельности.	Привитие навыков самостоятельного приема пищи. При отказе от питания не кормить насильно.
Гимнастика и легкое поглаживание	По возрасту. Овладение родителями элементарными видами гимнастики.	Игровая деятельность соответствующая возрасту.
Закаливание	Водное и воздушное закаливание	Закаливание
Воспитательное воздействие	Занятия по возрасту, особое внимание уделить развитию игровых навыков и умению занять себя.	На период адаптации - игровая деятельность с элементами игровой

		деятельности.
Профилактические прививки	По календарю профилактических прививок, не позднее, чем за месяц до поступления в детский сад.	По окончании адаптационного периода.
Анализы и оформление медицинской карты	Анализ крови, мочи, кала на яйца глист и кишечную группу.	По плану м/с.

### План работы с родителями по успешной адаптации детей раннего возраста

Направление и содержание работы	Срок	Исполнители
Изучение рекомендаций для ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь	Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>		
Родительское собрание: «10 шагов к успешной адаптации», демонстрация электронной презентации на тему: «Адаптация детей раннего возраста», презентация о Детском саде.	Июнь	Воспитатели
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Воспитатели, старший воспитатель, педагог психолог
<i>Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы</i>		
Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление ярких подвесок	Июнь	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукольный театров для развлечения детей	До 10 июня	Воспитатели
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Июнь	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Воспитатели
<i>Работа с детьми</i>		
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня, смены видов деятельности, сна и прогулок!	Постоянно	Воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми	Постоянно	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Воспитатели

### 6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие детей раннего возраста, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО. Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребенка.

Задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.

Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей раннего возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности ребенка дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитию его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

1. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живут дети в детском саду);
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, доброжелательность в общении, родители и воспитатели – партнеры и единомышленники;
3. Помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагога, так и со стороны родителей;
4. Целенаправленность, систематичность, плановость работы с семьей;
5. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом особенностей каждой семьи;
6. Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Функции педагогов в процессе работы с родителями.

1. Знакомство родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательной работы.
2. Диагностика состояния воспитания в семье.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Корректировка воспитания в семьях отдельных детей.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
6. Вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения.
7. Взаимодействие с общественными организациями по месту работы родителей.

#### Формы и виды работы с семьей.

Формы	Виды работы
Традиционные	-родительские собрания -консультации, -беседы -конкурсы -семейные спортивные и музыкальные праздники и досуги - изготовление костюмов на праздники для детей - фото и видео съемки
Нетрадиционные, интерактивные	-анкетирование -диагностика (социальный статус) -консультации специалистов -практикумы - мастер-классы -Дни открытых дверей

	-видео презентации
<b>Информационно-просветительские</b>	- информация на сайте ДОУ – - оформление уголков для родителей - выпуск памяток, рекомендаций - папки-передвижки - организация библиотечки для родителей - создание рекламных листовок, плакатов, выпуск праздничных газет.
<b>общественные</b>	- работа родительских комитетов

**План работы с родителями (приложение 3)**

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение программы

Вид помещения	Обеспечение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стеллаж для игрушек; комплект «стулья, столы», детская мебель, мольберт, магнитофон, аудиозаписи;</li> <li>- Картотеки: подвижные игры, игр –упражнений, пальчиковые игры;</li> <li>- Методическая литература</li> <li>- Учебно - методические и дидактические пособия</li> <li>- Демонстрационный, раздаточный материал</li> <li>- Дидактические, настольно-печатные, развивающие игры.</li> <li>- Уголки: книжный, театральный, музыкальный, спортивный.</li> <li>- Экспериментальный уголок</li> <li>- Игровая мебель: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: « Семья», « Магазин», « Парикмахерская», « Больница»</li> <li>- Конструкторы различных видов.</li> <li>- Материалы для развития творческих способностей детей</li> <li>- Магнитофон, ноутбук, мультимедийное оборудование</li> </ul>
Помещение для раздевания и одевания детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенд для родителей</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно – информационный материал</li> <li>- Детские шкафчики</li> </ul>
Спальное помещение: -Организация дневного сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель</li> <li>- Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики</li> <li>- Материал по релаксационным упражнениям, гимнастика пробуждения</li> </ul>

#### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<i>Программно – методическое обеспечение:</i>	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена,</li> <li>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.-М.: Просвещение -2005г.</li> <li>✓ Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста « Кроха» 2005г.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, .</li> <li>✓ Программа по воспитанию, обучению и развитию детей до 3 лет. «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2004г.</li> <li>✓ Г.Г. Григорьева. Н.П. Кочетова « Кроха» Играем с малышами. Москва. Просвещение 2005г.</li> <li>✓ Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада А.К. Бондаренко Москва. Просвещение 1985г.</li> <li>✓ Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А. Парамонова Москва ОЛМА Медии Групп 2008</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена</li> <li>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2004.</li> <li>✓ Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста – Санкт-Петербург. ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013г.</li> <li>✓ Павлова Л.Н., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2000г.</li> <li>✓ Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Москва. Просвещение, 1987г.</li> </ul>
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена</li> <li>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-М.: Просвещение, 2005г..</li> <li>✓ Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн.для воспитателя дет.сада: Из опыта работы/ под ред.В.В.Гербовой.- М.Просвещение, 1988</li> <li>✓ З.М. Богусловская Е. О. Смирнова « Развивающие игры для детей младшего возраста» Москва. Просвещение. 1991г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примерная образовательная программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена</li> <li>✓ Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова и др.-Москва. Просвещение, 2005г.</li> <li>✓ Саккулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1982.</li> </ul>

### 3.3.Распорядок и режим дня

Второй год жизни. 2-я группа раннего возраста

#### Режим

В группе разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их здоровье, интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью дошкольников в детском саду.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.);

- организации гибкого режима посещения для детей в адаптационной период, с учетом потребностей родителей.

Возможны изменения в отдельных режимных процессах, например проведение НОД в период активного бодрствования не в четко фиксированное время, а в зависимости от конкретных условий, программных задач, самочувствия детей.

В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (4—5 минут).

Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе.

Ежедневно во время прогулки организуются подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры- занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

#### Сон

Общая продолжительность дневного сна детей - 2,5—3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

**Режим дня  
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, обобщение, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей.	8.50-9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе.	9.00-9.30 (по п/группам)
Игры, второй завтрак.	9.30-10.00
Прогулка ( игры, наблюдения, труд).	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, полдник.	15.00-15.30
Свободная игровая деятельность.	15.30-16.00
Чтение художественной литературы, досуговая деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к ужину, ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00

**Режим дня  
на теплый период года**

Режимные моменты	Время
Прием, игры, утренняя гимнастика.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30-9.00
Игры подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Прогулка, развивающие образовательные ситуации на игровой основе на прогулке	9.15-9.30
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30 – 10.00
Игры, наблюдение, труд	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.-00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, полдник	15.00-15.30
Свободная игровая деятельность	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	17.00–19.00

Кроме того учитываются климатические условия ( в течение года режим меняется дважды) В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

**Гигиенические условия**

Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—23°С; в спальне — 19—20°С. Спиртовой термометр крепится к стене в недосыгаемом для ребенка месте.

Необходимы ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы.

Естественное и искусственное освещение в группе должно быть достаточным, равномерным и рассеянным.

**Питание**

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития.

На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

**Гигиенические и закалывающие процедуры**

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой,



аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала.

Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

### 3.4. Физкультурно - оздоровительная работа

#### в группе раннего возраста

#### Циклограмма оздоровительных мероприятий в течение дня в группах раннего возраста

Название мероприятий	Содержание и методика	Результат
1. Создание гигиенических условий	Проветривание, обеззараживание, аэрация воздуха по графику, влажная уборка, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима	Состояние здоровья
2. Утренний прием	Опрос родителей о состоянии здоровья ребенка дома, осмотр кожных покровов, термометрия. Закладывание в нос оксолиновой мази. Чесночные бусы.	Профилактика заболеваний. Профилактика простудных заболеваний. Натуропатия (повышение сопротивляемости организма)
3. Подготовка к приему пищи	Умывание, мытье рук.	Закаливание
4. Питание	Пятиразовое питание, калорийное, рациональное, сбалансированное, полноценное, разнообразное.	Рост и развитие организма, повышение адаптивных сил.
5. Воспитание полезных привычек	Умывание после кормления, высаживание на горшки, мытье рук.	Закаливание
6. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение	Эмоциональный комфорт, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое развитие
7. Развивающие ситуации на игровой основе (музыкальное, развитие движений, развитие речи и ознакомление с окружающим, действия с дидактическими игрушками, со строительным материалом, предметами, орудиями) – подгруппой детей	Эмоциональный комфорт, познавательная деятельность, двигательная активность, дыхательная гимнастика	Физическое, психическое развитие
8. Прогулка	Одевание в зависимости от погодных условий, наблюдение, игры; физические упражнения, дыхательная гимнастика	Повышение адаптивных сил. Всестороннее развитие и воспитание (физическое, психическое, социальное, экологическое, нравственное, эстетическое)
9. Сон	Проветривание, обеззараживание воздуха спальни по графику, подготовка постели, укладывание детей, колыбельная	Повышение адаптивных сил ребенка. Естественный отдых организма,

	песенка, соблюдение тишины, подъем по мере просыпания	поддерживающий нормальную жизнедеятельность
10. Закаливающие процедуры	Хождение по коррекционной дорожке, ребристой доске	Повышение адаптивных сил
11. Гимнастика после сна	Пробуждение, подготовка организма к активной деятельности	Укрепление организма
12. Самостоятельная деятельность детей	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), двигательная активность (подвижные игры, физические упражнения), ознакомление с окружающим	Физическое, психическое развитие (формирование различных видов восприятия). Сенсорное развитие.
13. Подмывание, переодевание	По необходимости в течение дня.	Воспитание основ здорового образа жизни (полезные привычки). Закаливание.
14. Уход детей домой	Взаимодействие с родителями по проблемам здоровья детей. Повышение правовой, психолого-педагогической культуры родителей.	Формирование здоровья детей.

#### Модель двигательного режима во второй группе раннего возраста

Мероприятия	Сроки
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
НОД по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.

### 3.5. Организация образовательного процесса

Для детей раннего возраста (с 1 года до 2 лет) – продолжительность одной непрерывной образовательной деятельности (занятия) не более 8-10 минут; общее количество продолжительности образовательной деятельности в неделю составляет 1 час 20 минут.

#### Учебный план

«Модель» нагрузки на ребенка во 2-ой группе раннего возраста МБДОУ Детский сад «Теремок» комбинированного вида

Образовательные области в соответствии ФГОС	Виды образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой	2-я группа раннего возраста	
		Нед.	Год
Познавательное развитие	- сенсорное развитие	1	36
	Игровые ситуации с	1	36

	дидактическими игрушками		
	Игровые ситуации со строительным материалом	1	36
<b>Речевое развитие</b>	- развитие речи (ознакомление с окружающим миром)	3	108
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- мир музыки	2	72
<b>Физическое развитие</b>	- физическая культура	2	72
Итого:		10	

### Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (по подгруппам)

День недели	НОД
Понедельник	<u>1. Сенсорное развитие.</u> Игры – занятия с дидактическими игрушками (9.00-9.10 / 9.20-9.30 по подгруппам)  <u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> Музыкальное развитие (9.30-10.00 по подгруппам)
Вторник	<u>1. Речевое развитие</u> Развитие речи и ознакомление с окружающими миром (9.00-9.10 / 9.20-9.30 по подгруппам)  <u>2. Физическое развитие</u> Развитие движений (9.30-10.00 по подгруппам)
Среда	<u>1. Социально-коммуникативное развитие</u> Игры с предметами – орудиями (9.00-9.10 / 9.20-9.30 по подгруппам)  <u>2. Художественно-эстетическое развитие</u> Мир музыки (9.30-10.00 по подгруппам)
Четверг	<u>1. Речевое развитие</u> Развитие речи и ознакомление с окружающими миром (9.00-9.10 / 9.20-9.30 по подгруппам)  <u>2. Физическое развитие</u> Развитие движений (9.30-10.00 по подгруппам)
Пятница	<u>1. познавательное развитие</u> Игры со строительным материалом (9.00-9.10 / 9.20-9.30 по подгруппам)  <u>2. Физическое развитие</u> Развитие движений (9.30-10.00 по подгруппам)

### Комплексно-тематическое планирование

Планирование работы основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей области (месяц) ведущей темы (недели). Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представляется педагогом в эмоционально-образной форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре,

рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности определяет более свободную позицию педагога – позицию партнера, при этом учитывается, что комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможна вне взаимосвязи с принципом интеграции. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояния связанности, взаимопроникновения отдельных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация темы обеспечивается интеграцией различных видов детской деятельности. Комплексно-тематический принцип: - служит достижению одной цели – развитию детей в познавательной, социальной, эмоциональной, физического и психического здоровья, а так же обеспечивает «полноту жизни» и увлекательность образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания через открытия; - позволяет легко вводить содержание, учитывающее региональный компонент, учитывать специфику, приоритетное направление дошкольного учреждения.

#### **Приложение 1 -Комплексно-тематическое планирование**

#### **Приложение 2- Перспективное планирование**

### **3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 2 недели. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми эффективно **сюжетно-тематическое планирование** образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит Петрушка. Он в течение недели становится инициатором интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; слушают стихи и сказки о зиме и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Украсим Ёлочку».

- Ситуация «Поможем куклам собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Дети на елке» — рассматривание картины (направление — развитие речи).

- Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков пальчиками (направление — изобразительная деятельность: рисование).

- Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз» — диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления — окружающий мир: предметы и люди).

- Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления — окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и

т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление — детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой, дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

### План мероприятий, развлечений, традиционных событий

Тема недели (подтемы)	Мероприятия, развлечения	Время проведения
<b>Наш любимый детский сад</b> « Давайте знакомиться» « Любимые игрушки» « Фольклор для малышей»	Развлечение совместно с родителями «Давайте познакомимся»	<b>Сентябрь</b> 1-2 недели 3 неделя 4 неделя
<b>Осень</b> «Золотая осень» « Дары осени»	Выставка совместно с родителями « Золотая осень»	<b>Октябрь</b> 1-2 недели 3-4 недели
<b>« Мир животных»</b> « Домашние животные и их детеныши» « Домашние птицы»	Кукольный театр « Петрушкины друзья»	<b>Ноябрь</b> 1-2 недели 3-4 недели
<b>Сказочный мир</b> « Бабушкины сказки» « Мои первые книжки» « В гостях у Деда Мороза и Снегурочки»	Праздник « Новый год»	<b>Декабрь</b> 1 неделя 2 неделя 3-4 недели
<b>Зима</b> « Радости зимы» « Обитатели леса»	Развлечение «Мишкина берлога»	<b>Январь</b> 1-2 недели 3-4 недели
<b>Что нас окружает</b> « Квартира, мебель, посуда» « Одежда, обувь»	Выставка детского творчества на тему «Рисование нетрадиционным способом»	<b>Февраль</b> 1-2 недели 3-4 недели
<b>Мои близкие и родные</b> « Мамин день» « Папа, мама и я – дружная семья»	Развлечение « С 8 Марта»	<b>Март</b> 1-2 недели 3-4 недели
<b>« Весна»</b> « Краски весны» « Зеленые друзья» « Водичка, водичка»	Праздник « Весна»	<b>Апрель</b> 1 неделя 2 неделя 3-4 недели
<b>Интересно знать</b> « На чем ездят люди?» « Дорожная азбука» « Я расту здоровым»	Развлечение «Веселый светофор»	<b>Май</b> 1-2 неделя 3-4 недели

### 3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

1. **Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

2. **Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.

3. **Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.

4. **Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности**: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. **Взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. **Удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей 1,5—3-х лет в первую очередь должно быть **безопасно**.

Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель — без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

В помещении группы раннего возраста созданы **зоны предметно-развивающей среды**:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Мы используем коврики, где можно удобно расположиться педагогу с подгруппой детей и поиграть, рассмотреть иллюстрации.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Не лишним будет и уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Не стоит перенасыщать пространство, наоборот, мобильные, мягкие и легкие модули позволят менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста важно помнить о необходимости его динамичности. Выделенные зоны должны иметь возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться.

Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей.

### Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста

Зоны деятельности	Содержание предметной среды
1	2
Сенсорное развитие	Пирамидки разной величины, коробочки - вкладыши, настенное панно для обогащения сенсорных представлений, развитие мелкой моторики рук (шнуровка, липучка, застежка и.п.), мягкие пазлы, шнуровки, крупная пластиковая мозаика, настольно-печатные игры.
Творческая мастерская	Краски: гуашевые, пальчиковые; цветные восковые мелки, бумага разного формата для индивидуального рисования, и совместного творчества, доска для рисования мелом, иллюстрации сказок.
Игровая	Атрибуты для сюжетно-ролевых игровых действий с куклами: куклы, коляски для кукол, посуда, тазик для купания, разнообразные резиновые игрушки; атрибуты для игры «Больница», машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Физкультурный уголок	Мячи резиновые большие и малые; массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для создания сюжета на физкультурных занятиях
Театрализованная	Настольный театр, театр на фланелеграфе, полка с книгами (по 5 -6 прочитанных и 1-2 новые), все материалы периодически обновляются, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, бубны, барабан, колокольчики.
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с водой и песком - вода кипяченая, песок прокален в духовом шкафу; ведерки, совочки, формы для песка, чашки для переливания воды.
Уголок природы	Растения – с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения; пейзажи по времени года.
Конструирование	Напольный, крупный строительный материал, к нему для обыгрывания крупные машины и игрушки, сюжетные наборы фигурок; животные, люди, настольный мелкий конструктор.

**3.8. Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.**

Продолжительность учебного года	С 01.09.2019г. по 31.05.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	5 дней в неделю: с 07.00 до 14.00; с 12.00 до 19.00
Выходные	Суббота, воскресенье, Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Диагностика качества освоения программного материала	Ноябрь, май
Выпуск детей в школу	Июнь
Зимние каникулы	С 27 декабря по 13 января
Летний период	С 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.
Праздничные дни	С 1 по 9 января – новогодние каникулы 7 января – Рождество Христово 23 февраля – День Защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 Мая – День Победы 12 июня – День России 4 ноября – День народного единства